



Михайлова Ксения Борисовна, Магистрант,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Диалог», г.Тольятти

Николаева Эльвира Федоровна, Кандидат психологических наук,
ФБГОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК ФОРМА РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Аннотация: В данной статье рассматривается родительский университет как форма системного, комплексного просвещения родительского сообщества. Тема повышения родительских компетенций в настоящий момент особенно актуальна, так как долгое время родители считали воспитание прерогативой образовательных организаций, снимая при этом с себя ответственность и принимая пассивную позицию.

Ключевые слова: родительский университет, педагогическая культура, взаимодействие семьи и образовательной организации, родительское просвещение.

В настоящее время общество остро нуждается в педагогически компетентных родителях, способных вести диалог со своим ребенком, понимать потребности, уметь взаимодействовать с образовательным учреждением для обеспечения грамотного развития и воспитания личности.

Долгое время в нашем обществе бытовало мнение, что воспитание является непосредственной обязанностью школы. Такой подход породил безответственное отношение родителей к детям, результаты воспитания молодого поколения зачастую не оправдывали ожиданий семьи.

Именно родители являются первыми воспитателями, играющими важную роль в формировании личности ребенка. Силу семейного воспитания и его



влияние на дальнейшую жизнь ребенка, его личностный успех и мироощущение трудно переоценить: родители с рождения закладывают основы характера, систему отношений ребенка к себе и к другим людям, базовое доверие к миру, формируют его жизненные установки и убеждения.

Это непрерывная работа родителей, колоссальный труд, требующий определенного уровня педагогической грамотности и культуры. Также стоит отметить, что семейное воспитание – это прежде всего самовоспитание самих родителей, их постоянное развитие, интерес к жизни, трансляция через личный пример тех ценностей и привычек, которые родители хотят сформировать в детях.

В свою очередь, низкий уровень педагогической грамотности у родителей влечет за собой дефицит эмоционального тепла и поддержки в отношениях с ребенком, формализацию отношений, неумение найти формы совместного времяпрепровождения и выстроить доверительный диалог.

В условиях высокой занятости перестают быть важными создание семейных традиций, совместная игра и творчество. Таким образом, это может сказываться на поведении ребенка, его психоэмоциональном состоянии.

По словам Д.И. Фельдштейна, «весьма тревожно, что в этом пространстве четко наблюдается отстранение взрослого Мира от Мира Детства. Все это происходит в обстановке резко изменившейся системы отношений не только взрослых и детей, но изменившихся отношений самих взрослых, включая отношения между родителями, понимания ими ценностей, а главное, в обстановке потери ими ответственности за детей, приводящей к психическому напряжению последних» [6].

Характерной особенностью современной ситуации является также снижение у родителей ценности семьи и отсутствие мотивации к повышению знаний в области воспитания, развития своего ребенка. Приоритеты все больше смещаются в сторону построения карьеры, приобретения материальных благ (потребительский образ жизни), создания особого положения в социуме, наблюдается гипертрофированная ценность личной свободы.



Ответственное, просвещенное родительство – фундамент детского благополучия. Необходимо достичь осознания своей ключевой роли не только для детей, но и в семье в целом, осознания родительства как одной из главных ролей в жизни, ценности себя как родителя.

Несмотря на повышенные требования к семье в реализации своих воспитательных функций, поддержка родителей институтами воспитания достаточно слабая, отсутствует единая, четкая стратегия формирования педагогической культуры родителей, не налажено эффективное сотрудничество образовательной системы и семьи в воспитании ребенка. Поэтому повышение родительской грамотности в вопросах воспитания, развития и обучения детей является сегодня важнейшей задачей общества.

По словам В.А. Сухомлинского, «гармоническое, всестороннее развитие возможно только там, где два воспитателя – школа и семья– не только действуют заодно, ставя перед детьми одни требования, но и являются единомышленниками, разделяют одни убеждения, всегда исходят из одних и тех же принципов, не допускают никогда расхождений ни в целях, ни в процессе, ни в средствах воспитания» [2].

Под понятием педагогическая культура родителей сегодня понимают:

– интегративное личностное образование, которое выражается в аксиологической направленности на полноценное воспитание и развитие детей, их способности к педагогической рефлексии, самоанализу, самоконтролю, регуляции собственного поведения по отношению к детям, умении творчески применять современные психолого- педагогические технологии во взаимодействии с детьми (Кокоева А.Т) [3].

