



Суханик Ольга Анатольевна, Студент,
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,
г. Севастополь

РОЛЬ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Аннотация: в статье рассмотрено формирование текстовыми задачами универсальных учебных действий школьников, таких как логическое мышление, моделирование, интеграция и смысловое чтение.

Ключевые слова: текстовые задачи, универсальные учебные действия.

Универсальные учебные действия имеют два значения – широкое и узкое. В широком смысле принято понимать, УУД как способность субъекта к самообучению и самосовершенствованию путём активного и сознательного получения социального опыта. В узком смысле универсальные учебные действия – это совокупность способов деятельности школьника, направленных на самостоятельное обучение и развитие собственных творческих и созидательных способностей. [3]

Процесс мышления начинается с постановки проблемы, вопроса или задачи. Текстовые задачи вносят весомый вклад в формирование логического мышления, так как решение предполагает понимание происходящих процессов, правильность и логичность рассуждений.

Также немаловажный вклад в развитие мышления вносит моделирование, которое представляет собой теоретическое или практическое изучение объекта. При исследовании особое внимание уделяется не только конкретному объекту, но и искусственной или естественной вспомогательным системам, определяющим сущность изучаемого объекта. Модель – условный образец какого-либо объекта, явления или процесса. Применение на уроках математики



различных моделей способствует стремлению у обучающихся к исследовательской деятельности, умению сопоставлять, строить гипотезы, подводить итоги и делать выводы.

Примером может послужить задача: «В пропуски необходимо поставить числа, соответствующие схеме (рис. 1), и решить задачу.

В корзине ___ лисичек, рыжиков _____, чем лисичек, а шампиньонов _____, чем рыжиков. Сколько всего грибов в корзине?»

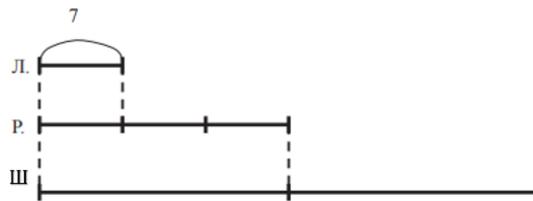


рис. 1

Опыт показывает, что при решении подобных задач у школьников формируются необходимые умения и навыки, позволяющие в полной мере применять теоретическую базу на практике, способствующие формированию метапредметных УУД и, в целом, разносторонне развитого человека.

Обществу необходимы личности, умеющие анализировать ситуации, находить оптимальные пути решения, логически мыслящие, обладающие критическим мышлением, сообразительностью. Решение задач предполагает не только знания в отдельных областях науки, а систему знаний, объединяющих данные элементы. Современное образование стремится интегрировать предметные области с целью формирования целостной картины окружающего мира, достижению метапредметных целей обучения. Интеграция – процесс объединения частей в целое. Умение устанавливать связи является важнейшим качеством каждой личности, интегрирование включает в себя данный навык.

Задачи по степени интеграции определяют в две группы:

1. Текстовые задачи с межпредметными связями;
2. Интегрированные текстовые задачи.



Отличие состоит в том, что для решения текстовых задач с межпредметными связями не применяют знания из других областей науки. Например: «Личинка колорадского жука съедает 1000 мг ботвы, а взрослая особь – в 3 раза больше. Сколько граммов ботвы съедает взрослая особь колорадского жука? С чем связана разница в питании взрослой особи колорадского жука и его личинки?». Для ответа на поставленные вопросы не обязательно прибегать к основам биологии, достаточно проанализировать ситуацию. Для решения интегрированных задач уже необходимо применить знания из других областей. Например: «В 1914 году в Российской империи жило около 180 миллионов человек, а всего через 10 лет осталось только 150 миллионов. На сколько меньше стало людей в Российской империи? С чем это связано?». Необходимо отметить, что интегрированные задачи обладают высокой степенью интеграции, по сравнению с задачами с межпредметными связями. Данные задачи способствуют развитию у школьников умения группировать, находить связи различных областей науки, анализировать. Обогащаются знания учащихся, открывается картина взаимосвязей процессов, явлений и объектов окружающего мира, нивелирует предметоцентризм современной системы образования. [4]

