

**Матова Татьяна Сергеевна**

ассистент кафедры теории и

методики воспитательных систем

Новосибирский государственный педагогический университет,

г. Новосибирск

## **АДАПТАЦИОННЫЙ СБОР ПЕРВОКУРСНИКОВ ИНСТИТУТА КУЛЬТУРЫ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ НОВОСИБИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы адаптации студентов первого курса вуза, выявляется специфика деятельности студентов первокурсников на примере Института культуры и молодёжной политики НГПУ, показывается технология адаптационного сбора первокурсников, приведен пример его конкретного воплощения.

**Ключевые слова:** адаптация, мотивация, студенчество, воспитание, адаптационный сбор

Проблема адаптации студентов - первокурсников к условиям обучения в вузе вызывает большой интерес в сфере научного знания. В первую очередь это связано со сложностью и многогранностью адаптационного процесса молодежи к студенческой жизни, требующего активации как биологических, так и социальных резервов организма. Поступив в новое учебное заведение, еще вчерашний школьник имеет уже некоторые сложившиеся установки и стереотипы, которые в начале



обучения могут претерпевать изменения. Новый коллектив, обстановка, требования, а часто проживание вдали от дома, коммуникативные проблемы и многое другое может привести к возникновению проблем личностного, социального и психологического плана. Неумение адаптироваться к новым условиям социальной среды у студентов часто приводит к отставанию в усвоении знаний, а также к различным вариантам отклоняющегося поведения.

Одно из ключевых понятий в физиологии, антропологии, медицине, географии, социологии, этнографии и пр. Адаптация человека к новой для него среде — это сложный социально-биологический процесс, в основе которого лежит изменение систем и функций организма, а также привычного поведения.

Адаптация студентов в вузе включает в себя профессиональную и социально-психологическую адаптацию. Под профессиональной адаптацией понимается приспособление к характеру, содержанию\э условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе. Социально-психологическая адаптация рассматривается как приспособление индивида к группе, взаимоотношениям с ней, выработка собственного стиля поведения.

В качестве ключевых условий адаптации студентов в вузе Н.Н.Киселев выделяет: быстрое включение студентов в учебную группу, сообщество; поддержка и сопровождение студента в новой для него учебной деятельности; погружение в специально организованную внеучебную деятельность и удовлетворенность от неё, нахождение ниш самореализации. Основными педагогическими технологиями являются адаптационные программы, адаптационные сборы первокурсников, сборы актива вуза и факультетов, деятельность института кураторства и тьюторства, педагогическая поддержка студентов как в процессе социализации в новых условиях жизнедеятельности, так и в учебном процессе.



Первый курс – особый курс в каждом вузе. Здесь происходит проверка сил, способностей, знаний и настойчивости человека в овладении наукой, выявляется уровень общего развития моральных и волевых качеств, навыков и умений. В условиях вуза нет четкой регламентации учебно-воспитательного процесса и повседневного контроля за работой студентов. От них требуется самостоятельная организация занятий, умение слушать и записывать лекции, определенная культура труда и самодисциплина. К такой систематической и целеустремленной работе первокурсники не готовы. Это связано с характером и качеством школьной подготовки, наличием методического барьера между средней школой и вузом, который сказывается в резком отличии вузовских форм и методов обучения от школьных в объеме и характере усвоения получаемой в вузе информации.

Выездной студенческий адаптационный сбор становится для личности студента минисоциализирующей системой, которая способствует его адаптации к вузовскому социуму и студенческой жизнедеятельности в целом. Механизмами этой адаптации выступает игровая культура, а именно: всевозможные игры, имитирующие социум и процессы в нем, игровые роли, позволяющие студенту освоить закономерности и нормы факультета в целом.

Целеполагающий компонент содержит главную установку адаптационного сбора, которая отражена в самом названии – организация условий для успешной адаптации первокурсников к обучению и жизнедеятельности в вузе.

Чтобы достичь цель, мы реализуем следующие задачи:

- знакомство первокурсников друг с другом.
- знакомство со структурой вуза, спецификой факультета, правами и обязанностями студента.
- развитие мотивации студентов к обучению.
- группообразование, формирование положительного эмоционального климата в группе.



- обучение первокурсников межкурсовому взаимодействию.

Прежде чем рассматривать программу и особенность построения адаптационного сбора студентов Института культуры и молодёжной политики, хотелось бы осветить подробнее специфику данного структурного подразделения.

