

Танина Ольга Алексеевна, студентка,
РГХПУ им. С.Г. Строганова, г. Москва

Самусенков Олег Иосифович,
Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой
физвоспитания, ФГБОУ ВО РГХПУ им. С.Г. Строганова, г. Москва
Samusenkov Oleg Iosifovich, S.G. Stroganov FGBOU RGHPU

Самусенкова Елена Игоревна,
Старший преподаватель кафедры физвоспитания,
ФГБОУ ВО РГХПУ им. С.Г. Строганова, г. Москва

Самусенков Вадим Олегович,
Кандидат медицинских наук, доцент,
ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова, г. Москва

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Аннотация: Данная научная работа посвящена исследованию методологии и технологии профессионального образования в области физической культуры и спорта. В современном мире физическая активность и спорт играют важную роль в здоровье и развитии человека, и эффективное профессиональное образование в этой области имеет критическое значение.

Abstract: This scientific work is devoted to the study of the methodology and technology of vocational education in the field of physical culture and sports. In the modern world, physical activity and sport play an important role in human health and development, and effective professional education in this area is of critical importance.

The paper analyzes the main methodological approaches to professional education in physical culture and sports, highlights the key principles and concepts underlying this area of knowledge. Modern technologies used in the education and training of specialists in this field are also being investigated.

Ключевые слова: методология, метод, технологии, физическая культура, обучение.

Keywords: methodology, method, technology, physical education, training.

Физическая культура и спорт играют важную роль в современном обществе, оказывая сильное воздействие на здоровье, развитие личности и качество жизни людей. Стремительные изменения в требованиях и ожиданиях в системе физической активности и спорта требуют от профессионалов в данной области высокой компетентности и навыков. В этом контексте, методология и технология профессионального образования играют важнейшую роль в формировании специалистов, способных эффективно решать сложные задачи, стоящие перед физической культурой и спортом на современном этапе развития общества.

Формирование современной методологии и использование передовых технологий в профессиональном образовании в области физической культуры и спорта стали неотъемлемой частью подготовки специалистов в данной сфере. Стремительное развитие мировых научных исследований, новые требования к физической активности и здоровью, а



также возрастающий интерес к спорту как средству развлечения и достижения успеха создают потребность в постоянном обновлении и совершенствовании образовательных методов и технологий.

Направление "Методология и технология профессионального образования в области физической культуры и спорта" охватывает множество аспектов, связанных с обучением и подготовкой специалистов, работающих в данной сфере физической культуры и спорта. Эта область активно развивается и меняется, исходя из современных требований и тенденций в области физической активности населения, здоровья и спорта. Исследования в области физической культуры и спорта несомненно включают в себя разработку и анализ педагогических методов и стратегий обучения. Это подразумевает как классические методы обучения, так и современные педагогические техники.

Методология исследований в области физической культуры и спорта также играет одну из основных ролей. Она включает в себя выбор методов сбора и анализа данных, оценку результатов исследований и разработку научных подходов к изучению физической активности и здоровья людей, в том числе студентов и спортсменов. Важная часть этой темы - разработка методологии тренировки спортсменов высокой квалификации. Это включает в себя планирование тренировочного процесса, мониторинг физической активности и оценку результатов для достижения максимальной эффективности.

Существует несколько основных методологий используемых в профессиональном образовании в области физической культуры и спорта. К примеру, при обучении студентов в системе физической культуры и спорта используется ряд современных и актуальных методологий. Одной из наиболее распространенных является традиционная методология, основанная на классическом преподавании, лекциях и дальнейшей практике. Она предполагает передачу знаний и навыков студентам профессорско-преподавательской составляющей в форме односторонней коммуникации. Однако, современные тенденции в профессиональном образовании в области физической культуры и спорта подразумевают и более интерактивные и практико-ориентированные методологии. К примеру, очные занятия со студентами в спортивном зале, предполагающие выполнение комплекса упражнений и интерактивные спортивные игры.

