

Понкратова Ирина Владимировна,
Учитель начальных классов, учитель первой квалификационной категории,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 города Шебекино Белгородской области»

Лазарева Елена Александровна,
учитель начальных классов первой квалификационной категории,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 города Шебекино Белгородской области»

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ СО СЛОВАРНЫМИ СЛОВАМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО ФГОС

Аннотация: статья раскрывает этапы работы со словарными словами, как один из способов формирования навыка чтения.

Ключевые слова: речь, мышление, навык чтения, словарные слова, упражнения.

Цель: поделиться с коллегами личным опытом формирования орфографической грамотности учащихся при работе со словарными словами из опыта работы.

Словарные слова — это слова, правописание которых нельзя проверить ни одним правилом русского языка. Единственный способ писать их правильно — заучить.

Исходя из опыта своей работы могу сказать, что определить орфограмму у ребят не вызывает затруднений при достаточном внимании на уроках русского языка и литературного чтения. Работая в начальных классах долгое время я выработала систему работы, которая помогает детям к концу обучения в начальной школе преодолеть трудности в правописании словарных слов. Постараюсь в своей статье раскрыть самые интересные подходы в работе над словарными словами.

В начальной школе программой предусмотрено обязательное изучение слов, правописание которых правилами не проверяется. Одной из главных задач, стоящих передо мной, как учителем, является задача научить ребёнка писать эти слова без ошибок. Сделать задачу усвоения трудных слов более успешным скажу без лукавства задача сложная, требующая от учителя большой творческой работы. На своих уроках считаю обязательным этапом урока словарные слова. ни зависимо от года обучения.

Итак начнем по порядку, а именно с первого класса, так как наиболее актуальна в настоящее время проблема словарной работы на уроках русского языка. Показателем умственного и речевого развития школьников служит богатство их словарного запаса, который необходим языку как строительный материал в его обучении. Зачастую на уроках ученику отводится, как правило, пассивная роль. Но ведь дети любознательны, находчивы, изобретательны и хотят включаться в разные виды деятельности на уроке. Так как словарная работа проходит обычно в начале урока, считаю необходимым настроить учеников на урок. Обязательным условием на своих уроках отвожу эмоциональному настрою ученика на урок. Фраза с каким настроением ты пришел ко мне на урок всегда в моей работе.



Предлагаю примерный маршрутный лист начала урока:

1. С каким настроением ты пришел на урок русского языка?
2. Каким ты видишь урок русского языка
3. Какими качествами необходимо обладать, чтобы урок принес желаемые результаты

трудолюбие взаимопомощь старание внимательность активность

При знакомстве со "словарными" словами ребенку отводится, как правило, пассивная роль. Зачастую этот этап урока проводят в форме знакомства со словами, прописыванием и затем систематическим повторением. Но ведь дети любознательны, находчивы, изобретательны – это и нужно использовать.

Первые уроки чтения и письма наполнены для первоклассника большим объемом информации: беседуем по картинкам, знакомимся с буквами, рассказываем сказки. И здесь предлагаю организовать копилку полезных слов, которые нам пригодятся. Детям, которые могут писать предлагается напечатать эти слова на листочках. Так постепенно в копилку наполняется словарными словами. Так словарные слова (молоко, собака, пенал, пальто) становятся объектом работы на следующих уроках. Дежурный по классу выбирает слово для работы на орфографической минутке каждый день, которая включает в себя: составление предложения с данным словом, игра "Гласные и согласные", поставь ударение, посчитай сколько букв и звуков. Начиная печатать мы уже работаем с колокольчиками выделяя ударные слоги и выделяя опасное место в написании данного слова. Игра "Эхо" при котором учитель произносит слово, в искажении дает ребенку четко слышать допущенную ошибку в слове и поправить наше эхо. Игровой материал на уроках способствует активности при работе со словарными словами. Работу в группах и парах считаю наиболее эффективной на уроках русского языка.

При переходе во второй класс формы работ со словарными словами расширяются. Предлагаю некоторые интересные формы работы.

Способы и приёмы, способствующие запоминанию словарных слов

Фонетические упражнения Основным смыслом фонетических упражнений состоит в том, чтобы дети могли легко слышать звучащее слово, каждый звук в отдельности, умели производить анализ звуковой формы слов при внутреннем их проговаривании. Всё это способствует формированию фонематического слуха и речедвигательных навыков.

Эта работа в использовании разнообразных методов, приемов, способов, которые являются более эффективными для прочного запоминания грамотного написания словарных слов.

Упражнения для формирования фонетических понятий.

1. Выпишите слова, в которых присутствуют мягкие согласные: *я..года, в..кзал, з..мл..ника, ж...л..зо, г..рох, уч..ник, пл..ток, с..рень, к...пуста.*
2. Выпишите слова в два столбика: в первый столбик – с глухими согласными на конце слова, во второй – со звонкими согласными на конце слова: *завтрак, гараж, адрес, рисунок, морковь, портрет, багаж, карандаш, салют, овес, билет, язык.*
3. Запишите слова, начинающиеся на букву *с, т, р, ф, к*
4. **Игра «Букварёнок»** Запишите слова, в алфавитном порядке. Вставьте пропущенные буквы, поставьте знак ударения: *г...рой, адр...с, ур..жай, р..кета, ябл..к., п..нал, т..пор, п..суда, б..лот..*



