

Репина Дарья Алексеевна, Магистр,
Института социальных и гуманитарных наук
Оренбургского государственного университета г. Оренбурга

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ

Аннотация: Развитие познавательной самостоятельности является главной задачей образования. Целью этого процесса является повышение уровня мыслительной активности студентов, формирование умений решать творческие задачи и развитие самостоятельности. Использование нетрадиционных методов обучения и новых педагогических технологий позволяет активизировать познавательную активность студентов, повысить эмоциональную насыщенность урока и развить их способности. Это также способствует формированию самостоятельности, творческой активности и инициативности у студентов, а также развитию навыков самообучения и применения полученных знаний на практике.

Ключевые слова: Самостоятельность, обучение, активность.

Психологами и педагогами была рассмотрена проблема активизации развития познавательной самостоятельности. Затронуты организации и активизация познавательной деятельности, вопросы, которые связаны с формированием и развитием познавательных интересов как основанной на самостоятельности. Однако, не обращая внимания на глубокое изучение этих проблем в трудах многих авторов, эффективность работы в педагогическом процессе университета по развитию познавательной самостоятельности студентов недостаточна. Проблема заключается не столько в самих студентах и преподавателях, что университет нуждается в повышении эффективности их деятельности. средства и новые методы обучения направлены на наблюдение за развитием

Суть активизации познавательной самостоятельности студентов заключается в активизации их мышления, познавательного интереса и в моделировании умственных процессов, адекватных подлинному творчеству. При этом вырабатываются навыки самостоятельного поискового исследовательского подхода к решению теоретических или практических проблем [1].

Активизация познавательной самостоятельности студентов является целью, которая направлена на повышение уровня их самостоятельного мышления и обучения системе умственных действий, специфичных для творческого решения задач. Эффективная активизация студентов в процессе обучения достигается тогда, когда она позволяет достигать поставленных целей с оптимальным использованием ресурсов и, в результате, поддерживает психологическое равновесие и способствует получению положительных эмоций студентами [4,124].

Самостоятельная работа играет важную роль в развитии и самостоятельности студентов. Она представляет собой совместную деятельность преподавателя и студентов, где последние активно применяют свои знания, умения и навыки, а также занимаются поиском информации. Таким образом, самостоятельная работа способствует укреплению познавательной активности и самостоятельности студентов, а также отличается высоким уровнем осознанности. Если студенты приобретают такие качества, как самостоятельность в познании, то можно утверждать, что принципы сознательности, активности и самостоятельности были реализованы на всех этапах учебного процесса. [2,239]

В процессе обучения главное — не заставлять студентов складывать в памяти информацию, а научить их разбираться в теме. Именно поэтому мы должны ставить учеников перед настоящими проблемами и предложить им задачу, которая потребует



применения полученных знаний на практике. Наша цель не просто повторить учителем предоставленную информацию, а использовать ее для решения реальных задач. Важно придерживаться таких традиционных правил, как постепенное переход от простых задач к более сложным, от близкого к далекому, от легкого к трудному и от известного к неизвестному.

Список литературы:

1. Воронцов А.Б. Практика развивающего обучения. -М.: Знание, 1998. — 316 с.
2. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. -М.: Учпедгиз, 1961.
3. Петунин О.В. Формирование познавательной самостоятельности старших школьников в процессе углубленного изучения предметов естественнонаучного цикла. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2003. - 124 с.