Институт культуры и молодёжной политики (ИКиМП) Новосибирского государственного педагогического университета ведет подготовку специалистов в сфере культуры, педагогики, дополнительного образования, творчества, молодёжной политики и социальной работы. Все специальности имеют творческий и воспитательный характер. Такие профили как: «Музыкальное образование», «Хореографическое образование», «Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ», «Менеджмент социально-культурной деятельности», «Руководство студией декоративно-прикладного творчества», «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности» предполагают творческие вступительные испытания и ориентированность поступающих на творческую профессию. ИКиМП ведет подготовку по профилям «Воспитательная работа с молодёжью», «Психология и методика воспитательной работы», «Дополнительное образование». Поступление на данные профили не содержит профессионального вступительного испытания, но имеет специфику обучения и самого образования. Именно поэтому адаптация и проведение адаптационных сборов очень важно для студентов-первокурсников нашего структурного подразделения.

Простраивая программу адаптационного выездного сбора, мы делаем акцент на каждую из задач и пошагово реализуем каждую. Для атмосферности каждый день имеет цитату дня, одного из преподавателей института. Важным итогом каждого дня являются групповые «огоньки» - рефлексия дня, когда каждый первокурсник может поделиться впечатлениями, переживаниями, эмоциями; рассказать, что его тревожит и беспокоит.



Первый день направлен на знакомство внутри группы и сплочение внутри коллектива. Очень важно не только узнать имя студента, но и проявить интерес и уважение к его жизни и увлечениям до поступления в вуз.

Второй день направлен на знакомство со структурой вуза, спецификой факультета и обучения. Проводится пресс-конференция с преподавателями, которая позволяет задать любой интересующий вопрос (даже личного характера), что позволяет наладить эффективное взаимодействие между преподавателем и студентом. После пресс-конференции есть возможность пообщаться с педагогами не только лично, но и профессионально на мастер-классах и тренингах, что «погружает» первокурсников в профессиональную деятельность и настраивает на учебный процесс. Также второй день направлен на знакомство первокурсников друг с другом уже вне группы. Проводим нетворкинг (англ. networking) — это расширение круга знакомств с целью налаживания деловых связей и решения профессиональных задач), формируем новые группы/ отряды, не делая акцент на профили, для успешного взаимодействия и комфортного общения уже в стенах университета.

Третий день направлен на формирование положительного климата внутри группы и закрепление уже полученного опыта взаимодействия внутри коллектива. Проводим КВИЗ, Неконференцию и тренинг на коммуникацию где делаем упор на практическую работу в группах. Также внедряем в день познавательный компонент в форме ярмарки возможностей, где студенты могут познакомиться со студенческими объединениями вуза, узнать, как университет может им помочь проявить себя и убедиться, что «ИКиМП – территория твоих возможностей!»

Участие студентов первого курса в адаптационных программах вузов позволяет быстро и «мягко» погружать первокурсников в воспитательное пространство вуза, осваивать ценности и традиции данного учреждения ощущать наличие эмоционально-безопасной среды, в которой предстоит находиться.



По возвращении в университет работа по адаптации студентов первого курса продолжается. Вопросы адаптации студентов-первокурсников решаются с помощью таких форм организации занятий как экскурсии по вузу, факультеты и лабораториям, практических занятий в библиотеке, на кафедре, лекций опытных преподавателей, игровых занятий.

*Список литературы:*

1. Албитова, Е.П., Рогалева, Г.И. Педагогическая поддержка студентов-первокурсников как средство их адаптации к вузовскому образованию // Вестн. Бурятского гос.ун-та, 2013. №1. С 148-151.
2. Ветерок, Е.В. Адаптационный тренинг в системе образовательного пространства вуза: учебное пособие/ Е.В. Ветерок, Н.С. Навитская, А.С. Тишкова: М-во науки и высшего образования Российской Федерации ; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2019. – 127с.
3. Педагогические условия и технологии адаптации студентов в вузе: монография / Н.Н.Киселев и др. / под ред. И.В. Хромовой и Н.Н. Киселева. – Новосибирск: ООО «Апостоф», 2019. – 133с.
4. Шаститко, А. Факторы и условия адаптации студентов-первокурсников в вузе/ Сборник работ 67 науч.конф.студ. и аспирантов Белорус. Гос. ун-та. 17-20 мая 2010 г., Минск. В 3ч. Ч.2. Минск, 2011. С 185-187.

