



Смирнова Дария Алексеевна, студентка,  
НГПУ им. Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Аннотация.** В статье рассматривается эффективность применения дидактических игр, как методического подхода при формировании рефлексивных умений учащихся среднего звена на уроках английского языка. В работе раскрыта сущность понятия рефлексии и рефлексивных умений, рассмотрена классификация форм рефлексии и входящих в них рефлексивных умений.

**Ключевые слова:** рефлексия, рефлексивные умения, дидактическая игра, подростковый возраст, английский язык, развитие рефлексивных умений, среднее звено.

В связи с тем, что приоритетом современного языкового образования является личностно-ориентированный подход, к задачам учителя относится организация учебной деятельности и создание условий для развития рефлексивных умений у учащихся начиная со среднего звена.

Подростковый возраст вызывает наибольший интерес у исследователей, так как он характеризуется интенсивным периодом формирования рефлексивных умений [1; 18]. Школьник способен анализировать свои способности, искать причины и пути решения возникающих проблем, способен прогнозировать результаты своего поведения и строить стратегии осуществления деятельности [6; 250].

Вышеперечисленные способности входят в понятие «рефлексивные умения», которое рассматривается как осознание, осмысление, прогнозирование процесса и результатов деятельности [4; 37]. Данный термин входит в понятие



рефлексии, которая в педагогике определяется как умение ребенка знать, чего он еще не знает, в каком знании нуждается он для решения той или иной задачи и каким образом ему может помочь учитель. [5; 42]. Отечественные исследователи, занимающиеся вопросом рефлексивных умений школьников, выделяют основные умения, входящие коллективную (кооперативную), коммуникативную, индивидуальную (личностную), интеллектуальную формы рефлексии [2; 104]. Личностная рефлексия заключается в умении анализировать себя, определять причины своего поведения, допущенных ошибок, умении человека понимать свой внутренний мир и свое состояние. Кооперативная рефлексия включает в себя умение удерживать коллективную задачу, умение принимать ответственность за происходящее в группах, организовывать деятельность и соотносить результаты с целью. Умение «встать на место другого», понимать причины действий окружающих, умение анализировать полученный опыт и учитывать его в будущем входят в коммуникативную форму рефлексии. Интеллектуальная рефлексия включает в себя умение определять основание деятельности, оценивать собственную позицию, прогнозировать следующее действие.

Для развития вышеперечисленных рефлексивных умений педагоги прибегают к различным методам, таким как использование групповой работы, применение учебного диалога в процессе обучения, ведение рефлексивного журнала, сбора портфолио и другие. Еще одним из таких методических подходов является использование дидактической игры. Под дидактической игрой понимают игру, созданную специально педагогикой, для получения новых знаний, умений, навыков [3; 1].

Для исследования эффективности использования дидактических игр при развитии рефлексивных умений у школьников среднего звена на уроках английского языка нами было проведено опытно-экспериментальное исследование на базе МБОУ Сокольская СШ (Нижегородская область, г.о. Сокольский), в котором было задействовано 25 учащихся 6Г, 7А и 7В классов.



Экспериментальное исследование проходило в 3 этапа. На первом этапе – планирование – осуществлялся подбор дидактических игр, их адаптация под учебно-методические комплексы, под возрастные и личностные особенности учащихся.

На втором этапе – проведение эксперимента – проводилось опытно – экспериментальное внедрение методических разработок. Для измерения уровня сформированности у учащихся рефлексивных умений, входящих в кооперативные и личностные формы рефлексии, а также для измерения уровня способности обрабатывать и преобразовывать получаемую информацию был разработан опросник, состоящий из утверждений, на которые респонденты должны были ответить «да» либо «нет». При составлении опросника использовались исследования и методические разработки Т. Ф. Ушевой [6]. Результаты первичной диагностики показали, что кооперативная и личностная формы рефлексии, а также умение обрабатывать и преобразовывать информацию развиты у учащихся на среднем уровне. Далее в течение четырех недель на каждом уроке учащимся предлагалось принять участие в дидактических играх на уроках английского языка. Для развития вышеперечисленных умений на уроках иностранного языка планировалось проведение таких дидактических игр как «Шарады», «Crossing the river», «Tick-Tac-Toe», «Ball-game», «Блеф клуб», «True\False», «Music passage», «What have I done?», а также ролевые игры «В сувенирном магазине» и «Parents and Children».

На завершающем этапе проведения эксперимента – этап анализа результатов – была проведена повторная диагностика для выявления эффективности проведенной работы. При обработке результатов итоговой диагностики уровень сформированности кооперативной рефлексии оказался на 8% выше, чем в начале эксперимента. Показатели личностной рефлексии изменились на 8,3% в положительную сторону. Повторно измеряя способность учащихся обрабатывать и преобразовывать информацию, показатель снизился на 3,3% чем при первичной диагностике.



Подводя итог проделанной работе, можно сделать следующие выводы: наибольшую эффективность показало применение дидактических игр, направленных на развитие личностной рефлексии и кооперативной рефлексии. Применение дидактических игр развивает важные личностные рефлексивные умения: способность фиксировать ошибки, оценивать свою работу на уроке, самоорганизовываться и перерабатывать информацию. Дидактические игры, направленные на развитие способностей обрабатывать и преобразовывать информацию требуют большей адаптации и более частого применения в экспериментальных классах. Применение дидактических игр, направленных на развитие кооперативной формы рефлексии, показывают положительный эффект на совершенствование умений проектирования, реорганизации и переосмысления коллективной деятельности.

*Список литературы:*

1. Боброва, О. А. Возрастные особенности подростков и их влияние на формирование рефлексивных умений // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2017. – №. 4. – С. 17-20.
2. Гвоздѣва Ю. А. Теоретические подходы к проблеме развития рефлексивных умений у подростков в процессе обучения // Исследовательский потенциал молодых ученых: взгляд в будущее. – 2019. – С. 102 -105.
3. Мельник А. О. Сущность понятия «Дидактические игры» и роль дидактических игр в процессе обучения // Интерактивная наука. – 2022. – №. 6 (71). – С. 47-48.
4. Слостенин, В.А. Рефлексивная культура учителя как субъекта педагогической деятельности [Текст] / В.А. Слостенин, В.К. Елисеев / / Педагогическое образование и наука. – 2005. - № 5. – С. 37-42.
5. Степанов, С. Ю. Психология рефлексии: проблемы и исследования // Вопросы психологии. – 1985. – Т. 3. – С. 31-40.
6. Ушева, Т. Ф. Формирование и мониторинг рефлексивных умений учащихся: Методическое пособие // ТФ Ушева, СЛ Ткаченко, Мальцева ЛА– Красноярск: Поликом. – 2007.