

Ляшко Евгения Александровна, преподаватель,
МБУДО ДМШ №1 Кировского района, г. Казань
Lyashko Evgeniya Aleksandrovna, teacher,
MBUDO DMSH N1 of the Kirovsky district of Kazan

**ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
INNOVATIVE METHODS OF ORGANIZATIONAL
AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE IMPLEMENTATION
OF ADDITIONAL GENERAL EDUCATION PROGRAMS**

Аннотация: Инновационные технологии в дополнительном образовании предоставляют множество проектных заданий, в которые вовлекаются информация, образы действий и приоритетный опыт, что позволяет считать проектирование методом развивающего обучения.

Abstract: Innovative technologies in additional education provide a variety of project tasks that involve information, modes of action and priority experience, which allows us to consider design as a method of developing learning.

Ключевые слова: инновационные методы, современный педагог, образовательная программа.

Keywords: innovative methods, modern teacher, educational program.

Происходящие в системе российского образования реформы требуют от преподавателей качественного совершенствования способов обучения детей. Школьная подготовка в силу своей специфики по большей части оперирует информационными и обучающими методиками, стимулирующими развитие интеллекта. В отличие от них, педагогические технологии в дополнительном образовании более многочисленны и направлены на саморазвитие и самореализацию учеников. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности, адаптироваться в современном обществе и получают возможность полноценной организации свободного времени. Ведущей тенденцией обновления системы дополнительного образования детей становится включение педагога в инновационную деятельность, которая является атрибутивным, доминирующим качеством учреждения. В контексте инновационной стратегии учебного заведения существенно возрастает роль педагога как непосредственного участника всех преобразований.

Инновационные методы организационно-педагогического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ общеобразовательной программы предполагают:

- новое решение проблем дополнительного образования;
- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;
- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

Разработка дополнительных образовательных программ нового поколения предполагает учет ряда принципов:



- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у воспитанников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие ключевых компетенций у воспитанников;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

Дополнительная образовательная программа носит преимущественно лично центрированный и индивидуализированный характер. Она обращена не только к познавательным, но и социальным сферам формирующейся личности. Следует отметить, что отличительной особенностью инновационных образовательных программ является их равная обращённость к педагогу и воспитаннику. Развитие педагога выступает в качестве условия реализации такой программы и соответственно реализации задаваемых ею возможностей развития воспитанника. Образовательная деятельность педагога состоит в создании пространства реальных возможностей развития воспитанника.

Образовательные программы должны включать в себя существенную часть информации, которая необходима и достаточна для понимания смысла, проблем и тенденций развития тех областей культуры и науки, техники и технологии, которые являются предметом деятельности творческого объединения. К важнейшим характеристикам образовательных программ нового поколения относится их «открытость», внутренняя подвижность содержания и технологий, связанные с личной ориентацией, учетом индивидуальных интересов и запросов детей.

Для создания необходимых условий качества дополнительной образовательной программы нового поколения предусматривается:

- обновление ее содержания на основе разработки научных основ организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей;
- регулярное проведение всероссийских конкурсов авторских образовательных программ;
- экспертиза программно-методического обеспечения, разработка и экспериментальная проверка программ нового поколения;
- активизация долгосрочных дополнительных образовательных программ, предназначенных для детей среднего и старшего школьного возраста;

Разработка нового поколения образовательных программ в дополнительном образовании является по существу решающим звеном нормативного представления и реализации современного содержания дополнительного образования.

Список литературы:

1. Корзникова, Н. В. Инновационная деятельность как вектор развития учреждения дополнительного образования / Н. В. Корзникова. // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, сентябрь 2017 г.). — Казань: Молодой ученый, 2017. — С. 6-9.
2. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / под ред. М.М. Поташника - М.: Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.

