

ББК 74.58
УДК 378
НЗ8

Джураева Хайриджон Юнусджонова,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии
и методики её преподавания, Худжандский государственный Университет
имени акад. Б. Гафурова

Нематов Лутфулло Хайруллоевич,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии
и методики её преподавания, Худжандский государственный Университет
имени акад. Б. Гафурова

Джураева Гулноза Рахимовна,
предподаватель кафедры теории и методика дошкольного образования,
Худжандский государственный Университет имени акад. Б. Гафурова

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ "ИНЖЕНЕР-ТЕХНОЛОГ" ФАКУЛЬТЕТА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ ИСКУССТВ И ДИЗАЙНА ХГУ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Б.ГАФУРОВА

Аннотация. Решение задач по современному экономическому образованию студентов требует совершенствования существующей системы педагогического образования, в рамках которого предполагается пересмотр известных подходов, методов и содержания обучения. Для учителей технологии знание основ экономики так же обязательно, как и знание своего предмета, и их профессиональный долг заключается в доведении этих знаний до учеников, в которых содержится осознание своего места в жизни в новых жизненных условиях, выбор профессии, умение вести семейный бюджет и прочее.

Поэтому при подготовке будущих учителей технологии основной упор делается на повышении общей экономической культуры, на экономическом воспитании как фундаменте развития навыков проведения прикладных и экономических экспериментов, расчетов и других видов деятельности.

Ключевые слова: экономическая поддержка, экономическая подготовка, рыночная экономика, экономическое образование, экономические понятия, экономические схемы.

Переход экономики нашей республики к рыночным отношениям потребовал от всех слоев общества перестройки общественных отношений в новых условиях. Требования сегодняшнего дня по воспитанию человека новой формации, способного найти свое место в жизни касаются, в первую очередь, молодого поколения. Если представителям старшего поколения в этих условиях предстоит лишь переосмыслить изменения, происходящие в общественном сознании, то молодежи приходится заново, с «чистого листа», начинать подготовку к новой жизни, приобретать новые знания и новый опыт. В этом аспекте на первый план выступает экономическое образование, и поэтому одной из важных задач общества является оказание помощи молодому поколению в понимании специфики новых экономических отношений, являющихся «стержнем» существования.

Решение задач по современному экономическому образованию требует совершенствования существующей системы педагогического образования студентов, в рамках которого предполагается пересмотр известных подходов, методов и содержания обучения в рамках заданного стандарта квалификационных требований к профессии педагога. При этом существенно меняются как сами блоки образовательных знаний, состоящие из естественнонаучного, гуманитарного и прочих циклов, так и требования к набору курсов в рамках каждого блока. Это вызвано объективным стремлением подъема педагогического образования на качественно новый уровень и роста интереса к нему молодежи.



Факультеты педагогических университетов, осуществляющие подготовку учителей для средних школ, перестраивают свою профессиональную деятельность на базе новых требований, продиктованных введением в программы обучения образовательной области «Технология», рекомендованных для школ нашей республики.

В педагогическом университете подготовка учителей технологии ведется не по программе «Технологии», приближенной к школьной, а, в другом, более емком формате. В нем предусмотрено изучение разных образовательных блоков, раскрывающих содержание различных видов технологических процессов, таких как информационные технологии, производственные технологии, связанные с переработкой различных материалов, экология, гуманитарные технологии, в том числе блок экономических дисциплин и называется эта специальность «Технология и инженер».

Вопрос компетентности современных учителей является предметом научных исследований. В частности, по расчетам ученых И.А. Сасовой [5, с. 192] и П.Н. Шемякина [6, с.141] лишь около 20% учителей Российской Федерации считают себя компетентными в области экономических знаний. В нашей республике такие исследования не проводились, но смеем предположить, что результат будет приблизительно таким же. Для учителей технологии знание основ экономики является таким же обязательным, как и знание своего предмета, и их профессиональный долг – доводить эти знания до учеников, а в них содержится, и осознание своего места в жизни в новых жизненных условиях, и выбор профессии, и умение вести семейный бюджет и масса других обстоятельств, влияющих на жизнь. При таких строгих требованиях хорошая экономическая подготовка будет хорошим подспорьем учителю в его ежедневной работе и поможет оформить проект от начала до конца. Понятно, что в этом деле невозможно сразу достичь желаемого результата. Для формирования базы экономических знаний необходимы время, опыт, квалификация, но мы исходим из того, что теоретические знания экономики студент получает в вузе и поэтому на этапе обучения в вузе лежит особая ответственность. С одной стороны, она определяется общими требованиями гуманитарного блока дисциплин, необходимыми для общей культуры, развития личности, а, с другой, обусловлена специальной подготовкой для проведения курса «Технология». В ХГУ имени Б. Гафурова на факультете «Изобразительное искусство и дизайн» основной упор делается на повышении общей экономической культуры, на экономическом воспитании как фундаменте развития навыков проведения прикладных и экономических экспериментов, расчетов и других видов деятельности. При этом разработка методики преподавания экономического блока дисциплин отражает общую идеологию развития специальности «Технология и инженер», ее ориентацию на создание новых, оригинальных технологий, использующих современную компьютерную технику и другие методы активизации образовательного процесса. Исходя от важности методики преподавания предпринимательства, преподавателями нашей кафедры опубликовано учебное пособие «Методика преподавания основ предпринимательства». [1, с.128].

