



Матова Татьяна Сергеевна,

ассистент кафедры теории и методики воспитательных систем
Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск, Россия

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УНИВЕРСИТЕТА¹

Аннотация: в статье рассматриваются педагогические условия мотивации студентов к участию в общественных объединениях, раскрываются особенности вовлеченности в общественную активность студентов педагогических вузов, выявляется специфика деятельности студентов в Российском детском и молодежном движении, показываются механизмы формирования у будущих педагогов компетенций советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Ключевые слова: воспитание, мотивация, студенчество, общественные объединения, советник директора

Приоритеты Российской Федерации ориентированы на укрепление воспитательной роли семьи, общества и государства. В связи с созданием Российского движения детей и молодежи (РДДМ) студенческая молодежь все ярче демонстрирует активную позицию по развитию гражданского общества, формируются механизмы создания молодежью общественных благ.

Большое внимание в наше время уделяется институтам воспитания и образования. Не случайно 2023 год, год 200-летия со дня рождения основателя российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского, объявлен Годом

¹ Исследование выполнено в рамках проекта «Научно-методическое сопровождение развития профессиональной компетентности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ, в рамках государственного задания №073-03-2023-027 от 27.01.2023.



педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника будут направлены на повышение престижа профессии учителя.

Согласно Основам государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации, стратегическим приоритетом государственной молодежной политики является создание условий для формирования личности гармоничной, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, равнодушной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

В соответствии с Постановлением «Об основных направлениях молодежной политики в Российской Федерации», к категории молодежи в России относятся граждане от 14 до 30 лет, однако 11 ноября 2020 года Государственная дума одобрила проект о повышении возраста молодежи до 35 лет (с 14 до 35 лет). Контингент обучающихся Новосибирского государственного педагогического университета, чей опыт мы будем рассматривать в данной статье, относится к категории «молодежь» и более того это будущие педагоги, наставники, управленцы, которые будут не только воспитывать в подрастающем поколении молодежи и самой молодежи патриотичный настрой с независимым мышлением, но и развивать профессиональные знания, демонстрирующие высокий уровень культуры, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи, что является ключевой задачей государственной молодежной политики страны.

Одним из принципов реализации государственной молодежной политики Правительство РФ выступает поддержка деятельности молодежных общественных объединений и организаций. ФГБОУ ВО «Новосибирский



государственный педагогический университет» девять раз становился победителем Всероссийского конкурса программ развития деятельности студенческих объединений. На постоянной основе действует объединенный совет обучающихся, студенческий профсоюз, центр добровольческих инициатив, штаб студенческих спасательных отрядов, работают около 100 студенческих объединений, основным видом деятельности которых являются деятельность в молодежных объединениях, деятельность в органах студенческого самоуправления, студенческое международное сотрудничество, волонтерство.

В апреле 2023 г. в университете была создана первичная организация Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Участвуя в реализации проектов РДДМ, студенты педагогического университета получают компетенции, необходимые для профессиональной деятельности в качестве советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Студенческое объединение – это добровольное объединение студентов вуза с целью совместного решения вопросов по повышению качества студенческой жизни. Такая форма самоуправления позволяет студентам принимать активное участие в улучшении жизни в вузе и использовать его возможности для своего развития и самореализации. Одной из основных задач студенческих объединений – гармоничное и всестороннее развитие студентов. Так, обучаясь, например, на учителя химии студент может дополнительно освоить навыки спасательного дела и первой помощи, воплотить творческие способности в студенческом театре, участвовать в походах различной категории сложности и знать всё о туристской жизни или войти в сборную вуза по любому виду спорта.

В Новосибирском государственном педагогическом университете широкий спектр направлений подготовки, которые предлагаются поступающим для дальнейшего обучения. В структуре вуза 13 институтов и факультетов,



которые предлагают, как педагогические, так и не педагогические направления. Институт культуры и молодёжной политики – ведет подготовку специалистов в сфере культуры, педагогики, дополнительного образования, творчества, молодёжной политики и социальной работы. Важным условием подготовки студентов к воспитательной работе выступает вовлеченность будущих педагогов в деятельность общественных объединений и внеаудиторную деятельность.

Мотивация человека может быть представлена как циклический процесс непрерывного взаимного воздействия и преобразования, в котором субъект действия и ситуация взаимно влияют друг на друга и результатом которого является реально наблюдаемое поведение. С этой точки зрения мотивация представляет собой процесс непрерывного выбора и принятия решений на основе взвешивания поведенческих альтернатив. Мотивация – это то, что побуждает человека на деятельность. Это процесс, начинающийся с физиологической или психологической нехватки активности, или потребности, который активизирует поведение или создает побуждение, направленное на достижение определенной цели или вознаграждения.

