

**Смирнов Сергей Александрович,**  
Старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта  
ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина, Нижний Новгород

**Гущина Ольга Игоревна,**  
Студент факультета психологии и педагогики  
ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина, Нижний Новгород

## **ИНКЛЮЗИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

**Аннотация:** В данной статье рассматривается вопрос инклюзивного физического воспитания в России и за рубежом. Проведен анализ научно-методической литературы по вопросам высшего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Было выявлено, что совместные занятия физической культурой здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья необходимы. Они могут быть при определенных условиях эффективными для личностного и физического развития и социальной адаптации как детей с ограниченными возможностями, так и здоровых детей.

**Ключевые слова:** физическая культура, ограниченные возможности здоровья, инклюзия, обучение, воспитание.

В настоящее время существует глобальная проблема реабилитации детей с ограниченными возможностями и их подготовки к самоопределению в жизни. Инклюзия является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы сегодня. Концепция инклюзивного образования стремится обеспечить всем детям доступ к образованию, учитывая их индивидуальные потребности, возможности и особенности. Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются не только в равных правах на образование, как у других детей, но и в социальной адаптации. Инклюзивная физическая культура играет важную роль в адаптации этих детей к социальной жизни [1].

Инклюзивное физическое воспитание является процессом общего физического образования и развития, основой которого является доступность занятий физической культурой для всех занимающихся при обеспечении равных возможностей здоровья как здоровым людям, так и лицам с ограниченными возможностями. Цель инклюзивного физического воспитания заключается в обучение учащихся основам совместной двигательной деятельности, предполагающей сознательно регулируемую двигательную активность человека, направленную на совершенствование и развитие психофизической его природы [2].

В России инклюзивная физическая культура является относительно новым явлением. Исследования в области инклюзивного образования начали проводиться сравнительно недавно, после подписания Конвенции о инклюзивном образовании в 2008 году. В Москве был создан Институт проблем инклюзивного образования при городском педагогическом университете в 2009 году, а в 2012 году был принят Федеральный закон "Об образовании", который предусматривает реализацию инклюзии. Все это свидетельствует о заинтересованности государства в развитии идей инклюзивного образования и физкультурно-спортивной деятельности [5,6].

В Российской Федерации инклюзия осуществляется путем создания специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это включает применение специальных образовательных программ и методов, использование специальных учебных



пособий и материалов, а также предоставление технических средств обучения. Также предусмотрена возможность помощи ассистента, который оказывает необходимую техническую поддержку учащимся, проведение коррекционных занятий и обеспечение доступа к образовательным учреждениям. Однако, инклюзивная физическая культура пока применяется только в некоторых образовательных учреждениях. Занятия по инклюзивной физической культуре имеют комплексный характер и включают разнообразные упражнения, эстафеты и игры. Целью этих занятий является развитие общеразвивающих, прикладных и коррекционных двигательных навыков учащихся.

Как уже ранее было отмечено, инклюзия в физической культуре в настоящее время является не очень развитым направлением в российском образовании, и это связано прежде всего с практическими проблемами. Среди таких проблем можно выделить несовершенство системы образовательного процесса, недостаточное финансирование образовательных учреждений для создания «безбарьерной» среды, проблемы при подготовке квалифицированных педагогов, оказывающихся на практике незнакомыми с методами организации эффективной инклюзии [4]. В результате наблюдается определенный дисбаланс в равноценном учете интересов всех обучающихся, что обуславливается преподаванием как адаптированной, так и общеобразовательной программы, реализацией большого объема коррекционно-развивающей деятельности для лиц с ограниченными возможностями, при том, что другим учащимся это не требуется, стандартной классно-урочной формой организации учебного процесса, зачастую являющейся неприемлемой для некоторых категорий учащихся (и прежде всего для самих лиц с ограниченными возможностями здоровья). Как представляется, именно перечисленные факторы вынуждают обучающегося с ограниченными возможностями здоровья перейти на индивидуальный план. К сожалению, это изолирует ребенка от коллектива и не дает возможность полностью и эффективно реализовать инклюзию, и, как представляется, именно для инклюзии в физической культуре эта проблема актуальна в наибольшей степени, поскольку именно в процессе совместной физкультурно-спортивной деятельности здоровых учащихся и лиц с ОВЗ можно достичь снятия барьеров в общении, что будет способствовать воспитанию толерантного отношения с людям с проблемами со здоровьем у здоровых учащихся и социальной адаптации детей с ОВЗ.

