

Попова Ульяна Александровна, студент,
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»,
г. Шадринск

**СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ УСТНОЙ
И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ
MODERN REQUIREMENTS FOR THE LEVEL OF DEVELOPMENT OF ORAL
AND WRITTEN SPEECH SKILLS OF STUDENTS IN GRADES 10-11**

Аннотация. В статье представлены современные требования к уровню развития навыков устной и письменной речи обучающихся 10 – 11 классов. Развитие речи на уроках русского языка в школе регламентируется рядом нормативно-правовых документов, в которых отражены основные виды деятельности, а также требования к содержанию программы уроков русского языка, направленных на развитие навыков устной и письменной речи.

Abstract. The article presents modern requirements for the level of development of oral and written speech skills of students in grades 10-11. Russian language development at school is regulated by a number of normative legal documents, which reflect the main activities, as well as requirements for the content of the Russian language lessons program aimed at developing oral and written language skills.

Ключевые слова. Речь, речевая деятельность, развитие речи, навыки устной и письменной речи, современные требования, среднее общее образование.

Keywords. Speech, speech activity, speech development, oral and written language skills, modern requirements, general secondary education.

Речь – является средством общения, передачи информации, а значит одним из наиболее эффективных способов достижения результатов обучения.

Речь – основа умственной деятельности, средство коммуникации. Согласно исследованиям Ж. Пиаже, речь является основным средством человеческого общения. Без нее мы не имели бы возможности получать и передавать большое количество информации, которая несет определенную смысловую нагрузку.

Речевая деятельность – это активный, целенаправленный процесс говорения, высказывания.

Также речевая деятельность – это процесс, который подразумевает использование языка, как средства коммуникации.

Различают четыре вида речевой деятельности: говорение и письмо, слушание и чтение.

Речевая деятельность состоит из речевых действий (актов). Выделяют 3 ступени речевых действий: подготовка и исполнение высказывания; восприятие и понимание; обратная связь.

Успехи обучающихся в развитии речевой деятельности определяют успех в учебной работе по всем предметам, в частности способствуют формированию полноценного навыка чтения и повышению орфографической грамотности.

Базовый курс русского языка основан на комплексном развитии речи. К этой задаче относится изучение фонетики, морфологии, лексики и синтаксиса. Речевое развитие – важнейшая составляющая содержания, звено, которое органично связывает все части начального языкового курса и объединяет их в академический предмет – русский язык.



Развитие речи – это принцип в работе, как по чтению, так и по правописанию. Работа над правильным произношением и выразительностью устной речи, над обогащением словаря, над точностью и правильным употреблением слова, над словосочетанием, предложением и связной речью, над орфографически грамотным письмом – вот основное содержание уроков по развитию речи.

Развитие речи – та необходимая составная часть содержания, то звено, которое органически связывает все части начального курса языка и объединяет их в учебный предмет – русский язык. Наличие этого связующего звена открывает реальные пути осуществления межпредметных связей и создания системы занятий по развитию речи, единой для уроков грамматики и правописания.

Развитие речи на уроках русского языка в школе регламентируется рядом нормативно-правовых документов:

В законе «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. сформулированы требования к становлению и формированию личности обучающихся, высокой культуры межличностного и межкультурного общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации.

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего (далее – ФГОС СОО) образования предъявлены требования: к умению осознанно использовать речевые средства, владение устной и письменной монологической речью, умение различать диалог, монолог и полилог [3, с. 10].

Ориентируясь на требования ФГОС СОО можно говорить о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности, а значит, на уроках русского языка остается первостепенной задачей развитие навыков устной и письменной речи обучающихся.

В 10 – 11 классах к развитию навыков устной и письменной речи относятся: совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; совершенствование умений выступать публично; совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику.

Также ФГОС СОО предусматривает развитие коммуникативных универсальных учебных действий. А это и умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, и умение высказывать свою точку зрения на события и поступки, и умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом жизненных ситуаций, и умение выполнять различные роли в группе, и умение сотрудничать в паре.

К сожалению, не все школьники владеют навыками речевого общения, часто допускают много ошибок, используя сленговые выражения, нарушают нормы русского литературного языка. На уроках русского языка упор делается в основном на письменные виды работ, такие как сочинение, изложение, диктант и т.д. Вместе с тем, многие обучающиеся недостаточно хорошо владеют навыками устной речи. В настоящее время повышение уровня владения устной речью у обучающихся – первостепенная задача учителя русского языка и литературы.

В Федеральной образовательной программе среднего общего образования (далее – ФОП СОО) определены основные направления деятельности по совершенствованию устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование



коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью.

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

А также отражены основные виды деятельности по развитию навыков устной и письменной речи:

- Речь. Речевое общение.
- Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).
- Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).
- Речевой этикет. Основные функции речевого этикета.
- Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис.
- Текст. Информационно-смысловая переработка текста.
- Информативность текста. Виды информации в тексте.
- План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.
- Функциональная стилистика. Культура речи.
- Функциональная стилистика как раздел лингвистики [4, с. 21].

На основе требований ФГОС СОО разработана Федеральная рабочая программа (далее – ФРП) по русскому языку, которая включают в себя: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование.

Содержание обучения в 10 классе направлено на формирование и совершенствование речи и речевой деятельности, речевого этикета, умений публичного выступления, работы с текстом.

Содержание обучения в 11 классе ориентировано на формирование и совершенствование знаний о стилях речи, о языке художественной литературы, о разговорной речи и сферах ее использования и назначения.

Следовательно, развитие речи происходит непосредственно в ходе специальных уроков, отводимых образовательной программой, и на каждом уроке русского языка при выполнении упражнений разных типов. Результативность напрямую зависит от того, насколько целесообразно и рационально они организованы: как продумана система упражнений и их проверка, сменяемость устных и письменных заданий, реализация чтения и слушания в ходе занятия, как происходит преодоление возникающих у учеников трудностей, связанных с переходом от мысли к речи.

Список литературы:

1. Выготский, Л. С. Мышление и речь : сборник / Л. С. Выготский. – Москва : АСТ, 2008. – 669 с. – Текст : непосредственный.
2. Грачева, Ж. В. Современный русский язык для современной школы : учеб.-метод. пособие / Ж. В. Грачева, Е. В. Сидорова ; Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2022. – 451 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701416> (дата обращения: 15.09.2023). – Режим доступа: по подписке ШГПУ. – Текст : электронный.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.,



24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г. – URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/> (дата обращения: 19.10.2023).

4. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371) текущий статус: Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 14 апреля 2023 г. № 1/23 URL: <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-utverzhdена-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-371> (дата обращения: 19.10.2023).

