

**Иванова Лариса Александровна**, доцент, кандидат филологических наук,  
Российский Технологический Университет - МИРЭА (МИТХТ им. М.В. Ломоносова)  
Ivanova Larisa A., Candidate of Philologie, Associate Professor, Department of Foreign  
Language, Russia Technological University-MIREA  
(Insitute of Fines Chemical Technologies Lomonosov)

**Лукомская Евгения Львовна**, старший преподаватель,  
факультет мировой политики, МГУ им. М.В. Ломоносова  
Lukomskaya Evgeniya L., Senior lecturer, Moscow State University Lomonosov

## К ВОПРОСУ О ВНЕАУДИТОРНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ON FOREIGN LANGUAGE EXTRACURRICULAR WORK OF STUDENTS

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме организации внеаудиторной деятельности по иностранным языкам студентов-нефилологов, которая способствует развитию иноязычной компетенции в вузе. Выявляются цели, задачи, а также рассматриваются базовые принципы. Анализируются основные формы внеаудиторной деятельности. Особое внимание уделяется клубному и олимпиадному движению, как наиболее эффективным формам внеаудиторной деятельности на современном этапе.

**Abstract:** The article is devoted to foreign language extracurricular activities in non-linguistic universities. The aims, asks and basic principles of organization of students 'foreign language extracurricular work are considered. The mains forms of foreign language extracurricular activities are analysed. Special attention is given club and olympiad movement as the most effective forms of extracurricular activities.

**Ключевые слова:** внеаудиторная деятельность; принципы и формы внеаудиторной иноязычной деятельности; клубное и олимпиадное движение.

**Keywords:** extracurricular activities; principles and forms of foreign language extracurricular activities; club and Olympiad movement.

Согласно ФГОС ВО основной целью профессионального лингвообразования является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – языковой, речевой, социокультурной, дискурсивной, предметной, компенсаторной, учебно- познавательной. Представляется очевидным, что все компетенции могут быть сформированы не только на практических занятиях, но и во внеаудиторной деятельности студентов.

Внеаудиторная деятельность по иностранному языку в вузе рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, являя собой комплекс практико-ориентированных и профессионально-значимых мероприятий, которые обеспечивают приобретение студентами специальных знаний и умений, способствуют их личностному развитию, а также реализации их склонностей и способностей.

Целями внеаудиторной работы студентов-нефилологов по иностранному языку являются овладение навыками пользования иностранным языком в профессиональной деятельности, дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, повышение мотивации и стимулирование познавательного интереса обучающихся, непрерывный интенсивный рост и развитие личности будущих специалистов.

Для организации внеаудиторной работы по иностранному языку в неязыковом вузе необходимо соблюдение конкретных принципов, которые определяют требования к её



содержанию, методам и формам. К ним можно отнести принцип связи обучения с реальными ситуациями, принцип коммуникативной активности студентов, принцип учёта уровня языковой подготовки обучающихся, принцип учёта психологических и возрастных особенностей студентов, принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы, принцип реализации междисциплинарных связей при подготовке и проведении внеаудиторных мероприятий по иностранному языку [4, с.108-112].

Важным аспектом внеаудиторной деятельности в профессиональном лингвообразовании является комплексная реализация её функций. Анализ научно-методической литературы позволяет сделать вывод о том, что в качестве базовых функций внеаудиторной работы могут быть признаны формативно-образовательная, коммуникативная, аксиологическая, мотивационная, функции расширения среды и самостоятельности, а также управляющая и оценочная [2].

Следует отметить, что внеаудиторная деятельность по иностранному языку в нефилологическом вузе обладает большим потенциалом для формирования и развития набора как универсальных, так и профессиональных компетенций студентов, например:

- способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности;
- способность собирать и анализировать исходные информационные данные для проектирования технологических процессов;
- способность участвовать в постановке целей проекта ( программы), его задач при заданных критериях, целевых функциях, ограничениях, разработке структуры его взаимосвязей, определении приоритетов решения задач с учётом правовых и нравственных аспектов профессиональной деятельности;
- способность проводить эксперименты по заданным методикам с обработкой и анализом их результатов, составлять описания выполненных исследований и подготавливать данные для разработки научных обзоров и публикаций;
- способность организовывать работы по повышению научно-технических знаний, развитию творческой инициативы, рационализаторской и изобретательской деятельности, внедрению достижений отечественной и зарубежной науки, техники, использованию передового опыта, обеспечивающие эффективную работу учреждения, предприятия.

Необходимо подчеркнуть, что эффективность внеаудиторной работы по иностранному языку в вузе обеспечивается варьированием традиционно используемых форм, а именно: индивидуальной, групповой и массовой.

Индивидуальная внеаудиторная работа проводится с отдельными студентами, которые готовят сообщения и доклады о стране изучаемого языка, пишут рефераты, статьи, участвуют в подготовке к деловой игре и т.п. Индивидуальная работа может проводиться как постоянно, так и эпизодически. Групповая форма внеаудиторной работы имеет относительно постоянный состав студентов, объединённых общими интересами. К этой форме, имеющей четкую организационную структуру, относятся разнообразные кружки по иностранному языку: драматические, разговорные, любителей литературы, поэзии, страноведческие. Особое место среди разнообразных видов внеаудиторной деятельности студентов по иностранному языку занимают её массовые формы. Как правило, выделяют две группы массовых форм внеаудиторной деятельности: эпизодические и постоянные. К эпизодическим формам



массовой внеаудиторной работы обычно относят тематические вечера, конкурсы и олимпиады, в то время как клубная деятельность выступает в качестве её постоянной формы.

