

Пантелеева Наталья Георгиевна, к.п.н.,  
доцент, член-корреспондент МАНПО

## ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА В ОРГАНИЗАЦИИ УСЛОВИЙ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема педагогических кадров дошкольных образовательных организаций на современном этапе. В профессию идут работать люди далекие, чуждые о педагогической деятельности в детском саду, не имеющие определенных представлений о дошкольном деле, педагогических понятиях и образовательных технологиях. Это актуальная проблема современности, которую надо решать на государственном уровне.

**Abstract:** the article deals with the problem of pedagogical personnel of preschool educational organizations at the present stage. People who are far away, alien to pedagogical activity in kindergarten, who do not have certain ideas about preschool, pedagogical concepts and educational technologies, go to work in the profession. This is an urgent problem of our time, which must be solved at the state level.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, воспитатель, педагогический профессионализм, педагогическое мастерство, педагогическая компетентность.

**Keywords:** preschool education, educator, pedagogical professionalism, pedagogical skill, pedagogical competence.

Умение воспитывать - это искусство, такое же искусство,  
как хорошо играть на скрипке или рояле, хорошо писать картины.  
А. С. Макаренко

Значительные изменения, инициированные Правительством РФ, происходят во всей системе образования, но особенно предъявляются высокие требования к дошкольному образованию, как первой ступени этой системы. Понимание значимости дошкольного образования для дальнейшего успешного воспитания, обучения и развития, обеспечения образования для каждого ребенка, разработаны ФГОС и новая Федеральная программа дошкольного образования в соответствии с законом РФ «Об образовании» (ст.9, п.6.2). Перемены в дошкольном образовании делают акцент на том, что работа каждого воспитателя должна быть направлена на формирование общей культуры ребенка, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок познавательной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Работа дошкольных образовательных организаций должна осуществлять разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, поэтому на современном этапе повышаются требования к специальности [7,8]. Воспитатель - это не только профессия, это призвание, которое нужно завоевать своим трудом, своим желанием постоянно совершенствоваться. Воспитатель - это патриот своей Родины, ведь страна доверяет им самое дорогое - свое будущее.

Мир постоянно информационно усложняется, изменяются дети, сегодня уже не достаточно однажды получив базовое педагогическое образование, работать по специальности, чтобы соответствовать современным требованиям и сохранять уровень педагогической компетентности. Современному воспитателю сегодня необходимо наличие специальной профессиональной подготовки, чтобы владеть новейшими технологиями в области обучения и воспитания детей (хорошо известные технологии: проблемный диалог, игровые технологии, деятельность технологии, ИКТ-технологии и др.), обладать широкой эрудицией, педаго-



гической интуицией, высокоразвитым интеллектом и высоким уровнем нравственной культуры. В качестве подготовки воспитателей ДОО к развитию своей профессиональной деятельности можно выделить:

- высокий уровень мотивации к преобразованию профессиональной педагогической деятельности;
- адаптивность к изменениям в профессиональной педагогической среде (перестройка своей деятельности в связи с законодательными изменениями в дошкольном образовании);
- способность осваивать новые профессиональные компетенции, обновлять формы и методы педагогической деятельности с детьми;
- умение анализировать собственную профессионально-педагогическую деятельность и перестраивать ее на основе освоения научной информации;
- умение решать профессиональные педагогические задачи не по стереотипному образцу, а на основе рефлексивного анализа ситуации.

Стало очевидным, что достижение образовательных целей зависит от личностного потенциала воспитателя, его самосознания и творческого подхода к педагогической деятельности. Известный педагог К.Д.Ушинский говорил, что воспитателя ничем заменить нельзя: никакие программы и учебники не могут заменить личности воспитателя, именно от него зависит результат воспитания [5]. Следовательно, опорой всех реформ является педагог – ключевая личность, обеспечивающая необходимые условия для развития и саморазвития детей, предусмотренные Стандартом и новой Федеральной программой. По глубокому убеждению великого педагога В.А.Сухомлинского, дошкольный возраст – важный период человеческой жизни, настоящей, самобытной, неповторимой. И оттого, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего – от этого зависит, каким станет сегодняшний малыш [4]. Высказывания отечественных педагогов подтверждают значимость профессии – воспитатель и эффективность педагогической работы, которая зависит не только от программ и технологий, но и от личности воспитателя, который даже самую обычную ситуацию может сделать эмоционально насыщенной, привлекательной и обучающей. Современный воспитатель - это квалифицированный педагогический работник, осуществляющий образовательную деятельность и выполняющий обязанности по обучению, воспитанию и развитию воспитанников (Федеральный закон «Об образовании», ст.2, п.21). Современный воспитатель должен уметь создавать условия для развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи [1]. Отличительными особенностями воспитателя XXI в. являются интегративные качества: умение предвидеть результат, внедрять инновационные процессы в практику работы, обладать компетентным подходом к формированию личности дошкольника, ориентироваться на профессиональные и ценностные установки, позволяющие осуществлять подлинное диалогическое, развивающее общение с детьми дошкольного возраста. Из вышесказанного следует, что деятельность воспитателя многогранна по своим функциям и содержанию, сложна и ответственна. Внедрение новых технологий привело к необходимости повышения профессиональной компетентности воспитателя, который должен работать в разных социокультурных пространствах. Она предполагает овладение разнообразными профессиональными умениями: изучение ребенка (индивидуальные особенности, возрастные, личностные качества, взаимоотношение со сверстниками, взрослыми); проектирование педагогического процесса, воспитание детей с учетом перспектив образовательной работы; установление педагогически целесообразных взаимоотношений с отдельными детьми и со всей группой, с родителями воспитанников, с коллегами по работе, с администрацией дошкольной организации; принимать решения, что будет делать он сам, а что можно поручить детям, к чему целесообразнее привлечь родителей. В законе «Об образовании» говорится, что право на занятие



