



Листопад Елена Ивановна, магистрант,

Тольяттинский государственный университет, г. Тольятти

ПОДДЕРЖКА ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация. Мир, в котором мы живем, динамичен и очень изменчив. Чтобы идти в ногу со временем, соответствовать предъявляемым требованиям, необходимо быть в постоянном движении: учиться, овладевать новой информацией, критически переосмысливать, проявлять гибкость мышления, развивать творческий и личностный потенциал.

Ключевые слова: личностно-развивающая среда, личностный потенциал, детская инициатива.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального и общего образования, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ориентированы на развитие у школьников метакогнитивных навыков, компетенций «4К» - креативности, критического мышления, коммуникации и кооперации - и новых грамотностей, которые должны формироваться на обычных уроках, в ходе повседневной педагогической практики. Реализация этих задач подразумевает создание комплекс условий для образования и предполагает, в частности, внедрение личностно-развивающей образовательной среды.

Развитие – сложное многоаспектное понятие, имеющее большое количество различных определений. Так, развитие может пониматься как необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов, а психическое развитие предполагает необратимые количественные и, прежде всего, качественные изменения психики человека.

Основой для разработок развивающих образовательных систем служит выдвинутая Л.С. Выготским гипотеза о динамическом соотношении процессов



обучения и развития. Он считал, что процессы развития идут вслед за процессами обучения, создающими «зоны ближайшего развития». Смысл понятия «зоны ближайшего развития» заключается в том, что ученик в процессе общения и сотрудничества со взрослыми и сверстниками (в процессе обучения) может сделать больше, чем то, что входит в пределы его собственных возможностей, значит «то обучение является хорошим, которое забегает вперед развития».

Большой вклад в теорию развивающего обучения сделали следующие ученые: Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, В.В. Репкин, Ш.А. Амонашвили, В.В. Рубцов, В.А. Ясвин.

В.А. Ясвин в рамках развивающего обучения обосновал идею развивающей образовательной среды, основной характеристикой которой является способность этой среды обеспечить всем субъектам образовательного процесса систему возможностей для эффективного личностного саморазвития.

Кроме того, В.А. Ясвин говоря о личностно-развивающей среде отмечал, что это институционально ограниченная совокупность возможностей для развития личности, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов сообщества.

Используя как основу эту теоретическую концепцию, работы вышеупомянутых ученых, была сформирована идея реализации проекта, в рамках которого предусмотрено формирование согласованной, адекватной вызовам времени образовательной среды. В ней системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация образовательного процесса, психологическое сопровождение, предметно-пространственная среда. Одним из важнейших аспектов проекта является ее основополагающий, системный характер.



Работа над проектом «Поддержка детских инициатив через создание личностно-развивающей образовательной среды в МБУ «Школа № 58» началась в сентябре 2022 года. Творческая группа образовательной организации приняла участие в управленческом модуле комплексной программы повышения квалификации по развитию личностного потенциала педагогов и обучающихся, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее».

Девиз нашей школы – учимся не для школы, а для жизни. Долгосрочная цель, сформулированная в нашей программе развития на 2019-2025 гг, – создание школы творческого развития и личностного роста, где учат не для школы, а для жизни, где каждый ощущает себя нужным, успешным и защищенным, создание школы радости для ребенка, удовлетворения для учителя, гордости для родителей, психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

Нашей командой уже проделана огромная работа. В О Уведется диагностика показателей личностного роста обучающихся по методике Степанова. Ежегодно на весеннем педсовете мы анализируем динамику этих показателей и определяем задачу на следующий учебный год, связанную с достижением заданных показателей личностного роста обучающихся. В школе сложились свои традиции - смотр-конкурс классных коллективов по номинациям Самый успешный, Самый здоровый, Самый активный, Самый спортивный, Самый талантливый и Самый ИТ-активный класс. Каждый ученик собирает свое портфолио, на основании которого определяется Ученик года. С большим интересом дети готовятся к интеллектуально-фольклорно-спортивным праздникам «Масленица», «Фестиваль народов Поволжья», «Осенний марафон», «Автопробег», «Смотр». В конце учебного года проходит торжественная церемония награждения «Слет лучших», на которой каждый приглашенный получает памятный кубок.



Исследование образовательной среды по методике В. А. Ясвина показало, что на сегодняшний день в школе создана карьерная и творческая образовательная среда с преобладанием в сторону карьерной. Таким образом, дети активны, но мотивы этой активности внешние, а не внутренние (желание получить признание от учащихся, педагогов, родителей, проявить себя преобладает над желанием реализовать свои интересы и способности). Именно это обуславливает пониженные значения таких показателей как устойчивость, когерентность, активность и безопасность, и повышенное – структурированности, доминантности, интенсивности, осознанности, эмоциональности, обобщенности.