В наше время со стремительным развитием компьютерных технологий их также начинают повсеместно внедрять в процесс обучения, таких как виртуальная реальность, приложения для тренировок, базы данных и аналитика, для улучшения процесса обучения и самой тренировки. Использование сенсоров, носимых устройств и других технологий для мониторинга физической активности, анализа биомеханических данных и оценки здоровья занимающихся спортсменов. Использование современных технологий, таких как виртуальная реальность и онлайн-платформы, может значительно улучшить процесс обучения. Они позволяют студентам получить реалистичный опыт и взаимодействие с различными сценариями, что способствует их лучшему усвоению навыков и знаний, профессиональному совершенствованию.

Каждая методология в профессиональном образовании в области физической культуры и спорта имеет свои преимущества и ограничения. Так, традиционная методология хорошо работает для передачи фундаментальных знаний и теоретического понимания, но может ограничивать активное вовлечение студентов и развитие ими практических навыков. Альтернативные методологии, такие как проблемно-ориентированное обучение и сотрудничество в группах, могут быть более интерактивными и стимулировать самостоятельное мышление, но могут требовать большего времени и ресурсов для реализации. Важно учитывать, что эффективность каждой методологии может зависеть от



контекста и характеристик группы студентов, поэтому выбор оптимальной методологии требует дополнительного исследования и адаптации к конкретным условиям.

Поэтому сейчас происходит массовая адаптация методологии и технологии обучения для включения в физическую активность и спорт людей с ограниченными физическими возможностями. Исследование и разработка в области методологии и технологии профессионального образования в физической культуре и спорте не только способствуют повышению профессионализма специалистов, но и могут улучшить общественное здоровье, спортивные достижения и качество жизни людей.

Научные изыскания, посвященные методологии и технологии профессионального образования в области физической культуры и спорта, позволило выделить нам ряд ключевых моментов. Можно констатировать, что образование в данной сфере требует постоянного совершенствования. Учебные программы должны быть гибкими, учитывая изменяющиеся стандарты и требования. Инновационные технологии, такие как виртуальная реальность и онлайн-обучение, предоставляют уникальные возможности для улучшения процесса обучения и повышения мотивации современных студентов. Обучение в области физической культуры и спорта должно стараться развивать не только профессиональные навыки, но и личностные качества, включая лидерские способности, коммуникацию и этику. Поэтому, успешное профессиональное образование в данной области является фундаментом для подготовки высококвалифицированных специалистов, способных вносить значительный вклад в развитие и совершенствование физической культуры и спорта в стране, а также в поддержание здорового образа и стиля жизни в современном обществе.

Список литературы:

1. Ефимова, С.В. Информационные потребности студентов физкультурного вуза / С.В. Ефимова, И.И. Таран // Теория и практика физической культуры. - 2010. - № 6. - С. 32-34.
2. Леонов С.В., Поликанова И.С., Булаева Н.И., Клименко В.А. Особенности использования виртуальной реальности в спортивной практике. 2020. № 1 (37). С. 18–30
3. Ростовцев В.Л. Инновационные технологии оптимизации тренировочного процесса на основе применения «Умных» вещей, нейронных сетей и искусственного интеллекта / В.Л. Ростовцев, Ф.В. Ростовцев, С.В. Кряжев // Вестник спортивной науки. – 2020. – № 3. – С. 60–64.
4. Сорокопуд, Ю. В. Концептуальная модель ведущих метаобразований преподавателя факультета физической культуры в контексте модернизации системы профессионального образования / Ю. В. Сорокопуд, Э.Н. Набат // Теория и практика физ. культуры. - 2007. -№ 6. - С. 22-24.
5. Stefan C. Michalski, Ancret Szpak, & Tobias Loetscher (2019). Using Virtual Environments to Improve Real-World Motor Skills in Sports: A Systematic Review. *Frontiers in psychology*, 10, 1–9

