

Петронюк Инна Степановна,  
ФГБОУ ВО СПбГАУ,  
г. Санкт-Петербург

**ЦЕННОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ КАДЕТ  
В УСЛОВИЯХ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
VALUE RELATIONS OF CADETS IN THE CONDITIONS  
OF HUMANIZATION OF EDUCATION**

**Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы патриотического воспитания и развития ценностных отношений кадет. Представлен анализ педагогической практики в кадетских корпусах России по развитию патриотических чувств и гражданских качеств молодых людей на протяжении истории их существования. Автор приходит к выводу о том, что педагогическая практика кадетских корпусов значительно опередила развитие идеи гуманизации образования, и может служить богатым источником опыта педагогического сопровождения становления ценностных отношений молодых людей и развития патриотических качеств гражданина.

**Abstract:** The article deals with the issues of patriotic education and the development of value relations of cadets. The analysis of pedagogical practice in the cadet corps of Russia on the development of patriotic feelings and civic qualities of young people throughout the history of their existence is presented. The author comes to the conclusion that the pedagogical practice of cadet corps has significantly outstripped the development of the idea of humanization of education, and can serve as a rich source of experience in pedagogical support of the formation of value relations of young people and the development of patriotic qualities of a citizen.

**Ключевые слова:** ценностное отношение, кадеты, кадетский корпус, воспитание, гуманизация образования, патриотизм.

**Keywords:** value attitude, cadets, cadet corps, education, humanization of education, patriotism.

Процесс гуманизации образования имеет непосредственное отношение к сфере ценностных отношений его участников. Гуманизм в понимании И. Канта – «чувство блага в отношениях с другими» [3]. В понимании преобладающего большинства педагогов гуманизм – отношение к человеку как к ценности, которая является источником развития общества. Гуманизация образования представляет собой процесс создания педагогических условий для «сложного и длительного процесса построения личностью своего образа, становления самого себя» [1], развития и становления ценностных отношений человека и возможности его самоопределения и самоактуализации.

В разные исторические периоды в педагогике господствовали различные теории, готовые представить типичный образ воспитанника, объяснить природу взросления, взаимодействия участников образовательного процесса и обосновать доминирующую модель школы. Среди них выделяют теоцентрическую, рациоцентрическую, антропоцентрическую парадигмы педагогики. Последняя на основе гуманизма появилась в период массового появления общедоступных школ, когда детство объявлено самоценностью и признана необходимость индивидуального подхода к ребенку и предоставления ему некоторой свободы для развития. Теоцентрическая парадигма диктовала отношение к



ребенку как неполноценному существу, рациоцентрическая – как объект действий взрослого, антропоцентрическая признает детство особенным и важным периодом жизни человека, а ребенка изначально совершенным [1].

В настоящее время в культурной и социальной жизни общества произошло становление префигуративной культуры, постиндустриальное устройство социально-экономической жизни, информационная революция и др. Изменения произошли в системе образования. Изменилась миссия школы, взаимоотношения участников образовательного процесса. Сегодня речь идет скорее о взаимодействии педагога и ребенка, нежели о воздействии на воспитанника. Но по-прежнему в базовой культуре человека признанное место занимают нравственная, гражданская и правовая культура. Во все времена актуальным является вопрос развития патриотических качеств и становления системы ценностных отношений подрастающего поколения в результате педагогического процесса. В литературных памятниках «Поучение Владимира Мономаха детям» и «Слово о полку Игореве» наполнены призывами к подрастающему поколению быть верным Родине, защищать ее от врагов, быть мужественными и смелыми.

В 1786 году получила известность книга «О должностях человека и гражданина», в которой «сыном Отечества» или «рабом Отечества» педагоги называют законопослушного, способного повиноваться государству и Царю человека. В работах М.В.Ломоносова и А.В.Радищева понятие «гражданин» становится синонимом понятия «патриот». Н.М.Карамзин считает, что долг гражданина – служить своему Отечеству. В работах В.О.Ключевского и С.М.Соловьева речь идет о необходимости воспитания в духе «послушания государственной власти».