педагогической деятельностью имеют лица, имеющие педагогическое образование и отвечающие квалификационным требованиям малышей [6]. С 2017г. закон гласит, что в детском саду с детьми должны работать люди, имеющие **высшее дошкольное образование**. Современному обществу требуется уже не воспитатель-исполнитель, а **воспитатель-исследователь и наставник**, инициативный, широко образованный, поэтому воспитатели должны творчески, гармонично сочетать и интегрировать в обучение традиционные и инновационные формы, по-новому преподносить материал, интересно организовать педагогическую работу, предоставлять детям возможность проявлять себя творческими личностями. Нельзя забывать и самого главного в работе воспитателя детского сада - это его любовь и ответственность за каждого малыша. Таковы требования к современному воспитателю.

Одним из запросов современного общества является требование к кадровым условиям реализации программы дошкольного образования, включающие уровень квалификации педагогических работников, непрерывность профессионального роста и повышения уровня профессиональной компетентности – это составляющие профессионализма воспитателя. У воспитателя должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом и ФОП. Но в практике детских садов наблюдается тенденция и это распространено повсеместно, что воспитателем может работать любой человек, не имеющий педагогического образования, важно только пройти курсы и получить «корочку». Следует отметить, что в детский сад работать воспитателями идут люди, не подготовленные профессионально; люди, имеющие экономическое или юридическое образование, прошедшие переподготовку в форме 3-х или 6-и месячных дистанционных курсов и уже воспитатели! А как же наличие специальных знаний в области анатомии, физиологии, психологии, педагогики и т.д.? Наличие качеств профессионала: педагогических компетенций, способности к нестандартным трудовым действиям, знание методик обучения и многое другое? На деле получается, что возросшие требования к уровню квалификации воспитателя не влияют на «случайных» людей, которые оказываются не готовыми к многообразной педагогической деятельности с детьми. Недостаток педагогических кадров (воспитателей) породил проблему, на которую не обращают внимания, которая тормозит развитие всей системы дошкольного образования. А ведь данное противоречие сказывается на деле воспитания и развитии современных детей, и в дальнейшем на их будущем. Стоит задуматься о том, кому мы вручаем своих детей. Видный отечественный ученый в области педагогики В.А. Сластенин особо выделил в структуре педагогической готовности к профессии ряд компонентов: профессиональная направленность личности, мотивация к деятельности, профессиональные особенности и установки, которые вырабатываются комплексно и годами [2]. На современном этапе профессиональная подготовка педагога нового типа, нового мышления на базе инновационных процессов связана с постоянным обновлением теоретических и практических знаний воспитателей в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. В Профстандарте педагога представлены требования к педагогу дошкольного образования (воспитателю), отражающие специфику его работы на дошкольном уровне образования [3]. К педагогу ДОО ПрофСтандартом предъявляются следующие требования: к трудовым действиям (создание психологически комфортной образовательной среды), организации разных видов детской деятельности, конструктивному взаимодействию с детьми с учетом их образовательных потребностей, необходимые умения по владению всеми видами развивающих деятельности дошкольника, выстраивая партнерское взаимодействие с родителями.



Считаем, что профессионализм – первый признак культуры труда, это значит, что дело, порученное человеку, должно быть выполнено качественно в соответствии с квалификацией и специальной подготовкой. Таким образом, профессия воспитателя детей дошкольного возраста постепенно переходит в разряд, характеризующийся высочайшим уровнем мобильности. Кроме того, она становится все более сложной, которая начинается с получения педагогического образования и продолжается в течение всей педагогической карьеры. Считаем, что современному ребенку нужен современный воспитатель, способный к освоению новых функций, востребованных социально - экономическими тенденциями общества. А система подбора кадров должна быть более требовательной и разборчивой при приеме воспитателей на педагогическую деятельность, т.к. умение воспитывать - это искусство.

Авторитет системы дошкольного образования складывается усилиями многих людей, хочется пожелать, чтобы современных детей обучали квалифицированные воспитатели, переданные детям и дошкольному делу.

*Список литературы:*

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2022.
2. Педагогика профессионального образования /Под ред . В.А. Сластенина. –М.: Академия, 2006.
3. ПрофСтандарт педагога /Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).
4. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М., 2003.
5. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. – Собр.соч.-Т.9.-М., 1950.
6. ФЗ «Об образовании в РФ». -2013 от 29.12.2012 № 273.
7. ФГОС ДО /Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г.№ 1155.
8. ФООП ДО /Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