Необходимо отметить такое универсальное действие, как смысловое чтение, являющееся одним из важнейших навыков, которыми требуется овладеть школьникам, при прохождении школьного курса обучения. В ФГОС ставятся задачи воспитания личности, путём осуществления системно-деятельностного подхода. Критерием положительного результата является формирование самостоятельности у обучаемого, за данное качество отвечают такие факторы, как умение работать с информацией, то есть читать и анализировать, перерабатывать, выделять главную мысль, применять знания, полученные из текста. Чтение – универсальный процесс, в ходе которого происходит осмысление и воспроизведение текста. Умение грамотно читать позволяет качественно работать с большим объёмом информации.



Чтение, как процесс, состоит из трёх фаз:

1. Восприятие текста. На данном этапе происходит осмысление, расшифровка текста, в некоторых случаях происходит интеграции слов, словосочетаний или предложений;
2. Интерпретация текста. Характеризуется пояснением некоторых фактов текста при помощи собственных знаний;
3. Воспроизведение. Объясняется приобретением новых знаний, полученных из информации. [1]

Смысловое чтение относят к универсальным учебным действиям, так как данный процесс является необходимой основой жизнедеятельности человека, большая часть информации поступает через тексты: газеты, новости в интернет-сетях, литературные произведения, энциклопедии и т.д., из этого следует важность и значение умения правильно осмыслить прочитанное. Текстовые задачи существенно влияют на развитие данного навыка, поэтому стратегии смыслового чтения и этапы решения задач имеют общие черты. Рассмотрим стратегии смыслового чтения: поиск информации и восприятие текста, преобразование и интерпретация изученного, оценивание полученной информации. К основным этапам решения задач относят интерпретацию содержания задачи, поиск путей решения, использования алгоритмов решения и проверка результатов решений. Анализируя, можно определить, что стратегии смыслового чтения и этапы решения задач формируют у школьников одни и те же навыки: ориентироваться в содержании текста, умение извлекать полезную информацию, преобразовывать, интерпретировать текст, находить ошибки, анализировать ситуацию.

Одну из техник освоения смыслового чтения называют «технологией формирования типа правильной читательской деятельности», в котором работу с текстом разделяют на 3 этапа:

1. До чтения («Стадия вызова»). Основная задача данного этапа заключается в мотивации к работе;



2. Во время чтения («Стадия осмысления»). Происходит целостное восприятие текста;

3. После чтения («Стадия рефлексии»). Основной задачей является критическая оценка информации. [2]

Для дальнейшего развития приобретённого навыка смыслового чтения, необходимо пользоваться приёмами восприятия и анализа задачи. К ним относят: правильное чтение и прослушивание текстовой задачи; представление жизненной ситуации, отображённой в задаче, и мысленное участие в ней; постановка специальных вопросов по содержанию задачи и поиск ответов на них.

Опираясь на вышесказанное, можно сделать вывод, что текстовые задачи оказывают колоссальную помощь в развитии и формировании не только универсальных учебных действий, но и в разносторонне развитой личности.

Список литературы:

1. Ефимова А. Г. Формирование навыков смыслового чтения на уроках математики при решении текстовых задач / А. Г. Ефимова, Т. А. Медведева, Л. М. Реуцкая // Символ науки: международный научный журнал – 2021 – С. 35-37

2. Жигалова П. В. Развитие навыка смыслового чтения на уроках математики в 6 классе в рамках темы «Решение текстовых задач» / П. В. Жигалова, Е. Ю. Бутко // XXII Всероссийская научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета – 2020 – С. 157-161

3. Магомеддибирова З. А. Текстовые задачи как средство формирования у младших школьников универсальных учебных действий / З. А. Магомеддибирова, П. А. Расулова // Мир науки, культуры, образования – 2016 – С. 70-73

4. Попрыгина А. А. Типы текстовых задач на основе принципа интеграции на уроках математики в начальной школе / Педагогическое образование в России – 2021 – С. 68-73