

Тарасова Анастасия Павловна, магистрант,
Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ
Tarasova A.P., Master's student, Khakass State University named after N.F.Katanov
Direction of training 44.04.03 Special (defectological) education
Profile Psychological and pedagogical support of persons with disabilities

Васильева Марина Ивановна, кандидат пед. наук, доцент,
Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова
Vasilyeva M.I., Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor,
Khakass State University named after N.F.Katanov

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БУКВЕННО-СЛОГОВЫХ АНАГРАММ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ THE USE OF ALPHANUMERIC SYLLABIC ANAGRAMS IN THE DEVELOPMENT OF COHERENT SPEECH IN ADOLESCENTS WITH MENTAL RETARDATION

Аннотация. Задержка психического развития является одним из самых распространенных вариантов интеллектуальных нарушений. Особенно заметно это нарушение проявляется, когда дети начинают школьное обучение. У данной категории детей выявляются нарушения многих сфер интеллектуальной деятельности, что чаще всего проявляется в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, ограниченности представлений об окружающем мире, недостаточностью словесно-логического мышления. Кроме того, в подростковом возрасте на вышеуказанные нарушения накладываются и естественно-возрастные особенности подростков, что ещё более осложняет образовательный процесс.

Ввиду этого, наиболее актуальными упражнениями в образовательном процессе являются те, которые будут способствовать одновременному развитию нескольких компонентов интеллектуальной деятельности. В статье раскрываются методические приёмы использования буквенно-слоговых анаграмм в развитии связной речи у подростков с задержкой психического развития.

Abstract. Mental retardation is one of the most common variants of intellectual disabilities. This violation is especially noticeable when children start school. In this category of children, violations of many spheres of intellectual activity are revealed, which is most often manifested in the insufficiency of the general stock of knowledge, immaturity of thinking, limited ideas about the world around them, insufficient verbal and logical thinking, as well as rapid satiety of intellectual activity. In addition, in adolescence, the above violations are also imposed by natural age features of adolescents, which further complicates the educational process. In view of this, the most relevant exercises in the educational process will be those that will contribute to the simultaneous development of several components of intellectual activity.

Ключевые слова. Подростки с задержкой психического развития, связная речь детей с задержкой психического развития, буквенно-слоговые анаграммы.

Keywords. Adolescents with mental retardation, alphanumeric anagrams, coherent speech of children with mental retardation.

Связная речь является основной формой коммуникации. Качество связной речи является одним из показателей уровня мыслительных способностей человека, так как при составлении высказывания происходит актуализация синтаксических средств построения



развернутого сообщения, активизируется имеющийся запас знаний в области грамматики, проявляется навык построения лексико-грамматического и смыслового построения высказывания [3].

В подростковом возрасте происходит смена ведущего типа деятельности: с учебной деятельности на общение. Это происходит в связи с необходимостью адаптации при переходе из начальной школы в основную. Именно общение становится основным средством реализации и определения своего места в социуме [2]. Д.Б. Эльконин отмечал, что общение подростков между собой является особым видом деятельности, в котором проявляется реализация усвоенных морально-этических норм [7].

У подростков с задержкой психического развития процесс общения, в этот и без того непростой период, осложняется интеллектуально-физиологическими особенностями, которые проявляются в виде нарушений в сфере интеллектуальной деятельности: страдают восприятие, память, мышление. У такой категории детей ограничен словарный запас, затруднения с грамматикой и правильным построением предложений. Также, они испытывают трудности с пониманием сложных инструкций, абстрактных понятий или двусмысленной речи. Подростки с задержкой психического развития могут повторять слова или фразы, а также использовать «заполнительные» слова и паузы, чтобы собрать свои мысли. Это помогает им организовать свою речь и выразить свои идеи.

Важно помнить, что особенности связной речи подростков с задержкой психического развития могут быть разными для каждого человека, и могут меняться в зависимости от степени и характеристик их задержки, в связи с этим им требуются дополнительные поддержка и адаптация в коммуникации [2].

Именно по этим причинам существует потребность в поиске нетрадиционных, эффективных и занимательных приёмов развития, которые бы могли влиять на интеллектуальную сферу наиболее эффективно.

В качестве одного из таких приёмов мы использовали анаграммы как средство развития связной речи у подростков с задержкой психического развития в процессе формирующего эксперимента опытно-экспериментальной работы.

Анаграмма (от греч. *ανα-* «пере» + *γράμμα* «буква») — литературный приём, состоящий в перестановке букв или звуков определённого слова (или словосочетания), что в результате даёт другое слово или словосочетание.

Исходя из формулировки определения можно сделать вывод, что суть анаграмм заключается в том, что из букв одного, далее – «ключевого», слова необходимо составлять другие слова. Добавлять буквы, отсутствующие в ключевом слове, запрещено.

Для наиболее эффективного применения анаграмм в качестве инструмента для развития связной речи подростков с задержкой психического развития рекомендуется проводить работу поэтапно, с использованием в каждом этапе одного или нескольких коррекционно-развивающих приемов.