В экономическом блоке предполагается трансформация знаний-представлений в знания-навыки, необходимые учителю для работы. Здесь основная трудность заключается в выработке оптимального сочетания необходимых знаний и приобретенных в процессе обучения навыков. Однако ориентация на будущую преподавательскую деятельность выпускников факультета все же предполагает как можно более широкий спектр применения полученных знаний; от умения оперировать экономическими понятиями, вплоть до экономических расчетов, от возможности преподавания основ экономики (или отдельных ее разделов) до создания собственного малого предприятия и обучения школьников основным приемам предпринимательской деятельности. Базовый теоретический цикл представляет собой одно семестровый традиционный курс экономики или основ рыночной экономики, изучая который студенты получают общетеоретические знания о сущностных характеристиках рыночной экономики, ее законах и механизмах функционирования.

В каждом конкретном случае студентам предстоит привести примеры, подтверждающие то или иное теоретическое положение. Как правило, именно умение подкрепить примером теоретический постулат и говорит о верном понимании материала, а в



этом отражается закрепление знания-представления и формирование навыка. Второй цикл экономического блока называется «Прикладная экономика и предпринимательство». В рамках этого цикла происходит более подробное знакомство с субъектами рыночной экономики: потребителями, фирмами, изучается их деятельность и поведение на рынке. Здесь меньше внимания уделено непосредственно экономической теории, а основной упор делается на прикладной аспект. Этот цикл позволяет развить навыки самостоятельного принятия решений, как в методическом плане, так и в технологическом. Студенты учатся самостоятельному проведению урока, разработке деловых обучающих игр, анализу ситуаций, работе на компьютере при моделировании экономических ситуаций, организации предпринимательства в сфере малого бизнеса. В рамках этого цикла программой предусмотрено широкое использование передового зарубежного опыта, в частности, изучаются программа «Junior Achievement» по прикладной экономике и методика английского исследователя Д. Ворвика по разработке аудиторных деловых игр. Второй цикл для студентов кажется наиболее привлекательным, поскольку содержит много игровых моментов и предоставляет большое поле для фантазии и самостоятельной работы. Они с удовольствием работают на компьютерах, моделируя поведение фирмы в условиях конкурентного рынка, придумывают и апробируют на сокурсниках собственные разработки. У многих из них возникает желание продолжить работу в этом направлении и использовать эти разработки в будущих дипломных работах.

Список литературы:

1. Азизов А.А., Нуриддинова М.И., Методика преподавания предпринимательства. Учебник на тадж. яз./ А.А. Азизов, М.И. Нуриддинова, Ш. Рузиев -Душанбе: «Ирфон», 2010. – 156с.
2. Азизов А.А., Рахимов С., Исломов С. Программа по предмету «Технология» для 5-11 классов общеобразовательных школ Республики Таджикистан на тадж. яз./ А.А. Азизов, С. Рахимов, С. Исломов -Душанбе: «Матбуот», 2003. – 68с.
3. Конституция (Основной закон) Республики Таджикистан. 1999с.- [Электронный ресурс]. URL: <http://prokuratura.tj/ru/legislation/the-constitution-of-the-republic-of-tajikistan.html> (дата обращения: 10.09.2017).
4. Концепция национальной школы Республики Таджикистан (Постановление Правительства Республики Таджикистан № 626 от 12.10.1995г.) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gender.cawater-info.net/publications/pdf/tj-801-2015.pdf> (дата обращения: 20.11.2017).
5. Сасова И.А., Аменд А.Ф. Экономическое воспитание школьников в процессе трудовой подготовки / И.А. Сасова, А.Ф. Аменд– Москва: Просвещение, 1988. – 68с.
6. Шемякин П.Н. Экономическое воспитание школьников / П.Н. Шемякин – Свердловск: 1976. – 73с.

