



Попова Нина Михайловна,

Магистрант 2 курса, ИНПО ФГБОУ ВО «ХГУ
им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан

Научный руководитель:

Горбунова Олеся Федоровна, канд. пед. наук, доцент,
ИНПО ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИЗОТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

Аннотация: в статье рассматривается исследование эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, выявление негативных эмоциональных состояний, а так же предлагается один из способов коррекции эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня – изотерапия.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного уровня, общее недоразвитие речи III уровня, эмоциональная сфера, коррекция, изотерапия.

Актуальность. В конце XX века в логопедии и в специальной психологии изучались в основном речевая и познавательная деятельность детей с речевой патологией с целью разработки программ для логопедических детских садов и речевых школ. Личностные и эмоциональные аспекты оставались практически не изученными. С переходом к концепции личностно ориентированного и индивидуализированного обучения возникла необходимость в разработке личностных аспектов проблемы ОНР.



Известно, что одной из общих закономерностей нарушенного развития являются нарушения в формировании личности. Трудности социальной адаптации, нарушение взаимодействия с социальной средой отмечал еще Лев Семенович Выготский. Так же считалось, одной из общих закономерностей аномального развития являются изменения в развитии личности аномального ребенка в целом. Особенности такой личности проявляются как, пониженный фон настроения, астенические черты, нередко ипохондричность, тенденция к ограничению социальных контактов, низкая самооценка, тревожность, возможность возникновения страхов.

Таким образом, мы выдвигаем следующее положение гипотезы, предполагаем, что изотерапия будет являться эффективным средством коррекции эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня при следующих педагогических условиях, если:

- Будет разработана и реализована программа «ИЗОбрази-ка», направленная на коррекцию эмоциональных отклонений у детей;
- педагог при подборе изобразительных средств и материалов ориентируется на особенности эмоциональной сферы каждого ребенка;
- приемы изотерапии сопровождаются игровыми приемами.

Приемы изотерапии используются как на коррекционных занятиях, так и в совместно организованной деятельности со взрослым.

Изучив и проанализировав теоретическую базу психолого-педагогической литературы эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с оНР 3 уровня, поставило нас перед необходимостью проведения опытно – экспериментального исследования.

База исследования: МДОУ г.Абакан «д/с комбинированного вида «Ёлочка». В исследовании приняли участие 12 детей 5-6 лет старшей группы, имеющие ОНР III уровня.

Опытно – экспериментальная работа состояла из трёх этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. Первый этап –



констатирующий эксперимент. При теоретическом анализе литературы, нами были выделены следующие особенности эмоциональной сферы детей старшего возраста с ОНР III уровня, у детей встречаются такие негативные эмоциональные проявления как тревожное состояние, агрессивность и страхи. Для исследования нами были выбраны методики на выявление вышеперечисленных негативных эмоциональных проявлений, это невключенное наблюдение за эмоциональным поведением детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня в условиях логопедической группы; тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен; рисуночный проективный тест «Автопортрет» Р. Бернс; методика «Крокодил» диагностика агрессии Кудряхов Ю.Н., Голубев В.П; тест на выявление агрессии «Тест руки Э. Вагнера»; методика на выявление страхов А.И. Захарова, М.А. Панфилова «Страхи в домиках»; проективная методика на выявление страхов «Сказка» Луиза Дюсс.

Исходя из всех заданий методики, каждый ребёнок получает конкретное количество баллов, которые подразделяются на определённый уровень выраженности негативного эмоционального проявления: высокий, средний, низкий.

По результатам наблюдений мы можем выделить следующие особенности эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с ОНР третьего уровня: чрезмерная медлительность, либо наоборот активность детей, как в самостоятельной деятельности, так и в совместной, присутствовало демонстративное поведение в виде плача, капризов, кривляния; быстрая смена настроения, конфликты с проявлением вербальной агрессии, разбрасыванием предметов, отстраненность от детского коллектива.

На констатирующем этапе количество детей с высоким уровнем негативного эмоционального проявления составило 30%, со средним уровнем составило 40% и с низким уровнем было 30% детей.

Полученные нами результаты свидетельствуют о наличии нарушений в эмоциональной сфере детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня. У



детей в разной степени присутствует тревожность, агрессия и страхи. На каждое негативное эмоциональное проявление было проведено две методики, которые практически совпали в процентном соотношении, в некоторых методиках низкий уровень переходил в средний и наоборот, что подтверждает достоверность данных о наличии нарушений.

Исходя из положения нашей гипотезы, нами была разработана программа по изотерапии, которая направлена на коррекцию эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Изотерапия хороша тем, что она удовлетворяет свою фундаментальную потребность человека – потребность в самоактуализации.

Наша программа рассчитана на такие эмоциональные нарушения как: страхи, тревожность и агрессия. Для каждого вида нарушения подобраны определенные виды изотерапии для эффективной коррекции. Например, для агрессивного ребенка лучше подойдет лепка, нежели рисование ватными палочками, через пластилин он сможет сбросить свой негативный психологический фон. Для тревожного ребенка лучшим занятием будет сделать куклу-мотанку, нежели раскрасить мандалу. Для преодоления страхов лучше использовать необычные техники, например расписывание камней, рисование на зеркале.

На контрольном этапе после проведенной коррекционной работы уровень негативных эмоциональных проявлений у детей изменился, высокий уровень составил 10%, средний уровень стал равен 30% и низкий уровень составил 60%.

Таким образом, показатели негативных эмоциональных состояний снизились, у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на контрольном этапе эксперимента результаты свидетельствуют в пользу эффективности экспериментальной работы, и подтверждает гипотезу о том, что изотерапия благоприятно влияет на коррекцию эмоциональной сферы детей.



Список литературы:

1. Юдина, Е. Г. Педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / Е. Г. Юдина, Г. Б. Степанова, Е. Н. Денисова. – М.: Просвещение, 2003. – 144 с.
2. Филичева, Т.Б. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с.
3. Реверчук И.В. Психофизиология и патопсихология эмоций и чувств: уч. пособие/ И.В. Реверчук. – Ижевск, 2016 – 136с.
4. Семаго, Н. Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога [Текст] / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго.– М.: АРКТИ, 2000. – 208 с.
5. Кошелева, А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников: учеб. пособие для студентов пед.вузов/ А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, О.А. Шаграева: под ред. О.А. Шаграевой, С.А. Козловой. – М.: Академия, 2003. – 176 с.