

Смирнова Анастасия Сергеевна,
Магистрант напр. «Педагогика»,
Образовательное частное учреждение высшего образования
«Московская международная академия», Москва

Науч.рук.: Короткова Инна Петровна,
к.п.н. доцент, ОЧУВО ММА г. Москва

ИГРА КАК МЕТОД ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: В статье описаны виды игр, способствующих более быстрому и эффективному обучению английскому языку, а также рассмотрены достоинства их применения на уроках.

Ключевые слова: интерактивные технологии, иностранный язык, урок иностранного языка, игры для обучения английскому языку.

Одним из наиболее интересных и эффективных методов интерактивного обучения является игра. Она способна развивать интерес учащихся к изучению иностранного языка, повышать уровень их знаний путем игровой деятельности и побуждать их к активному использованию приобретенных знаний на практике. Основываясь на собственных наблюдениях, можно заключить, что игра является интересной формой работы не только для учащихся начальной школы, но и для подростков среднего и старшего звена обучения. Игра помогает учителю создавать контексты, в которых язык полезен и имеет смысл. Несмотря на то, что игра часто ассоциируется с развлечением, мы не должны упускать из виду её педагогическую ценность, особенно в преподавании и изучении иностранных языков. Игра эффективна, поскольку она создаёт мотивацию, снижает стресс учащихся и даёт им возможность реального общения. Далее будут рассмотрены несколько игр для разных возрастных групп:

1. Игра «Саймон говорит» («Simon says»).

Эта достаточно популярная чаще всего используется в начальных классах для отработки лексических единиц по разнообразным темам. Суть игры заключается в фразе учителя «Simon says...» и различным вариациям продолжения, в зависимости от отрабатываемой темы. Далее учащиеся совершают действие или указывают на предмет, называемый в этой фразе. К достоинствам данной игры можно отнести ее гибкость, так как в ней могут быть использованы практически любые лексические единицы, а также не только учитель, но и сами учащиеся могут давать команду своим одноклассникам. Помимо гибкости, большим достоинством этой игры считается то, что она может выступать разминкой во время урока, однако все еще обладать образовательной ценностью. Также на практике удалось трансформировать и внедрить данную игру в другие языки, и она была проведена учащимся, изучающим немецкий и испанский языки.

2. Игра «Alias».

Адаптация популярной настольной игры является одной из самых любимых игр у подростков. Суть игры заключается в объяснении слов на английском или любом другом иностранном языках без использования этого самого слова. Игра развивает у подростков образное мышление, умение формулировать свои мысли и использовать необходимую лексику для описания различных предметов.



На практике мной было отмечено, что учащиеся с удовольствием продолжают игру и на переменах, помогая друг другу и объясняя все более сложные для них слова.

3. Следующая игра для учащихся старшей школы чаще всего имеет название «Amnesia». Суть игры состоит в том, что каждый учащийся получает карточку с именем какого-либо известного человека или персонажа и с помощью задаваемых вопросов должен угадать, кем он является. Данная игра так же может быть проведена на разных языках. В процессе проведения игры, учащиеся отмечали, что несмотря на трудности в придумывании вопросов и объяснении ответов, им было интересно рассуждать и продумывать план ответа, что значительно повышало уровень их мотивации.

Проведя вышеперечисленные игры в классах различных ступеней обучения и проанализировав полученные выводы, удалось заключить, что игры на уроках иностранного языка способны:

- снижать тревожность учащихся, которые боятся говорить на иностранном языке;
- задействовать и развивать в одной и той же игре все основные языковые навыки;
- способствовать межличностному общению учащихся;
- побуждать учащихся использовать анализ, синтез, оценку;
- создавать контекст ситуаций, приближенных к реальным, для более осознанного использования языка.

В современной системе образования использование уроков с применением интерактивных технологий обучения является популярным средством для мотивации учащихся к изучению иностранного языка, для повышения уровня знаний, а также владения языком. Игры приносят разнообразие в традиционный образовательный процесс и делают его интересным и полезным не только для учеников, но и для учителей. Они позволяют всесторонне развивать учащихся, раскрывать их творческий потенциал и обучать их навыкам социализации, столь необходимой в современном мире. Все уроки с применением игр проходят интересно, несут в себе большой, эмоциональный заряд, хотя этим урокам и предшествует очень большая, кропотливая работа.

Подводя итог, стоит отметить, что внедрение игр в современный процесс обучения в целом, и в уроки иностранного языка в частности, положительно сказывается на мотивации учащихся к изучению предмета, на повышении уровня знаний и достижении более высокого уровня владения иностранным языком. Однако, учителям следует помнить о специфике организации такого рода уроков и опираться на способности и психологические особенности учащихся.

Список литературы:

1. Авхачева Н.А. Пачина Л.Г. Игровые формы учебной деятельности как средство ее активизации на занятиях по иностранному языку // Иностранный язык в школе, 1989. – №5. – С. 47-50.
2. Букатов В.М. Ершова А.П. Режиссура урока. – 4 изд.: М.: Просвещение, 2010. – С. 100-105
3. Игра на уроках иностранного языка // Коммуникативная методика. – 2003. – № 3191. – С. 15-18.
4. Капталева И.Е. игры со словами // Иностранные языки в школе. – 2003. – №3. – С. 95-100.