На первом этапе происходило непосредственное составление слов из ключевого слова. Для того, чтобы процесс был динамичным и подростки не заикливались на одном слове подолгу, логопед задавал детям наводящие вопросы с описательной характеристикой загаданного слова, а обучающиеся по этому описанию должны были понять, о чем или о ком идёт речь. Также, в процессе составления анаграмм обучающимся было предложено найти среди составленных ранее слов такое слово, при перемене одной буквы в котором получается новое слово с совершенно иным значением. На данном этапе у подростков происходила активизация словаря, а также профилактика и коррекция грамматических ошибок.



На втором этапе обучающимся предложили разделить все получившиеся слова на группы в зависимости от числа слогов, объединить в тематические группы по определенным признакам (посуда, одежда, птицы, животные и т.д.).

Также, детей попросили найти слова с одной отличающейся буквой, либо найти слова, в которых набор и число букв одинаковое, но они стоят в разной последовательности (тело – лето).

Ещё один интересный приём заключался в том, чтобы ученики находили слова, который начинаются или заканчиваются на определённый, общий для них, слог или букву. Например: слова «тень», «лень» и «пень» имеют одинаковую часть «ень». Для привлечения внимания детей и зрительного сопровождения педагог рисовал на доске схему, в которой были написаны начала слов (в данном случае только первые буквы «т», «л» и «п») и от которых шли стрелочки к одному кружочку, в который и нужно вписать искомую «одинаковую» часть «ень».

На третьем этапе детям предстояло выбрать несколько слов из тех, которые были составлены на первом и втором этапах, и попробовать составить связный рассказ. Рассказы составлялись с помощью логопеда, который направлял повествование в соответствие с тематикой занятий по общеобразовательным предметам, которые изучали подростки в данный период времени, что обеспечивало дополнительный образовательный эффект.

На каждом этапе обучающиеся с интересом выполняли задания благодаря внесению в коррекционный процесс соревновательного момента. Обучающиеся также научились самостоятельно замечать и исправлять грамматические ошибки, составлять логические связные высказывания.

После формирующего эксперимента были повторно проведены диагностические задания на определение уровня развития связной речи у подростков с задержкой психического развития. Обобщив результаты всех диагностических заданий, были выявлены уровни развития связной речи у подростков с ЗПР на контрольном и констатирующем этапе исследования (см. таблицу 1).

Таблица 1

Сравнительные результаты уровня развития связной речи
у подростков с ЗПР на контрольном и констатирующем этапе исследования

| Уровень развития | До коррекционной работы | | После коррекционной работы | |
|------------------|-------------------------|----------------------|----------------------------|----------------------|
| | Число испытуемых в чел. | Число испытуемых в % | Число испытуемых в чел. | Число испытуемых в % |
| Высокий | 0 | 0 | 6 | 60 |
| Средний | 5 | 50 | 4 | 40 |
| Низкий | 5 | 50 | 0 | 0 |

Из качественных и количественных сравнительных результатов следует, что уровень связной речи значительно увеличился. Таким образом введение в работу с такой категорией детей данной технологии позволяет задействовать одновременно произвольное внимание, мышление, улучшать у обучающихся навык анализа, сравнения и синтеза, а также развитие навыка устной и письменной речи.

Все перечисленные этапы организации применения анаграмм рекомендуется внедрять на занятиях постепенно, используя для начала одну, а потом и более «опций». Не стоит забывать об особенностях развития подростков с задержкой психического развития и на начальном этапе продуктивно будет делать акцент на сильных сторонах обучающихся.



Список литературы:

1. Глухов В.П. Комплексный подход к формированию связной речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого и познавательного развития: Монография. – Изд. 2-е, исправ. и перераб. – М.: В. Секачев, 2014 – 537 с.
2. Леснянская, Ж.А. Психология подросткового возраста и ранней юности: учеб. пособие по курсу «Психология подросткового возраста»/Ж.А. Леснянская; Забайкал. гос. ун-т. – Чита : ЗабГУ, 2018 – 148 с.
3. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития [Текст] : учебно-методическое пособие : рек. кафедрой логопедии ЛГУ им. А. С. Пушкина для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" (бакалавриат) по профилю подготовки "Логопедия" и 050700.68 "Специальное (дефектологическое) образование" (магистратура) / В. В. Морозова. - М. : Форум : ИНФРА-М, 2015. - 48 с
4. Меженцева, Г. Н. Особенности лексико-грамматического строя речи у младших школьников с задержкой психического развития / Г. Н. Меженцева, Ю. И. Яковлева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 19 (153). — С. 304-307.
5. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. -- М.: Просвещение, 1969. - 214 с.
6. Фотекова Т. А. Тестовая методика экспресс - диагностики устной речи младших школьников. – 2002 г.)
7. Эльконин Д.Б. Детская психология/ Д.Б.Эльконин – Москва : Академия, 2008. – 383 с.