Представляет интерес рассмотрение зарубежного опыта инклюзии в физической культуре. Следует сразу отметить, что в научно-методической литературе рассматриваемому вопросу уделяется очень мало внимания не только в России, но и за рубежом.

В Норвегии занятия физической культурой в условиях инклюзии предполагают совместные подвижные игры здоровых учащихся и лиц с ОВЗ. При этом, к примеру, если среди учащихся есть инвалид-колясочник, то все остальные учащиеся встают на колени и перемещаются по спортзалу именно таким образом. Это делается для того, чтобы уравнивать учащихся в возможностях.

В Финляндии инклюзивное физическое воспитание предполагает создание дифференцированной среды в зависимости от характера нарушения. Так, к примеру, учащиеся с легкими нарушениями здоровья занимаются совместно со здоровыми учащимися, в то время как лица с более тяжелыми нарушениями здоровья могут участвовать в физкультурно-спортивной деятельности по показаниям врача, при этом занятие проводится совместно со здоровыми лицами, но предусматривается более щадящая (в зависимости от характера нарушения) программа для ребенка с проблемами со здоровьем. Что касается инклюзивной физической культуры в высших образовательных учреждениях Финляндии, она основана на принципе добровольности: учащийся не обязан сообщать сотрудникам вуза о наличии у него ограниченных возможностей здоровья. Студент также в любое время может как попросить о создании специальных условий, так и отказаться от них [3]. Как представляется, данное



положение не совсем обосновано с медицинской точки зрения, поскольку в таком случае, если заболевание учащегося не видно невооруженным взглядом, то инклюзивная физическая культура (без учета особых условий, требующихся именно для этого учащегося) может принести вред, а не пользу.

Можно предположить, что внедрение в российскую практику инклюзивного физического воспитания опыта зарубежных стран будет способствовать большей эффективности занятий физической культурой не только для лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и для здоровых учащихся, поскольку это будет способствовать, с одной стороны, воспитанию толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья с одной стороны и укреплению здоровья и улучшения физической формы всех занимающихся – с другой.

Резюмирую вышеизложенное, можно отметить, что совместные занятия физической культурой здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья не только возможны, но крайне необходимы. Более того, они могут быть при определенных условиях эффективными для личностного и физического развития и социальной адаптации как детей с ограниченными возможностями, так и здоровых детей. Для этого можно порекомендовать применять не только урочные, но и всевозможные внеурочные формы занятий. Рассматриваемая тема является весьма перспективной для исследования, поскольку, к сожалению, число учащихся с ограниченными возможностями здоровья год от года возрастает. Поэтому является актуальной разработка новых методов физического воспитания таких детей, которые могли бы применяться в практике инклюзивной физической культуры. Также является актуальным вопросом профессиональная подготовка преподавателей, которые бы имели достаточные теоретические и практические знания прежде всего в сфере адаптивной физической культуры, а также о методах инклюзивного образования в физической культуре.

*Список литературы:*

1. Апарина, М. В. Инклюзивное физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый. — 2021. — № 29 (371). — С. 66-68.
2. Бочкарева, С.И. Современные аспекты адаптивной физической культуры: социальная, физическая и психологическая составляющие // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2022. - №8. – С. 30-38.
3. Воронов, Н.А. Инклюзивная физическая культура и здоровье // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. Науки об образовании. - 2018. - №11. – С. 52-60.
4. Георгиева, Н.Г. Организация и методики инклюзивной физической культуры в общеобразовательных учреждениях // Научный вестник Крыма. - 2020. - №7. - С. 21-26.
5. Засухина Л.В., Смирнов А.Б., Лукоянова Ю.А. Влияние развития сферы физической культуры на повышение качества жизни населения//Наука Красноярья. – 2022. - Т. 11. № 4-2. С. 127-132.
6. Сесорова О.В., Сорокина Ю.А., Курбанов И.Г. Особенности организации занятий по общей физической подготовке со студентами с ОВЗ и инвалидностью// В сборнике: Педагогика, психология, общество: от теории к практике. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары. - 2021. - С. 207-209.