Если говорить о классификации мотивации, то большинство специалистов выделяет два вида мотивации: *внутреннюю и внешнюю*.

- *Внешняя мотивация* – это мотивация, которая не связана с содержанием какой-то деятельности, а обусловлена внешними для человека обстоятельствами (участие в мероприятиях, чтобы получить диплом, стипендия за общественно-полезную деятельность и т.п.);

- *Внутренняя мотивация* – это мотивация, связанная с содержанием деятельности, но не с внешними обстоятельствами (например, помощь в приюте для бездомных животных, потому что это доставляет положительные эмоции, оказание помощи детям сиротам).

Отечественный психолог Н.А. Низовских в одной из своих статей, посвященных ценностно-мотивационным ориентациям личности, говорит:



«Внутренняя мотивация — это выполнение определенной работы из-за интереса к ней, субъективного ощущения ее ценности. Каждый из типов мотивации имеет свои преимущества и недостатки. С одной стороны, внешне мотивировать человека проще и быстрее. Однако, с каждым разом, вознаграждение должно быть выше, и так по нарастающей. Для внутреннего мотивирования необходимо затратить намного больше ресурсов - как временных, так и душевных» [3, с.86].

Деятельность внутренне мотивированных людей характеризуется высокой креативностью и сопровождается эмоциями радости и удовлетворения. При этом улучшаются мнемические процессы, повышается уровень самоуважения.

С помощью системы мотивации можно в короткие сроки и максимально эффективно пополнить ряды студенческих объединений, а также надолго зафиксировать студентов в рядах актива. Чтобы выстроить систему мотивации нужно четко понимать весь спектр причин, по которым приходят в деятельность и остаются в ней. У каждого человека они разные, это может быть: желание быть полезным; помогать другим; жажда получения нового опыта, знаний и навыков; стремление к улучшению жизни ближайшего окружения или города и страны в целом; возможность участвовать в общественно-политической жизни. Для кого-то это: отличный способ для реализации своих идей; пополнения набора полезных контактов и связей с влиятельными людьми. Другие находят в активной студенческой жизни возможность приобрести новых друзей, интересно провести время, новое хобби.

Как правило, студенты эмоциональны, ведь деятельность и эмоции взаимосвязаны: если сам процесс деятельности приносит удовлетворение, эмоция вызовет последующее действие. Мы занимаемся быстрее и лучше тем, что нам приятнее, что приносит удовольствие, вызывает позитивные эмоции.



В Институте культуры и молодёжной политики (ИКиМП) существуют и активно работают 12 студенческих объединений: Студия русского танца «Сибирские самоцветы», ансамбль современного танца «Frisson», команда КВН, туристский клуб «Ювента», студия звукозаписи Purple Records, интеллектуальный клуб «Сократ», фольклорный театр «БалаганЪ», вожатские педагогические отряды «Стрекоза» и «Талисман», студенческая газета «МИКС», волонтерский отряд, хор НГПУ.

Согласно исследованию, которое мы провели среди студентов Института культуры и молодёжной политики, большая часть участников студенческих объединений – студенты 1 курса (63%), на 2 курсе (27%) студентов проявляют активную студенческую позицию, участниками объединений 3 курса 6% и 4 курса 4%. В связи с переизбытком и чрезмерного потока информации, 22% обучающихся в ИКиМП не осведомлены о наличии и работе студенческих объединений и находят активности вне университета. Именно поэтому многие участники исследования на вопрос «Назовите причины, почему вы не являетесь участниками студенческого объединения» ответили следующее: не хватает времени (58%); не заинтересован данной деятельностью (49%); боюсь, что это будет мешать учёбе (18%); не вижу перспектив, мало осведомлен (14%).

Анализируя ответы, мы можем утверждать, что на тех студентов, которые принимают активное участие и являются участниками студенческого объединения действует внешняя мотивация. Когда студенты понимают необходимость этой деятельности; имеют представление о тех навыках, умениях и знаниях, которые они получают в ходе работы студенческого объединения.

В качестве внутренней мотивации участия в общественных объединениях можно назвать построение профессиональной карьеры, которая направлена на получение дополнительных компетенций, необходимых для выполнения функций советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Студенты института культуры и молодёжной



политики превратили свои увлечения в профессию своей будущей жизни, поэтому заинтересованы в участии в студенческом объединении. Считают, что работа по специальности и совершенствование профессиональных навыков более необходима для их карьерного и личностного роста.

Список литературы:

1. Распоряжение Правительства от 29.11.2014г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
2. Распоряжение Правительства от 29.05.2015г. №966-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Лаврентьева О. А. Социально-педагогические технологии взаимодействия с детскими общественными объединениями в деятельности советника по воспитанию // Вестник педагогических инноваций. 2023. № 1 (69). С. 42–49. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2301.05>
4. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. 204 с.