



УДК 37.013

Думбия Соломан, аспирант,

Алтайский государственный институт культуры, Барнаул

Сухова Оксана Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент,

Алтайский государственный институт культуры, Барнаул

**ТЕХНОЛОГИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ
DISTANCE LEARNING TECHNOLOGY IN THE EDUCATION SYSTEM
AS A MEANS OF OBTAINING KNOWLEDGE**

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности применения технологии дистанционного обучения как средства получения знаний. Автором на базе изученного теоретического материала сделаны выводы относительно конкретизации понятия «дистанционное обучение», а также обозначены приоритетные направления развития теории и практики дистанционного обучения в качестве средства повышения качества образования в вузах России и в других странах.

Abstract. This article discusses the features of the application of distance learning technology as a means of obtaining knowledge. The author draws conclusions on the basis of the studied theoretical material regarding the concretization of the concept of "distance learning", and also identifies priority areas for the development of the theory and practice of distance learning as a means of improving the quality of education in universities in Russia and in other countries.

Ключевые слова: технология дистанционного обучения, система образования, методы, средства, формы дистанционного обучения, информационные технологии.

Keywords: distance learning technology, education system, methods, means, forms of distance learning, information technologies.



Одной из особенностей развития современного общества является процесс информатизации, который приобрел в настоящее время глобальный характер. Под воздействием информатизации в настоящее время происходят изменения во всех сферах жизни. Одним из элементов информатизации являются новые информационные технологии, применение которых позволяет находить новые подходы в решении различных проблем. Следствием общей информатизации общества является информатизация образования, одной из форм которой является дистанционное обучение.

В настоящее время, когда много говорят о качестве образования, связывая его с оценками компетентности, значительную роль играют инновационные образовательные технологии, призванные формировать у выпускника знания, умения и владения [1]. Одной из таких инновационных образовательных технологий является технология дистанционного обучения.

Первые шаги и этапы в дистанционном обучении были сделаны еще в начале 19 века в Англии. Преподаватель по стенографии пересылал учебные материалы письмами и принимал экзамены по почте. Почти одновременно «корреспондентское обучение» начали практиковать в высших учебных заведениях Европы и Америки. Идея пользовалась популярностью, потому что открывала доступ к образованию людям разного вероисповедания, национальности и социального статуса. В 20 веке у почты появились достойные конкуренты – радио и телевидение. Все желающие могли слушать дискуссии, лекции и получать задания, а позже – смотреть обучающие курсы по ТВ. В конце прошлого века обучение с применением дистанционных методик начали использовать и в России. Но это было все еще одностороннее взаимодействие. Все изменилось с появлением Интернета, который сделал учебный процесс интерактивным и двухсторонним.

Развитие системы высшего профессионального образования сегодня во многом определяется эволюцией технологий передачи информации. Формирование этой области знаний устанавливает приоритетные курсы в



работе вузов, одним из которых является создание и постоянное расширение системы дистанционного обучения студентов. Дистанционное обучение сегодня широко используется на всех формах обучения в вузах, и его применение поддерживается рядом утвержденных нормативно-правовых актов и законов многих стран. Существует мнение, что прогресс в дистанционном обучении может пошатнуть позиции традиционных очных форм обучения студентов. Однако сегодня дистанционное обучение не способно полностью заменить очное образование. По определению доктора педагогических наук, профессора, заведующей лабораторией дистанционного обучения Российской академии образования Е.С. Полат, понятие «дистанционности» применимо к той форме обучения, в которой преподаватель и обучающиеся разделены между собой расстоянием [3].

Дистанционное обучение как компонент системы непрерывного образования должно базироваться в первую очередь на терминологии, принятой в педагогике, дидактике и частных методиках с учетом, разумеется, специфики средств реализации дидактических, педагогических задач. Каждая наука имеет свой устоявшийся понятийно-терминологический аппарат, и введение нового термина или понятия должно быть четко обосновано и вписываться в общую категориальную систему.

В области теории и практики дистанционного образования работают многие отечественные ученые и специалисты, каждый из которых внес в свое время вклад в пропаганду и организацию научных исследований, внедрение в педагогическую практику идей дистанционного образования. Среди них: Ю.Н. Афанасьев, А.А. Ахаян, А.М. Бурлаков, А.В. Барабанщиков, Д.А. Богданова, В.В. Вержбицкий, Т.П. Воронина, Я.А. Ваграменко, Ю.Н. Демин, В.В. Дик, Ж.Н. Зайцева, В.П. Кашицин, Ю.Г. Круглов, М.П. Карпенко, А.О. Кривошеев, В.Г. Кинелев, С.Л. Лобачев, В.И. Овсянников, В.П. Тихомиров, А.Н. Тихонов, А.Д. Иванников, В.А. Каймин, Д.Э. Колосов, В.П. Меркулов, В.М. Матюхин, Е.С. Полат и др.



Дистанционное обучение – это форма организации учебного процесса предусматривающая обучение на расстоянии с использованием компьютерных телекоммуникационных сетей [1]. Учащиеся самостоятельно выполняют предлагаемые им задания, которые преподаватель проверяет либо при личной встрече с обучаемыми, что напоминает заочное обучение, либо контролирует работу учащихся с помощью электронной почты. Главной особенностью дистанционного обучения является опосредованный характер телекоммуникационного общения учитель – ученик. В теории вопрос о дистанционном обучении достаточно хорошо представлен [1], однако дистанционное обучение не имеет эффективного практического применения.

