

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ КАДЕТСКОГО КОРПУСА И «ТРУДНОГО» ПОДРОСТКА

Аннотация: статья подводит некоторые итоги изучения взаимоотношений в системе «воспитатель – кадет». Автор стремится проследить процесс динамики в решении проблем взаимодействия с воспитанником, что значительно помогает воспитательному процессу, найти условия, облегчающие положительную динамику в коррекции поведения и социальной адаптации кадета, что, в свою очередь, дает реальный шанс достижения педагогических целей воспитателем.

Ключевые слова: кадеты, воспитание, взаимоотношения, общение, социальная адаптация, коррекция поведения.

В современном мире влияние разных социальных институтов на подростков очень разнообразно и имеет различные векторы ценностной направленности. Огромные информационные потоки, предназначенные для подростков, контролировать и в случае необходимости ограничить довольно сложно. Тревогу у родителей вызывают демонстрация подростками отчужденности, агрессивности, а в некоторых случаях даже проявление жестокости. Некоторые родители видят решение проблемы в выборе для своего ребенка в качестве учебного заведения кадетского военного корпуса. Особенно ярко отклонения в поведении наблюдаются у подростков в период перехода во взрослое состояние на этапе интенсивного формирования отношения человека к себе как к члену общества. И в ряде случаев родители стремятся привлечь дополнительную помощь в решении актуальной проблемы в форме круглосуточного педагогического сопровождения, а иногда и возможность разделить ответственность за ребенка с воспитателями [2]. Они опасаются, что зачатки эгоизма, грубости, лени, скрытности могут стать источниками для развития девиантного поведения и даже психических аномалий.

Многие взрослые проблемы имеют «детское происхождение», берут свое начало от негативных последствий воспитательных воздействий взрослых. Но, по мнению К. Леонгарда, «в личности подростков потенциально заложены не только социально отрицательный заряд, но и возможности социально положительных достижений» [1]. И хотя исправить приобретенное в семье сложно, совместные согласованные действия родителей и воспитателей кадетского корпуса могут предотвратить развитие неприятностей.

Педагогическая деятельность воспитателя кадетского корпуса разнообразна: от помощи в адаптации на первом курсе до организаций мероприятий по профессиональному самоопределению и коррекции отклоняющегося поведения. Она включает в себя помощь воспитаннику в адаптации к новым социальным ролям, выборе учебного заведения профессионального образования, развитии коммуникативных навыков, преодолении негативных факторов социального окружения вне кадетского корпуса, психологическая коррекция дисгармоничных качеств личности.

По мнению В. Н. Мясичева, любое изменение в системе отношений человека влечет за собой другие [3]. С точки зрения системного подхода отклонения в поведении подростка не являются отдельными симптомами. Они результат влияния индивидуальных, психолого-педагогических, социально-психологических, личностных и социальных факторов [3]. В



настоящее время в психолого-педагогической литературе представлены работы практических психологов, которые описывают практику работы с подростками, но не богаты обоснованиями своей профессиональной деятельности. Предлагаемые методы работы не всегда достаточно совместимы и возможны в использовании для подростков, а инструментарий скорее исследовательский, а не практико-ориентированный. Для изменения ситуации и решения актуальных проблем воспитанника недостаточно простого объяснения проблем подростков группы риска. Воспитатель ответственен за выбор методов работы и подхода в коррекционно-развивающей работе, который позволит получить благоприятный результат в процессе запущенных изменений.

Факторы успеха такой работы разнообразны. Но особое место среди них принадлежит стилю взаимоотношений между воспитателем и кадетом, т.к. от этого зависит возможность воздействовать на все составляющие его деятельности. Взаимодействие «кадет-воспитатель» складывается из совместных действий, включающих вербальное и невербальное общение. Когда воспитанник нуждается в получении помощи и поддержки, он надеется, что воспитатель «разделит» его проблему. Контакт при взаимодействии призван обеспечить среду для потенциальных изменений и определяет вектор их направления. При этом взаимоотношения всегда будут асимметричны в силу объективных причин. Подросток редко самостоятельно обращается за помощью, т.к. для этого он должен располагать некоторыми знаниями о возможностях воспитателя. Кадет будет поддерживать общение на формальном уровне до тех пор, пока воспитатель не подскажет направление правильного решения, выбор которого, тем не менее, он должен сделать самостоятельно.

Общение воспитателя с кадетом – не только профессиональное, но и общение взрослого с ребенком. Важно заслужить доверие подростка, преодолеть «эффект ножниц», когда обычно полный понимания проблем ребенка взрослый на работе превращается только в носителя функции, потенциально направленной против подростка [4]. Профессиональное взаимодействие воспитателя и кадета предполагает эмпатию, облегчает получение знаний о подростке, позволяет посмотреть на мир его глазами.

«Трудный» подросток практически всегда боится верить взрослому вообще, и воспитателю в частности. Не в силах воспитателя полностью освободиться от социальной оценочности поведения подростка, а во многих случаях и определенных аспектов его внутреннего мира. Но если социальные оценки эмоционально окрашены верой в благополучное разрешение актуальной проблемы собственными силами подростка, то общение может развиваться вполне успешно, т.к. приводит ребенка к осознанию того, что у взрослого есть собственные чувства и недостатки. В этом случае начинается процесс разрушения стереотипов о взрослых, понимание характеристик этой социальной группы, появляется понимание сходных качеств с её членами, снижается сопротивление, принимаются к рассмотрению чужие мнения.

Ведущая деятельность в подростковом возрасте – общение со сверстниками. Часто взрослые вступают в борьбу с референтной группой подростка, и «трудный» кадет фиксирует проигрыш в этом сражении.

Отношения не могут быть статичными, они динамичны, развиваются в направлении сокращения дистанции. В психологической литературе не мало написано о недопустимости привязанностей при подобном общении [1]. Тем не менее в данном случае это позволяет дать понять подростку, что он в состоянии принимать решения самостоятельно.

Грамотно установленный личностный контакт во взаимоотношениях «кадет – воспитатель» инициирует положительные изменения в представлении подростка о себе и о других. Тогда как поверхностное отношение к «трудному» кадету часто усиливает его негативные установки.



Таким образом, решение проблем взаимодействия с воспитанником во многом помогает в воспитательном процессе, найти условия, облегчающие положительную динамику в коррекции поведения и социальной адаптации кадета, что, в свою очередь, дает реальный шанс достижения педагогических целей воспитателем.

Список литературы:

1. Кротов В.Г. Массаж мысли. Притчи, сказки, сны, парадоксы, афоризмы. - М.: Совершенство, 1997. - 176 с.
2. Петронюк И. С. Педагогическое сопровождение становления ценностного отношения подростков к армии (в условиях кадетского корпуса). Дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук / Санкт-Петербургский государственный университет. Санкт-Петербург, 2008. – 289 с.
3. Социально-психологический диагностико-коррекционный инструментарий / Под ред. С.А. Беличевой. - М.: Социальное здоровье России, 1993. - 116 с.
4. Фигдор Г. Я тебя понимаю, но я тебе этого не скажу. (О возможностях психоаналитической педагогики в работе с трудными детьми) // Психологическая наука и образование 1998. - С. 59-74.

