



Романова Кристина Геннадьевна,

Магистратура, 1 курс, очное отделение, Сибирский Федеральный
Университет (СФУ), Институт Педагогики, Психологии
и Социологии. Развитие личности, г. Красноярск

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ В НОВЫХ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ МЕСТАХ ПРОЖИВАНИЯ

Аннотация. Данная статья исследует процесс социально-психологической адаптации детей, переехавших в новые этнокультурные места проживания. Автор обсуждает основные факторы, влияющие на адаптацию детей, включая языковую адаптацию, культурные различия и социальное взаимодействие. Кроме того, рассматриваются механизмы успешной адаптации и предлагаются стратегии поддержки детей в этом процессе.

Ключевые слова: социально-психологическая адаптация, этнокультурные различия, механизм адаптации

Социально-психологическая адаптация детей в новых этнокультурных местах проживания является актуальной и сложной проблемой. В современном мире миграционные процессы все чаще приводят к перемещению семей и детей в страны и регионы с различными этнокультурными нормами и ценностями [3]. Понимание факторов и механизмов, влияющих на успешную адаптацию детей, является ключевым для разработки эффективных программ и стратегий поддержки.

Среди таких факторов, которые сказываются на процессе социально-психологической адаптации детей можно назвать языковую адаптацию, культурные различия и социальное взаимодействие [2].

Так, одним из наиболее существенных факторов, влияющих на адаптацию детей, является освоение нового языка. Язык является основным



инструментом коммуникации и интеграции в новую социальную среду. Дети, осваивая новый язык, сталкиваются с препятствиями в учебе, общении с ровесниками и социальном взаимодействии. Недостаточное владение языком может привести к чувству изоляции, низкой самооценке и затруднениям в учебном процессе.

Переезд в новое этнокультурное место проживания влечет за собой встречу с новыми нормами, ценностями и обычаями. Дети сталкиваются с культурным разнообразием, которое может представлять вызов для их социально-психологической адаптации. Они могут испытывать конфликт между своей родной культурой и культурой новой среды, что требует сопоставления и согласования различных ценностей и норм.

Взаимодействие с другими людьми, включая ровесников, учителей и соседей, играет важную роль в адаптации детей. Качество социальных отношений и поддержка окружающих людей имеют значительное влияние на социальную интеграцию и эмоциональное благополучие детей. Недостаток социальной поддержки может привести к социальной изоляции и повышенному риску развития психологических проблем у детей.

Опираясь на это, существует необходимость поддержки детей для их успешной адаптации в новой этнокультурной среде. Выделим механизмы, помогающие решить данную проблему.

1. Образование. Доступ к качественному образованию играет важную роль в адаптации детей. Школы и образовательные учреждения должны создавать поддерживающую и включающую среду, где дети имеют возможность развивать языковые, когнитивные и социальные навыки.

2. Семейная поддержка. Семьи играют ключевую роль в социально-психологической адаптации детей. Родители должны обеспечивать эмоциональную поддержку, помогать детям осваивать новый язык и культуру, а также моделировать позитивные стратегии адаптации.



3. Межкультурное взаимодействие. Содействие взаимодействию между детьми различных этнокультурных групп способствует развитию толерантности, понимания и уважения к различиям. Программы, направленные на создание возможностей для межкультурного общения и сотрудничества, могут способствовать более гармоничной адаптации детей [1].

Таким образом, социально-психологическая адаптация детей в новых этнокультурных местах проживания представляет сложный процесс, требующий учета различных факторов и механизмов. Языковая адаптация, культурные различия и социальное взаимодействие играют важную роль в этом процессе.

Разработка эффективных стратегий поддержки, включающих образование, семейную поддержку и межкультурное взаимодействие, является необходимой для успешной адаптации детей в новых этнокультурных средах. Дальнейшие исследования в этой области помогут углубить наше понимание процессов адаптации и разработать еще более эффективные подходы к поддержке детей в их новых средах проживания.

Список литературы:

1. Деминцева Е. Б. , Зеленова Д. А. , Космидис Е. А. , Опарин Д. А. Возможности адаптации детей мигрантов в школах Москвы и Подмосковья // Демографическое обозрение. 2017. № 4. С. 80-109
2. Кондрашова Н. В. Социальные проблемы миграции и мигрантов в контексте социальной работы // Вестник Бурятского государственного университета. 2015. № 5. С.84-90
3. Сулова Т.Ф., Комарова Н.М., Грибкова С.В. Оценка этнокультурной адаптации детей из семей мигрантов специалистами социальных организаций // Вестник МГОУ. Серия: Психологические науки. 2019. №1. С.50-65