– совокупность уровней педагогической подготовленности и развития определенных качеств отцов и матерей, отражающих степень их зрелости как воспитателей, проявляющуюся в процессе деятельности по семейному и общественному воспитанию детей (И. В. Гребенников) [1].



– личностное образование, проявляющееся в ценностно-целевой направленности родителей на полноценное воспитание и развитие ребенка, в способности к саморегуляции и контролю своего поведения, в творческом владении психолого-педагогическими знаниями, технологиями, гуманистическим стилем взаимодействия с ребенком (С.Н. Щербакова) [7].

В педагогической культуре можно выделить критерии ее оценки: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный.

– Ценностный компонент выражается в принятии ребенка, в проявлении эмоциональной привязанности, любви, уважения, в проявлении чувства ответственности в вопросах воспитания, в мотивации к повышению знаний.

– Когнитивный компонент включает знание методов взаимодействия с ребенком и умение применять их в своей деятельности, знание психолого-педагогических основ возрастного развития.

– Деятельностный компонент предполагает умение применять в комплексе средства, формы и методы, которые необходимы для реализации поставленных воспитательных задач, умение анализировать свой опыт, делиться им, оценивать результаты применения воспитательных стратегий.

На базе образовательного учреждения дополнительного образования «Диалог» г. Тольятти взаимодействие с родителями по формированию правовой культуры реализовано через просветительскую программу «Родительский университет». Цели этой программы – научить родителей позитивному и ответственному родительству, вместе найти ответы на важные для родителей вопросы, привлечь их к самоанализу своих методов воспитания, обменяться опытом и мнениями с другими семьями, повысить мотивацию к самостоятельному развитию родительских компетенций.

Участниками программы являются родители детей дошкольного и школьного возрастов, воспитатели и педагоги образовательных учреждений города. Формами работы с родителями являются: лекторий, практико-ориентированный семинар, консультации, групповые дискуссии. В рамках



Родительского университета привлекаются специалисты – профессиональные педагоги – психологи для выступлений на волнующие родителей темы.

Педагогический лекторий предлагает родителям разобрать наиболее важные аспекты детско-родительских проблем: причины конфликтов, родительский авторитет, наказания, подростковые кризисы, влияние гаджетов, профилактика школьного насилия, профессиональное самоопределение. На групповых дискуссиях могут присутствовать педагоги школ, тем самым создается атмосфера открытого диалога, взаимного интереса и понимания.

Программа рассчитана примерно на возраст 7-14 лет, именно в этом возрастном периоде у родителей, по их словам, ухудшается взаимопонимание с детьми. Деятельность родительского университета, проводимая на регулярной основе, носит тот самый системный и комплексный характер, который предполагается при формировании педагогической культуры родителей, как длительного процесса. Вестись такая деятельность должна на протяжении всего периода обучения ребенка в школе.

Однако, стоит отметить, что посещаемость родителями достаточно низкая. При отсутствии глобальных проблем в отношениях с ребенком, большинство родителей не мотивированы повышать свои знания в области воспитания. Считаем, что повысить активность участия родителей в подобных программах можно, реализуя разные формы и методы, как традиционные, так и инновационные, где родитель будет выступать как субъект педагогического взаимодействия, а не просто пассивный слушатель.

Например, формат кейс-игры подразумевает определенные семейные ситуации и варианты решения. Родитель выбирает, как бы он поступил в том или ином случае. В результате кейс-игры родители закрепляют навыки принятия педагогически верного решения. Практический компонент, заложенный в игру, позволяет сделать родительский лекторий более живым, интересным, применимым к жизни.



Таким образом, залогом эффективного взаимодействия семьи и школы в формировании правовой культуры родителей является искреннее желание содружества и сотворчества института воспитания и семьи.

Список литературы:

1. Гребенников, И. В. Основы семейной жизни : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / И. В. Гребенников. М. : Просвещение, 2018. – С.39.
2. Заварзина Е. Ю., Заварзина Л. Э. В. А. Сухомлинский: нравственное воспитание – основа человечности [Электронный ресурс] // Теория и практика современного обучения, 2022, С. 50–56.
3. Кокоева А.Т. Формирование педагогической культуры родителей: автореферат, Владикавказ, 2019. – С. 22.
4. Руденко И.В., Саркисова И.В. Наставничество как форма научно-методического сопровождения профессионального развития будущих педагогов// Научный вектор Балкан. 2021. Т. 5. № 2 (12). С. 15-20.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html>.
6. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования, 2020, № 4. С. 3–12.
7. Щербакова С.Н. Формирование психолого-педагогической культуры родителей: автореферат, М., 2021. – С. 23.