

Зарубина Евгения Васильевна,
ГБДОУ Детский сад № 250
Центрального района Санкт-Петербурга
г. Санкт-Петербург

ОСВОЕНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ДОШКОЛЬНИКАМИ

Аннотация: автор статьи представляет опыт своей работы по организации совместной детско-родительской деятельности для освоению социокультурного пространства Санкт-Петербурга дошкольниками, обосновывает эффективность реализации таких проектов для развития гражданских и патриотических чувств детей.

Ключевые слова: дошкольники, воспитание, развитие, петербурговедение, проектная деятельность.

Дошкольное детство - самый важный жизненный этап для постижения мира. Каждый из нас помнит своё первое открытие – новое знание, которое поразило, восхитило и оставило отпечаток в сознании на всю жизнь. Ребенок познает окружающий мир и самого себя. И предпринимает первые попытки определить свое место в этом мире. Впервые от взрослых он узнает о своём Отечестве и впервые задумывается о своей принадлежности к самым значимым группам – семье, жителям конкретной местности, сообществу граждан страны.

В период дошкольного детства интенсивно развивается личность и её нравственная составляющая. Созданная благоприятная педагогическая среда способствует развитию у детей патриотических и гражданских чувств.

Содержание понятия «патриотизм» находится в фокусе внимания ученых и педагогов. Это - уважение к культуре своей страны, ощущение общности с окружающими, гордость за свою семью, свой народ, свою Родину. С первых лет жизни любить родной край, культуру, испытывать чувство национального единения. По мнению исследователей, дошкольный возраст - лучший период для развития подобных чувств. Важно знакомить детей с историей и культурой своего народа, воспитывать уважение к нему.

Одна из приоритетных целей деятельности педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения состоит в становлении патриотических отношений к своей семье, городу, к природе, культуре и ценностям исторических и природных особенностей нашего Отечества. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей. Достижение этого возможно при решении задач: воспитания у дошкольников чувств собственного достоинства, осознания своей личности, как части семьи, города, родины; формирования у дошкольников нравственных качеств личности через знакомство с историей и культурой родного города, развитие уважения к его жителям, их обычаям и традициям.

Ребенок 5-7 лет должен быть знаком со сведениями об истории своего города, знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона, имена и отчества родителей и близких родственников. Он должен узнавать герб и флаг России, и своего города. Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах Великой Отечественной войны. Иметь представление о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д. Задача взрослых – сформировать у дошкольников представления о труде взрослых, их деловых и личностных



качеств, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.п. Незаменимыми помощниками в этом станут литературные и художественные произведения искусства. Необходимо познакомить детей с правилами безопасности поведения на улицах города, сформировать элементарные представления об охране исторических и культурных ценностей нашей страны. Так дети смогут почувствовать собственную причастность к окружающей жизни, осознавать себя членами общества [1].

Изучение дошкольниками достопримечательностей города развивает способность ценить культурные ценности и желание сохранять их, осознать себя и свою семью частью этой особой культуры. Инновационность такого подхода состоит в том, чтобы развитие культуры у юного Петербуржца происходило благодаря ценностям семьи и себя в ней. Дети должны осознать себя частицей удивительного петербургского сообщества. «Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и нынешние малолетние его жители должны стать достойными их преемниками» [2].

«Город и люди тесно взаимосвязаны. Поэтому воспитание подлинного петербуржца, с любовью относящегося к городу, в котором он живет, знающего и поддерживающего его исторические и культурные традиции, прилагающего силы к его развитию и процветанию как активного члена общества – важная задача, стоящая перед педагогами» [2].

В воспитательно-образовательный процесс целесообразно вовлечь родителей, что позволит им осознать способности и таланты своих детей и пути их развития. Интересным является изготовление детьми собственной книги, содержащей материалы-подсказки, собственные творческие работы. Задача воспитателей - организовать взаимодействие с ребенком и семьей, способное стать определяющим в формировании его представлений об окружающем мире, характера мышления, стиля поведения, свойственных цивилизованному человеку; вовлечь родителей в совместный воспитательно-образовательный процесс используя индивидуальные маршруты изучения и виды совместных творческих работ по изученному материалу.

Эффективность работы увеличивает интеграция различных видов деятельности дошкольников. Освоение петербурговедения – замечательное содержание для этого. Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций дошкольниками, беседы, ролевые игры – наглядная и прикладная практическая деятельность. Одновременно – приобретение жизненного опыта, практика свободного речевого общения. Освоение новой лексики способствует закреплению речевых и коммуникативных навыков.

Значение речевого развития для дошкольников переоценить сложно, потому что расширение словарного запаса составляет основу для появления новых представлений, формирования новых понятий, совершенствования мышления. Дошкольник тренируется в операциях анализа, синтеза и обобщения. Ребенок не только узнает значение слов, но знакомится с правилами их употребления в контексте своего высказывания. Развитие лексики – залог успешности в будущем обучении в школе. Кроме того, у детей формируется грамматический строй речи, развивается звуковая культура речи.

Совместная творческая деятельность детей и взрослых не имеет ограничений в плане выбора форм и использования различных техник. Создаваемый в результате продукт в удобном ребенку виде фиксирует и закрепляет результат восприятия увиденного, услышанного, прочитанного и осмысленного. Уникальной формой являются детско-родительские «пешеходные ралли» по городу с последующим оформлением маршрутной карты и её презентации в группе детского сада. Создание подобного проекта родилось благодаря публикациям издательства «Самокат», выпустившему игры-путеводители по городам России для школьников и взрослых [4]. «Самая обычная прогулка с родителями в выходной день может быть преобразована в интеллектуально-спортивное соревнование,



требующее и интеллектуально-поисковой деятельности и знания информационно-коммуникационных технологий» [3]. «Пешеходное ралли» включает в себя и активный отдых, необходимый дошкольникам, и освоение окружающего социокультурного пространства Санкт-Петербурга.

Итоговым продуктом совместной деятельности взрослых и детей может стать книга группы «Наш Петербург», в которую войдут маршрутные карты, тематические подсказки, памятки о достопримечательностях, творческие работы. Такая книга может быть использована для самостоятельного заполнения и продолжения работы с ней в будущем, стать началом новой семейной традиции.

Критериями результативности реализации такого проекта послужат новые социальные знания детей дошкольного возраста, их занятость, развитие творческой активности и ценностных отношений. Показателями – приобретение компетентностей (коммуникативной, этической, социальной, гражданской) и социокультурной идентичности. Главным результатом - развитие у детей патриотических и гражданских чувств.

Список литературы:

1. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. - СПб.: изд-во «Паритет», 2008. – 288 с.
2. Вежель Г.С. Первые шаги: Семейн. кн. для семейн. чтения и раскрашивания/ Г.С.Вежель; Ил. Е.Р.Вежель, К.Гавричкова.-СПб.: изд-во «Стройиздат», 1996.-31с.
3. Петронюк И.С. Городское пешеходное ралли как инструмент социализации подростков/ Вестник ТОГИРРО. 2016. № 1 (33). - С. 286-287.
4. Патаки Х. Городское ралли. Санкт-Петербург № 1. [игра по краеведению для всей семьи]. – М.: Самокат, 2012. – 88 с.

