

Шовкун Дарья Олеговна,
Студент кафедры хореографического искусства
ЛГАКИ им. М. Матусовского, г. Луганск
Shovkun Darya Olegovna,
Student of the Department of Choreographic Art
LGAKI named after M. Matusovsky, Lugansk

**ПРИНЦИП ИНТЕГРАТИВНОСТИ КАК ОСНОВНОЙ МЕТОД РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
THE PRINCIPLE OF INTEGRATIVITY AS THE MAIN METHOD
OF DEVELOPMENT OF MODERN EDUCATIONAL SPACE**

Аннотация. Автор статьи рассматривает принцип интегративности как ведущий способ развития современного образовательного пространства.

Abstract. The author of the article considers the principle of integrativity as the leading way of development of the modern educational space.

Ключевые слова: интеграция, принцип интегративности; образовательное пространство.

Keywords: integration, the principle of integrativity; educational space.

Высшее образование является одной из основных областей с которой связаны процессы развития в государстве, подготовка грамотных сотрудников в самых различных отраслях, а кроме того воспитание ответственных и осознанных личностей. Значимость данной области еще больше увеличивается при необходимости соответствовать глобальным вызовам современности. В связи с этим перспектива модернизации высшего образования несет политический характер.

Изначально мысль об интегративном подходе в системе обучения появляется в XVII веке, со времен знаменитого педагога-гуманиста, писателя, религиозного и общественного деятеля Я. А. Коменского. В этот период одной из главных задач было отражение целостности природы в образовании. О связи этих явлений есть заметка в трудах Я. А. Каменского: «Все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи». Известны его «Общие требования обучения и учения... в «Дидактике». В нем говорится, «как в природе всё сцепляется одно с другим, так и в обучении нужно связывать все одно с другим именно так, а не иначе». [1,с.287]

О потребности единства познавательного процесса, а также общего познания писал в собственных работах русский педагог, писатель, основоположник дошкольной педагогики в России XIX века – К. Д. Ушинский. Даже на сегодняшний день его убеждения на формирование в процессе обучения целостных представлений об окружающем нас материальном мире остаются актуальными. На базе межпредметных связей К. Д. Ушинский давал идеи касательно связи родственных дисциплин, об опоре при изучении и закреплении нового материала на полученные знания по другим предметам.

Основу для интегративного обучения составляет интеграция, а значит связь наук и учебных дисциплин. Существенный вклад в исследование проблемы интеграции уроков привнес Б. М. Кедров – философ и историк наук, доктор философских наук, профессор. Он анализировал проблемы связи наук начиная с эпохи Возрождения. По его мнению изначально науки были разделены, а связь была как простое их соположение. Философ рассматривал эту связь как органические переходы как между науками так и внутри определенной.



«Интеграция наук, – пишет академик Б. М. Кедров, – есть конкретное выражение синтеза наук как междисциплинарного связывания» [2, с.100].

Безусловно формированию и введению в обучение интегративного подхода способствовали научные работы М. С. Пак – доктор педагогических наук, профессор. По ее мнению, «интегративный подход – методологический подход, в основе которого целостное объединение ранее разобщенных одно- и разнородных компонентов».[3, с. 55]

В общепринятом смысле «интеграция» означает:

1) состояние объединенности отдельных дифференцированных частей и функций системы организма в одно целое [4, с.100],

2) процесс, ведущий к состоянию связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы, организма в одно целое. На сегодняшний день интеграция – это процесс сближения и связи наук, который происходит наряду с процессом их дифференциации. Поэтому, значение глагола «интегрировать» – производить интеграцию, объединять в одно целое [5, с.134].

Принцип интегративности предполагает интеграцию разнообразных подходов, методов, методик. Он нацелен на предотвращение допустимых неприятностей, предоставление защищенности психологического и физического составляющего человека и других субъектов в условиях образовательного процесса.

Интегративное обучение фигурирует как осуществление подхода, который состоит из конструирования методов деятельности, разработки сложных развивающихся объектов и процесса их исследования на базе объединения разнообразных моделей, свойств, концепций.

На сегодняшний день интегративное обучение имеет исключительный смысл. Определяющими целями которого является подготовка человека к профессиональной деятельности, формирование у обучающихся полного понимания окружающего мира и целостное развитие личности.

Интегративное обучение в образовательном пространстве строится на таких принципах:

- принцип рефлексии;
- принцип преимущества внутренних, смыслообразующих мотивов обучения;
- принцип системности в обучении;
- принцип индивидуальной направленности обучения;
- принцип проблемности обучения;
- принцип диалогичности;
- принцип научности и жизненной;
- принцип развития обобщенных знаний и способов;
- принцип диалогичности;

Интегративное содержание множественных образовательных областей предполагает взаимосвязь понятий, принципов, идей, подходов развивающего обучения.

В современном образовательном пространстве принцип интегративности направлен на реализацию образования как средства социализации личности.

Образование выполняет миссию важнейшего государственно-общественного института, консолидирующего нацию и формирующего общероссийскую идентичность граждан, только в том случае, если в основе образовательной политики будет лежать принцип интеграции всех процессов, связанных с обучением и воспитанием личности детей и подростков [6, с. 29].

Для современного образования характерны различные интеграционные принципы, которые будут соответствовать и интересам учебных заведений и политике государства в целом.



В заключение следует добавить, что и при обстоятельствах интеграции огромное значение имеет педагогическая деятельность, которая направлена на взаимодействие всех процессов образования.

Список литературы:

1. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. М.,1955. С.287
2. Кедров Б.М. Предмет и взаимосвязь естественных наук. 20ое изд.-М.: Наука, 1967.-253с.
3. Пак М. Методика преподавания химии в ПТУ: Интегративный подход в обучении: учебное пособие к спецкурсу-Л.:ЛГПИ им.А.И.Герцена, 1990.-112с.
4. Советский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1986. – С. 495.
5. Словарь иностранных слов / Под ред. И.В. Локшина и проф. Ф..Н. Петрова. – М.: Гос. изд-во иностранных и национальных словарей, 1954. – С. 276;.
6. Шогенов А.А. Интеграционные процессы как фактор развития образовательного пространства поликультурного региона: Монография / А.А. Шогенов. – М.: ФИРО, 2007 – 23,5 п.л.

References:

1. Komensky Ya.A. Selected pedagogical works. M., 1955. p.287
2. Kedrov B.M. Subject and interrelation of natural sciences. 20th ed.-M.: Nauka, 1967.-253s.
3. Pak M. Methods of teaching chemistry at vocational schools: An integrative approach in teaching: a textbook for a special course-L.:LGPI named after A.I.Herzen, 1990.-112s.
4. Soviet Encyclopedic Dictionary. – Moscow: Soviet Encyclopedia, 1986. – p. 495.
5. Dictionary of Foreign Words / Edited by I.V. Lokshin and Prof. F.N. Petrov. – M.: State Publishing House of Foreign and National Dictionaries, 1954. – p. 276;.
6. Shogenov A.A. Integration processes as a factor in the development of the educational space of a multicultural region: Monograph / A.A. Shogenov. – M.: FIRO, 2007 – 23.5 p.l.

