



**Сорокина Марина Алексеевна**, студент,  
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», Пенза  
Sorokina Marina Alekseevna

**Сычёва Марина Владимировна**, к.п.н., доцент,  
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», Пенза  
Sycheva Marina Vladimirovna

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАСШИРЕНИЮ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО  
THE CONTENT OF THE WORK ON EXPANDING THE VOCABULARY  
OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN PRE-SCHOOL**

**Аннотация:** Данная работа раскрывает понятия «расширение словаря детей», «словарная работа в детском саду», «активизация словаря», вопросов обучения, воспитания и развития, которые они помогают решить. Акцент делается на содержании работы по расширению словаря с детьми старшего дошкольного возраста. В статье приводятся методы активизации и расширения словаря детей.

**Abstract:** This work reveals the concepts of "expanding the vocabulary of children", "vocabulary work in kindergarten", "dictionary activation", issues of education, upbringing and development that they help to solve. The emphasis is on the content of the work on expanding the vocabulary with older preschool children. The article presents methods of activating and expanding the vocabulary of children.

**Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, расширение словаря, словарная работа, старший дошкольный возраст, активизация словаря.

**Keywords:** preschool children, vocabulary expansion, vocabulary work, senior preschool age, dictionary activation.



Проблема расширения словаря детей дошкольного возраста имеет первостепенное значение в современной педагогике и является одной из самых актуальных.

Содержание работы по расширению словаря в детском саду – это планомерное расширение активного словаря детей за счет незнакомых или трудных для них слов.

В современной методике словарная работа рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка. Расширение словаря понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения [1].

В настоящее время существует четыре ведущие задачи словарной работы:

- 1) пополнение словаря новыми словами, овладение детьми ранее незнакомых слов, а также новых значений серии слов, уже существующих в их словаре;
- 2) фиксация и детализация словаря (связано с тем, что дети не всегда имеют представление о предмете, не знают его точного наименования);
- 3) перенос слов из пассивного словаря в активный;
- 4) исключение из лексикона детей нелитературных слов (диалектные, просторечные, жаргонные).

Пассивный словарь – слова, которые ребёнок понимает, но не использует.

Активный словарь – слова, которые ребёнок сознательно и активно употребляет в своей речи [4].

Активизация словаря – важнейшая задача словарной работы в детском саду. В процессе этой работы воспитатель побуждает детей употреблять в речи наиболее точные, подходящие по смыслу слова. Специальные приемы активизации словаря должны вызывать у ребенка внимание к выбору слова, формировать точность и ясность речи.



Выделяются две группы методов активизации словаря:

- методы накопления содержания детской речи (методы ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря);
- методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны.

Первая группа включает методы:

а) непосредственного ознакомления с окружающим и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, целевые прогулки и экскурсии;

б) опосредованного ознакомления с окружающим и обогащения словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ кино и видеофильмов, просмотр телепередач.

Вторая группа методов словарной работы используется для закрепления и активизации словаря: рассматривание игрушек, рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием, дидактические игры, чтение художественных произведений, дидактические (словарные) упражнения.

Введение в речь детей слов, которые они самостоятельно усваивают с трудом, употребляют в искажённом виде, требует педагогических усилий. Данные психологии, языкознания, физиологии помогают определить круг слов, усвоение которых детьми на различных возрастных ступенях затруднено.

Многие авторы отмечают скачкообразное развитие активного словаря, в то время как пассивный развивается равномерно и с опережением. Перевод слов из пассива в актив, то есть актуализация, проходит ступенчато [2].

Одной из главных особенностей старшего дошкольного возраста является расширение интересов, появление новых видов деятельности, речь отдаляется от непосредственного практического опыта. Под влиянием происходящих изменений у ребенка возникает потребность в передаче взрослому своих впечатлений, полученных вне контакта со взрослым. Взрослых, но и пересказать услышанное, рассказать об увиденном.



Основная линия развития речи ребенка в старшем дошкольном возрасте определяется переходом от преимущественно ситуативной речи к использованию контекстной. Такой переход тесно связан с овладением словарным составом и грамматическим строем языка.

Самое тяжелое в формировании речи детей – это необходимость своевременно формировать и расширять словарный запас. Работа педагога позволит обогатить и уточнить словарь ребенка, совершенствовать такие качества речи учащихся, как точность и богатство, обеспечит быстроту и уместность выбора слова в той или иной речевой ситуации.

Нужно помогать ребенку в освоении значения слов, а также в их запоминании во время работы по расширению словаря. Прежде всего, в специальном закреплении нуждаются слова трудные для детей:

- 1) собирательные существительные – белизна, красота и др.;
- 2) отвлеченные существительные, числительные, относительные прилагательные – городской, пассажирский, железнодорожный и т. д.;
- 3) слова, сложные в звуковом или морфологическом отношении (тротуар, метро, экскаваторщик).

Известно, что расширение словаря дошкольников идет одновременно с ознакомлением их с окружающей действительностью, с воспитанием правильного отношения к окружающему.

К концу дошкольного периода речь детей должна быть точной, выразительной, а главное богатой. Специально организованная работа над словом в процессе занятий позволяет формировать, уточнять и активизировать словарь ребенка и, одновременно, приобретать жизненный опыт разных условиях для решения жизненно важных проблем [3].

Таким образом, словарная работа нацелена на создание лексической основы речи и играет важное значение во всей системе работы по речевому развитию детей. Обогащение словарного запаса происходит вовремя ознакомления с окружающей средой, в абсолютно всех видах детской деятельности, повседневной жизни, общении. Также она имеет большое значение для общего развития ребенка.



*Список литературы:*

1. Бойко, И. Н. Методы активизации словаря детей дошкольного возраста / И. Н. Бойко // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – №4. – С. 10-12
2. Куликовская, Т. А. Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников: кабинет логопеда / Т.А. Куликовская. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2016. – 176 с.
3. Сохина, Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста. Пособие для воспитателей дет. сада / Ф. А. Сохина. Москва: Просвещение, 2015. – 224 с.
4. Трегуб, А. В. Формирование словаря дошкольника в процессе интеграции развития речи и окружающего мира / А. В. Трегуб, Н. И. Бенеш // Международный студенческий научный вестник. – 2020. – №1. – С. 32-34