Действенность и результативность внеаудиторной работы по иностранному языку зависит от выполнения ряда условий, среди которых важно упомянуть следующие:

- добровольность участия студентов;
- сочетание инициативы студентов с направляющей ролью преподавателя;
- увлекательность и новизна форм работы;
- тщательная подготовка всех мероприятий;
- наличие целевой установки на каждом мероприятии [1, с.31-39].

Среди массовых форм внеаудиторной работы по иностранному языку на кафедре международной коммуникации факультета мировой политики МГУ им. М. В. Ломоносова особо стоит упомянуть широкое клубное движение, объединяющее обучающихся для реализации их творческих и духовных интересов и нацеленное на решение метапредметных, предметных, а также личностных задач. К ним, в частности, относятся:

- Развитие интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей.
- Формирование практических навыков общения с людьми – представителями других национальных культур.
- Формирование умений обучающихся вести диалог на иностранном языке с аудиторией.
- Повышение мотивации обучающихся к изучению иностранных языков.
- Усвоение, обобщение, систематизация и углубление знаний страноведческого, лингвистического и культурно-эстетического характера по предмету.
- Активизация самостоятельной работы обучающихся по предмету,
- Воспитание гражданского самосознания и культуры межнационального общения.
- Развитие лидерских и организаторских качеств, умения работать в команде.
- Развитие творческих способностей обучающихся.

В рамках дней изучаемых иностранных языков проводятся конференции, конкурсы презентаций, дискуссии, просмотры фильмов, круглые столы. Деятельность клубов- это регулярные научно-практические семинары различного уровня на актуальные темы в сфере международных отношений, в том числе мероприятия с носителями языка.

Одним из приоритетных направлений внеаудиторной работы по иностранному языку является предметная олимпиада, представляющая собой активную, творческую, созидательную деятельность, направленную на повышение эффективности и качества образовательного процесса в вузе. В частности студенты МИТХТ им. М.В. Ломоносова принимали участие во всероссийской олимпиаде по иностранному языку (английский в технических вузах), которая проводилась в МГТУ им. Н. Э. Баумана. Олимпиада состояла из двух этапов, в ходе которых проверялись умения обучающихся понимать английский язык на слух и выражать на нём свои мысли, а также знание технической лексики и грамматики. На первом этапе студенты выполняли письменную контрольную работу, состоящую из двух частей. Первая часть – это задания, связанные с просмотром фильма по теме олимпиады. Например:

- Choose the correct answer.
- Match the terms mentioned in the film with the following definitions.
- Fill in the gaps with the correct prepositions.
- Match the words in bold with their synonyms and antonyms from the box.
- Do the rebus puzzles.
- Use the vocabulary from the film to complete the crossword puzzle.
- Mark the statements below as T (true) or F (false) or MM (non mentioned).



- Unscramble the following word partnerships.
- Fill in the gaps with given words from the box.

Вторая часть контрольной работы проверяла знание грамматики, а также владение технической лексикой:

- Use these building blocks to create words for the given definitions.
- Find the corresponding numeronyms for the words below.

Тематика второго этапа олимпиады содержала вопросы, связанные с развитием современных технологий.

Кроме того, в Российском Технологическом Университете, на базе МИТХТ им. М. В. Ломоносова, ежегодно проводится олимпиада по английскому языку для студентов-химиков, которая с недавнего времени стала носить открытый характер: наряду со студентами МИТХТ им. М. В. Ломоносова в ней принимают участие студенты МГУ им. М. В. Ломоносова и РХТУ им. Д. И. Менделеева.

Олимпиада традиционно проводится в два этапа: письменный и устный. При подборе заданий организаторы придерживаются принципа системности, последовательно предлагая участникам задания, каждое из которых могло бы не только расширить кругозор, но и дать ключ для выполнения последующих заданий. Задания подбираются на все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо и устную речь. Ко второму туру олимпиады, который проводится в устном формате, приглашаются студенты, набравшие наибольшее количество баллов за задания первого тура [3, с. 165-169].

Таким образом можно констатировать, что внеаудиторная иноязычная работа является мотивационной средой, которая служит повышению активной познавательной деятельности, способствует развитию ключевых профессиональных навыков, формированию устойчивого интереса студентов к изучению иностранного языка, а также содействует самообразованию и саморазвитию специалиста.

*Список литературы:*

1. Виноградова Л.В., Преснякова Н.А. Внеаудиторная работа по английскому языку в неязыковых вузах: концепция учебно-методического пособия/ Виноградова Л.В., Преснякова Н.А.//Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. Вестник Санкт-Петербургского государственного университета- 2013. - №2(16). С.31-39
2. Мещерякова Е. В. Материалы к спецкурсу «Внеклассная деятельность по предмету в школе»: пособие по спецкурсу. Волгоград, 1998
3. Миронова Н.А., Гладчук Е.А. Роль внеаудиторных интеллектуально-творческих вузовских мероприятий в профессиональной подготовке студентов-химиков: анализ эмпирического исследования. // Современное педагогическое образование, №10, с.165-169
4. Холод Н.И., Егорова О.С. Формы и методические принципы организации внеаудиторной деятельности по иностранному языку. // Ярославский педагогический вестник.2014, №4. Т.2, С.108-112