В 1731 году в России подписан указ об учреждении в Петербурге Корпуса кадетов для воспитания молодых дворян, «обязанных служить государству на военном поприще и свои образованием» [2]. С тех пор кадетские корпуса России стали образовательной системой для подготовки «государственных людей» с детства, историей своей и славой выпускников доказав эффективность этой воспитательной системы. Кадеты с юношества были преданными своему Отечеству.

Отличительной чертой военных учебных заведений было и остается соблюдение принципа уважения к личности кадета. Кадетские корпуса были и остаются учебными заведениями интернатного типа, что предполагает особенности воспитательной работы. Патриотизм каждого кадета начинается с преданности своему подразделению и учебному заведению. А сочетание великодержавности и некоторого аскетизма в быту укрепляло ценностные отношения к государству, правительству и понимание своего предназначения в жизни.

В период Первой Мировой войны перед педагогами кадетских корпусов встал выбор между общечеловеческим и национальным идеалом. В статье «Война и идеал воспитания (к вопросу о национализме в педагогике)» М.М.Рубинштейн приходит к выводу, что наука и объективные знания не имеют национальности, вероисповедания и государственных границ, а нравственность – национальных различий. Главная задача воспитания – развитие нравственности. В конце XIX в. педагогами военных учебных заведений разработана методика нравственного воспитания, которая стала основой системы патриотического воспитания, а кадеты – носителями патриотических ценностей.

В период Великой Отечественной войны по образу и подобию кадетских корпусов дореволюционной России были созданы в форме суворовских и нахимовских училищ. Задачам патриотического воспитания подрастающего поколения была подчинена работа педагогов как общеобразовательных школ так и военных учебных заведений. В 1950 - 1958 гг. было защищено 15 диссертационных исследований, посвященных патриотическому



воспитанию. Особенность этого периода – появление романтического ореола в патриотической работе, что наложило отпечаток на ценностные отношения подростков. А военная подготовка стала рассматриваться как важная часть патриотического воспитания. Рост количества военно-спортивных и спортивно-трудовых лагерей и их популярность среди молодёжи обусловлена и романтикой труда и военной службы. Воспитательная работа в них позволяла эффективно развивать ответственность, самостоятельность в принятии решений, инициативность и чувство гордости за принадлежность к своему коллективу, а за тем и к Отечеству.

В целом можно констатировать, что развитие чувства патриотизма у подрастающего поколения, его готовности к защите Родины в любой советской школе было одной из основных задач.

В 1986 г. на совете по военно-патриотическому воспитанию при Министерстве просвещения РСФСР рассмотрен вопрос об усилении патриотического воспитания учащихся. Сознано большое количество научных и методических работ, посвященных данной теме, издано много научно-популярной литературы с описанием педагогического опыта и практики патриотического воспитания.

В настоящее время воспитатели кадетских корпусов ориентируются на личность и интересы кадет. Гуманизация образования предполагает, что воспитанник – активный участник педагогического процесса, которому предоставляется выбор образовательных возможностей. Цель образовательного процесса – воспитание личности, способной самоопределению, самосовершенствованию и самореализации, готового к созидательной деятельности на благо общества. Педагоги современных кадетских корпусов для достижения этой цели уделяют значительное внимание педагогическому сопровождению становления ценностных отношений кадет.

Необходимо отметить, что развитие ценностного отношения к службе Отечеству, патриотических качеств кадет является неизменной приоритетной задачей системы довузовского военного образования, которая с честью выполняется педагогическими коллективами этих учебных заведений на протяжении столетий. Педагогическая практика кадетских корпусов значительно опередила развитие идеи гуманизации образования, и может служить богатым источником опыта педагогического сопровождения становления ценностных отношений молодых людей и развития патриотических качеств гражданина.

*Список литературы:*

1. Голованова Н.Ф. Общая педагогика: Учебное пособие для вузов. - СПб.: «Речь», 2005. – 317с.
2. Гурковский В.А. Кадетские корпуса Российской империи. – М.: Издательство «Белый берег», 2005. – 263с.
3. Кант И. Трактаты и письма. – М., 1980. – С.293.

