



Рой Владислава Виталиевна, студент,
Севастопольский государственный университет,
г. Севастополь, Россия

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Аннотация: в статье рассматривается содержание регулятивных учебных действий, определяющих способности учащихся управлять своими познавательными процессами и целенаправленно организовывать свою учебную деятельность. Представлена характеристика структурных компонентов регулятивных учебных действий: целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки, саморегуляции. Выделены критерии, которые позволяют определить уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий.

Ключевые слова: регулятивные универсальные учебные действия, содержание регулятивных универсальных учебных действий, сущность регулятивных универсальных учебных действий, формирование регулятивных универсальных учебных действий.

Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования в качестве ключевых требований к выпускнику школы определяют сформированность у него универсальных учебных действий, в том числе регулятивных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия предполагают самостоятельное определение школьником целей обучения, планирование пути достижения этих целей, контроль и оценку своей деятельности, а также способность аргументировать свое мнение и работать в группе.



Сущность регулятивных универсальных учебных действий заключается в способности учащихся управлять своими познавательными процессами и строить свою учебную деятельность таким образом, чтобы достичь поставленных целей. Они помогают учащимся стать активными и ответственными участниками образовательного процесса, развивают их саморегуляцию, позволяют планировать свою работу, контролировать свой прогресс и оценивать свои достижения.

К регулятивным универсальным учебным действиям относятся действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности:

1. *Целеполагание*: представляет собой процесс определения конкретных целей и задач, которые учащиеся ставят перед собой. Это включает определение желаемого результата и четкое сознательное понимание того, что необходимо сделать для его достижения. Целеполагание позволяет учащимся ориентироваться в своей учебной деятельности и создает мотивацию для достижения поставленных целей.

2. *Планирование*: относится к способности учащихся разрабатывать план действий для достижения поставленных целей. Оно включает определение последовательности шагов, распределение времени и ресурсов, а также выбор стратегий и методов выполнения задач. Планирование помогает учащимся организовать свою учебную деятельность и управлять ею в эффективный и систематический способ.

3. *Прогнозирование*: представляет собой способность учащихся предвидеть возможные результаты своих действий и принимать во внимание потенциальные препятствия. Это позволяет учащимся планировать свои действия на основе анализа предполагаемых последствий и принимать решения, которые могут способствовать достижению поставленных целей.

4. *Контроль*: относится к способности учащихся отслеживать и оценивать свой прогресс в выполнении задач. Он включает мониторинг своих действий и использование различных критериев для оценки результатов.



Контроль позволяет учащимся осознавать свои ошибки, регулировать свои усилия и принимать меры для достижения поставленных целей.

5. *Коррекция*: связана с способностью учащихся анализировать свои результаты и вносить необходимые изменения в свои действия. Она включает умение осознавать ошибки, учиться на них и принимать меры для улучшения своей работы. Коррекция помогает учащимся адаптироваться к новой информации, изменять свои стратегии и достигать лучших результатов.

6. *Оценка*: представляет собой способность учащихся анализировать свои знания, умения и прогресс в учебной деятельности. Она включает самоанализ, самооценку и определение своих сильных и слабых сторон. Оценка позволяет учащимся понимать свой прогресс, устанавливать новые цели и разрабатывать стратегии для дальнейшего развития.

7. *Саморегуляция*: относится к способности учащихся контролировать и регулировать свою учебную деятельность без внешней помощи. Это включает способность управлять своими эмоциями, мотивацией, вниманием и поведением в процессе обучения. Саморегуляция позволяет учащимся быть активными и ответственными участниками учебного процесса, что способствует их успешности и достижению учебных целей.

Сформированные регулятивные действия могут быть оценены по следующим критериям: способность выбирать средства для своего поведения, планировать, контролировать и осуществлять действия в соответствии с установленными образцами, правилами и нормами, способность планировать результаты своей деятельности и предвидеть возможные ошибки, а также умение начинать и завершать действия в нужный момент.

Регулятивные универсальные учебные действия являются основой развития учебной самостоятельности и активности учащихся. Они способствуют формированию метапредметных умений, которые применимы в различных учебных областях и жизненных ситуациях. Развитие этих действий должно быть осознанным и систематическим, включая как обучение



конкретным стратегиям и приемам, так и создание условий, которые стимулируют и поддерживают их применение в учебной деятельности.

Таким образом, регулятивные универсальные учебные действия являются важной составляющей педагогической практики. Развитие этих действий помогает учащимся стать активными и ответственными участниками своего образования, способными самостоятельно планировать, контролировать и регулировать свою учебную деятельность.

Список литературы:

1. Аргунова, Н. В. Использование методических приемов формирования регулятивных универсальных учебных действий у учащихся в процессе обучения математике / Н. В. Аргунова, А. М. Попова // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 9. – С. 117-121.

2. Баракова, Е. А. Сущность методики формирования регулятивных учебных действий учащихся общеобразовательной школы (на примере обучения математике) / Е. А. Баракова // Педагогический журнал. – 2018. – Т. 8. – № 4. – С. 55-60.

3. Бариленко, А. А. Моделирование уроков математики с позиции формирования регулятивных универсальных учебных действий / А.А. Бариленко // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Сборник материалов II Научно-практического семинара, Евпатория, 26–27 октября 2017 года. – Евпатория: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2018. – С. 96-101.

4. Валеева, А. Ф. Формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроках математики в 5-7 классах / А. Ф. Валеева, М. Ю. Солощенко // Аллея науки. – 2018. – Т. 5. – № 9(25). – С. 325-328.

5. Гиматдинова, Г. Н. Дидактический потенциал смешанного обучения математике обучающихся 7-9-х классов для формирования регулятивных универсальных учебных действий / Г. Н. Гиматдинова, Л. В. Шкерина //



Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). – 2022. – № 2(60). – С. 13-23.

6. Майер, Е. И. Формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроках математики в основной школе / Е. И. Майер, Л. М. Бронникова // Наука и образование: новое время. – 2018. – № 3(26). – С. 460-462.

7. Малышева, А. В. Формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроках математики / А. В. Малышева // Молодежь в мире науки: Материалы V внутривузовской студенческой научно-практической конференции, Сургут, 24 ноября 2017 года / Бюджетное учреждение высшего образования ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет». – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2018. – С. 174-176.

8. Слепынина, Н. С. Формирование регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий на уроках математики в средней школе в условиях ФГОС / Н. С. Слепынина, З. Д. Самойлова // Актуальные проблемы теории и практики обучения математике, информатике и физике в современном образовательном пространстве / Ответственный редактор: В.Н. Фрундин. – Курск: Курский государственный университет, 2018. – С. 199-202.

9. Солкина, О. А. Формирование регулятивных универсальных учебных действий при обучении учащихся основной школы решению текстовых задач / О. А. Солкина // Вопросы математики, ее истории и методики преподавания в учебно-исследовательских работах: Материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов математических факультетов с международным участием, Пермь, 02 апреля 2019 года / Под общей редакцией А.Ю. Скорняковой. Том Выпуск 12. – Пермь: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2019. – С. 60-61.