

Палей Алла Александровна,  
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»,  
г. Майкоп

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация:** В статье раскрыто содержание профессиональной компетентности руководителя образовательного учреждения. Рассмотрены составляющие профессиональной компетентности, определены требования, предъявляемые обществом к их содержанию. Определена структура формирования профессиональной компетентности руководителя образовательного учреждения как единство управленческой, новаторской, инновационной деятельности.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность руководителя, качество образования, менеджмент в образовании.

Актуальность рассматриваемой проблемы определяется особенностями современного этапа развития общества, влияющего на анализ содержания профессиональной компетентности руководителя образовательной организации.

Понятие «человеческая компетентность» вытекает из концепции развития, которая отводит человеку роль субъекта социальных изменений и совершенствование, способное понимать сложную динамику процессов развития и влиять на их ход. Способности, знания и навыки, необходимые людям для активного участия в различных мероприятиях, которые также должны быть разнообразными. Они охватывают не только сфера материального производства и потребления, но и такие аспекты, как сохранение традиций и культурной самобытности, качество коммуникаций и взаимодействия индивидов и групп, формирование и развитие активной гражданственности, творческое использование досуга, обеспечение и поддержание хорошего здоровья (морального, психологический, физический). Понятие «компетентность» подразумевает совокупность физических и интеллектуальных качеств, а также характеристик человека, необходимых для самостоятельного разрешения различных жизненных ситуаций. Таким образом, «компетентность» означает способность и готовность взаимодействовать с другими людьми в различных ситуациях, в том числе конфликтных, навыки творческого владения интеллектуальными и физическими средствами, знание различных стороны человеческой жизни.

Компетентность – это весь репертуар способностей человека, реализуемых при выполнении ролей или группы задач [1]

Так как руководитель образовательной организации в своей деятельности реализует основные функции менеджмента, приведем их последовательность и краткое содержание. Первое – это планирование: анализ ситуации и принятие решения, постановка цели, декомпозиция цели в задачи, планирование деятельности. Затем организация: нормирование, регламентирование, инструктирование. Третья функция менеджмента - руководство: координация (особенности управления людьми). И, наконец, контроль - сравнение результатов, которые мы получили с планами, оценка этих результатов и обратная связь с сотрудниками. В отличие от обычного менеджмента, менеджмент в образовании находится в иерархической и регламентированной сверху внешней среде.

В педагогической литературе руководитель образовательного учреждения воспринимается как лидер, чьи успехи зависят от личных качеств, а не только от приобретенных профессиональных навыков и знаний, связанных с выполнением



управленческих задач. Предъявляемые к современным руководителям образовательных учреждений требования определяются структурой потребностей общества в целом и его социальных институтов; техническим прогрессом, определяющим необходимость владения сложным комплексом знаний, навыками и умениями в профессиональной и общественной деятельности; возрастающей информационной нагрузкой, навыками работы в команде, готовностью к сотрудничеству, умением самостоятельно ориентироваться в смежных областях; способностью брать на себя ответственность, умением мыслить и действовать самостоятельно.

Национальная ассоциация средней школы США определяет 12 аспектов компетенций руководителей в области образования: решение проблем, суждение, организаторские способности, решительность, лидерство, чувствительность, диапазон интересов, личная мотивация, образовательные ценности, стрессоустойчивость, устное общение, письменное общение[2]

В структуре профессиональной компетентности руководителя выделяют несколько составляющих: профессиональную управленческую компетентность, личностную компетентность, организационно-деятельностную компетентность, социальную компетентность, коммуникативную компетентность, методическую компетентность и рефлексивную компетентность [3]. Следовательно, профессиональная компетентность руководителя образовательного учреждения является неотъемлемой от его профессиональных и личностных качеств и имеет сложную структуру. Функционально взаимосвязанные компоненты структуры профессиональной компетентности: мотивационный, когнитивный; оперативный; личностный; рефлексивный.

Формирование профессиональной компетентности руководителя школы рассматривается как синтез трех компонентов: основной (управленческой) деятельности субъекта, новаторство (воспринимаемое извне или результат своего труда), а также способность ответственно внедрять инновации.

Таким образом, формирование компетенций представлено как иерархия трех уровней целостного поведения директора школы. Первый уровень - уровень функционирования. На этом уровне формирования профессиональной компетентности менеджер осуществляет повседневную основную (управленческую) деятельность, регулируемую внешними факторами, например, нормативно-правовой базой. Второй уровень – это уровень инноваций. Освоение внешних или разработка собственных инноваций предполагает наличие мотиваций, побуждающих лидера к творчеству, и способность определить стратегическую цель своего развития. Третий уровень – это уровень ценностей. Этот уровень является ценностным ориентиром для формирования профессиональных качеств. Компетентность лидера состоит в формировании мотива, создании и внедрении инноваций. Анализ практики показывает, что только синтез всех трех уровней в профессиональной деятельности руководителя школы обеспечивают формирование его профессиональной компетентности.

#### *Список литературы.*

1. Friedman, Isaac. (2020). The Competent School Principal: Personality Traits and Professional Skills. *Psychology*. 11. 823-844. 10.4236/psych.2020.116054.
2. Кананыкина Е.С. История образовательного законодательства Америки XX столетия //актуальные вопросы современной науки, 2012, №22.//<https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-obrazovatel'nogo-zakonodatelstva-ameriki-xx-stoletiya>
3. Филатов С. В. Компетентное поведение руководителя школы [Эл. ресурс] URL: <http://atp.vseversk.ru/articles/41/svfilatov-kompetentnoe-povedenie-rukovoditelja-shkoly>