Это противоречие подводит нас к ключевой проблеме проекта – необходимости создания в школе лично-развивающей образовательной среды, которая позволит каждому ребенку ощутить себя успешным, реализовать его личностный потенциал. Приоритетное направление, которой мы выбираем – это поддержка инициатив учащихся, перестройка уклада школьной жизни от интересов ребенка, не что надо школе, а что интересно ребенку. И здесь еще раз хочется вспомнить девиз школы «Учимся не для школы, а для жизни!».

Данный проект будет интересен всем участникам образовательного процесса:

- учащиеся - получают возможность реализовать и развить свои способности, ощутить собственную успешность,
- педагоги - получают качественно иной уровень учебной мотивации, что позволит повысить качество обучения,
- родители - получают возможность принять активное участие в реализации детских инициатив, выйдут на новый уровень в общении с детьми, педагогами, администрацией,
- для администрации – в результате реализации проекта возрастет активность и результативность участия в различных мероприятиях, качество обучения благодаря качественно иной мотивации. Как следствие повысится статус и привлекательность школы.



Цель проекта: Создание в школе к 2026 г лично-развивающей образовательной среды, которая позволит каждому ребенку ощутить себя успешным, реализовать его личностный потенциал через поддержку детских инициатив.

Задачи:

1 – организационно-технологическая: внедрить в образовательную деятельность школы курсы внеурочной деятельности «Школа возможностей», «Компетенции 4К».

2 – методическая: обучить педагогический коллектив, родителей по направлению развитие личностного потенциала обучающегося.

3 – пространственно-предметная создать в школе место для активного творчества и реализации способностей обучающихся – кабинет детских инициатив.

Результаты проекта и способы их достижения:

- формирование личностного потенциала обучающихся - реализацию курсов «Школа возможностей», «Компетенций 4К»;
- увеличение числа мероприятий, инициаторами которых являются учащиеся через предоставление детям возможностей самостоятельного выбора и разработки сценариев различных мероприятий, поддержка и помощь в реализации задуманного со стороны администрации педагогов, родителей, партнеров;
- создание кабинета ученических инициатив - совместное обсуждение его оформления и наполнения, правил использования и доступа;
- транслирование положительного опыта поддержки детских инициатив - транслирование положительного опыта поддержки детских инициатив через социальные сети, собственные ресурсы, СМИ.



Показатели проекта:

- учителя и администрация обучены по программе «Вклад в будущее», владеют необходимой терминологией и инструментарием, мотивированы на использование;
- создан кабинет детских инициатив, разработан регламент его использования, обеспечивающий доступ обучающихся к его ресурсам в свободное время;
- положительная динамика мероприятий, организованных по инициативе учащихся;
- анализ отзывов о проведенных мероприятиях, рефлексия для организаторов;
- публикации о реализованных мероприятиях в социальных сетях, СМИ;
- распространение положительного опыта поддержки детских инициатив;
- изменение показателей личностного роста обучающихся (методика Степанова);
- изменение показателей ЛРОС (методика Ясвина).

Ключевые мероприятия, сроки:

- обучение административной команды, сентябрь 2022;
- обучение педагогов, октябрь 2022;
- создание комнаты ученических инициатив, разработка регламента ее использования, сентябрь 2023;
- реализация курсов внеурочной деятельности «Школа возможностей», «Компетенции 4К», сентябрь 2023-май 2026;
- организация и проведение мероприятий, инициированных учащимися, сентябрь 2023-май 2026;
- освещение проведенных мероприятий в социальных сетях, СМИ, сентябрь 2023-май 2026;



- промежуточные и итоговые диагностики личностного роста и ЛРОС, май 2024, май 2025, май 2026;
- трансляция опыта, январь 2024-май 2026.

Управленческое сопровождение проекта

Локальные нормативные акты:

- Приказ «О реализации проекта».
- Дорожная карта реализации проекта.
- Изменение учебного плана, утверждение рабочих программ по курсам внеурочной деятельности «Школа возможностей», «Компетенции 4К».
- Правила использования кабинета ученических инициатив.
- Алгоритм подачи заявки на проведение мероприятия.

Информирование сообщества о проекте

Ресурсы для освещения хода проекта:

- Страничка официального школьного сайта.
- Официальная группа ВК.
- Школьная газета «Зеркало».
- Привлечение СМИ.

Список литературы:

1. Л.С.Выготский Собр. соч. в 6 т. Т. 5. М.: Педагогика, 1983. С. 153-165.
2. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин. — М.: Народное образование, 2019. — 448 с.