Это обусловлено несколькими причинами:

- ✓ неготовность участников образовательного процесса к осмыслению и овладению современными педагогическими и информационными технологиями для организации учебного процесса;
- ✓ образовательные учреждения не задумываются над эффективностью проектирования учебного процесса, методическим и технологическим обеспечением, подготовкой педагогических кадров, а лишь ограничиваются оцифровкой готовых традиционных лекций и введением автоматизированной системы тестирования;
- ✓ не учитываются педагогические условия эффективного внедрения технологии дистанционного обучения в образовательный процесс.

Для решения вышеизложенных противоречий требуется пересмотреть сложившиеся представления о технологии дистанционном обучении и определить необходимые условия для ее применения в образовательных учреждениях.

Анализ форм получения образования показывает, что дистанционное обучение также является формой получения образования (также как очная, заочная, очно-заочная), при которой в образовательном процессе используются традиционные и специфические методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.



Анализ отечественной и зарубежной теории и практики дистанционного обучения позволил отметить характерные особенности. Среди них:

1. «Гибкость». Обучающиеся, занимаются в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе. Каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения курса дисциплины и получения необходимых знаний по выбранным дисциплинам.

2. «Модульность». В основу программ дистанционного обучения закладывается модульный принцип. Каждая отдельная дисциплина (учебный курс) который освоен обучающимся, адекватен по содержанию определенной предметной области. Это позволяет из набора независимых учебных курсов формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям.

3. «Параллельность». Обучение может проводиться при совмещении основной профессиональной деятельности с учебной, т.е. «без отрыва от производства».

4. «Асинхронность». Подразумевает тот факт, что в процессе обучения обучающий и обучаемый работают по удобному для каждого расписанию.

5. «Рентабельность». Под этой особенностью подразумевается экономическая эффективность дистанционного обучения.

6. Требования к обучающимся существенно отличаются от традиционных.

7. «НИТ» (новые информационные технологии). В СДО используются все виды информационных технологий, но преимущественно новые информационные технологии, средствами которых являются компьютеры, компьютерные сети, мультимедиа системы и т.д.

8. «Социальность». Дистанционное обучение в определенной степени снимает социальную напряженность, обеспечивая равную возможность получения образования независимо от места проживания и материальных условий.



На уровне учебных дисциплин при изучении конкретного материала общедидактические методы обучения в системе дистанционного обучения реализуются через множество приемов обучения, каждый из которых представляет собой конкретное действие, направленное на достижение частной цели и выполняемое с помощью различных дидактических средств обучения. Анализ деятельности образовательных учреждений показал, что при дистанционном обучении в настоящее время наиболее широко используются информационно-рецептивный и репродуктивный методы обучения в совокупности с проблемным.

При дистанционном обучении в руках преподавателя и обучающегося средства обучения выступают в роли представления содержания обучения, контроля и управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся. Один и тот же материал может быть представлен несколькими средствами обучения (печатные издания, аудиовидео и др.), каждое из которых обладает своими дидактическими возможностями. Преподаватель должен знать эти возможности, уметь распределять учебный материал по различным средствам, формировать из них комплект средств обучения (кейс), как систему носителей учебной информации, предназначенную для решения совокупности дидактических задач.

Анализ многочисленных источников, в частности, а также собственные исследования и опыт автора показали, что средства обучения могут представлять собой:

1. Учебные книги (твердые копии на бумажных носителях и электронный вариант учебников, учебно-методических пособий, справочников и т.д.).
2. Сетевые учебно-методические пособия.
3. Компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах.
4. Аудио учебно-информационные материалы.
5. Видео учебно-информационные материалы.



6. Лабораторные дистанционные практикумы.

Дистанционное обучение подразделится на следующие формы: лекция, семинар, консультация, лабораторная работа и др.

Существуют и отрицательные стороны дистанционного обучения, к которым мы относим отсутствие очного общения учителя и ученика, а значит, нет индивидуального подхода в обучении и воспитании. Так же в ходе дистанционного изучения предмета возникает необходимость самостоятельного освоения даже самых сложных для понимания тем. Студенты не всегда сознательны и самостоятельны до такого уровня, который необходим при дистанционном обучении. Помимо этого, студенты могут недополучить определенный необходимый объем практических занятий, а это значит, что невозможно использовать дистанционное обучение при изучении дисциплин, требующих обязательного усвоения практических навыков. Отсутствие живого общения (во время онлайн-занятия мы не можем потрогать собеседника, но зрительный и эмоциональный контакт присутствует даже во время обычного видеозвонка по Skype. Обмениваться опытом, дискутировать, задавать вопросы и совместно выполнять практические задания можно и онлайн; недостаточное техническое оснащение (если у ученика устаревший компьютер или медленный интернет, сложно обучаться онлайн; трудности в освоении техники людьми старшего возраста; необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет; высокие требования к постановке задачи на обучение, сложность мотивации учащихся).

Новые информационные технологии существенно меняют формы взаимодействия обучающихся и учителей, оказывают влияние и на содержание обучения. Распространение виртуальных форм обучения – это естественный этап эволюции системы образования от классического до виртуального, т.е. от доски с мелом к компьютерным обучающим программам, от обычной библиотеки к электронной, от малочисленных учебных групп к виртуальным аудиториям любого масштаба. Выполнение перечисленных условий



применения технологии дистанционного обучения позволит на практике реализовать дистанционное обучение, которое весьма актуально в настоящее время и считается инновационным.

Список литературы:

1. Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин [Электрон. ресурс]. Режим доступа: http://www.ict.edu.ru/ft/003823/book_3.pdf (дата обращения: 18.03.2023).
2. Андреев А. А. Введение в дистанционное обучение : учебно-методическое пособие [Текст] / А.А. Андреев. - М.: ВУ, 1997.- 85 с.
3. Полат Е. С., Моисеева М. В., Петров А. Е. Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособие [Текст] / под общ. ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2006. – 400 с. 12