



Теличко Владлена Игоревна, 4 курс, группа ППО(б)-91,
ФПСГТ, Педагогический Институт Тогу, г. Хабаровск
Telichko Vladlena Igorevna, 4 course, group PPO(b)-91,
FPSGT, Togu Pedagogical Institute, R. F. Khabarovsk

Научный руководитель: **Кулеш Елена Васильевна**,
доцент с ученой степенью кандидат наук и ученым званием доцент,
кафедра психологии, Педагогический Институт Тогу, г. Хабаровск
Scientific adviser: Kulesh Elena Vasilievna, Associate Professor with the
degree of Candidate of Sciences and the academic title Associate Professor,
Department of Psychology, Togu Pedagogical Institute, Khabarovsk

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
(НА ПРИМЕРЕ ДЕТЕЙ ИНОФОНОВ)
THE RELATIONSHIP OF INTELLECTUAL ABILITIES
AND SOCIAL ADAPTABILITY IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN
(ON THE EXAMPLE OF FOREIGN CHILDREN)**

Анотация. Статья посвящена изучению взаимосвязи интеллектуальных способностей и социальной адаптивности младших школьников (на примере детей инофонов). Посредством теоретического анализа психолого-педагогической литературы раскрыта сущность понятий «социальной адаптивности» и «интеллектуальные способности». Приведены результаты эмпирического исследования, направленного на раскрытие взаимосвязи интеллектуальных способностей и социальной адаптивности детей инофонов в младшем школьном возрасте.

Abstract. The article is devoted to the study of the relationship between intellectual abilities and social adaptability of younger schoolchildren (on the example of foreign children). Through a theoretical analysis of psychological and



pedagogical literature, the essence of the concepts of "social adaptability" and "intellectual abilities" is revealed. The results of an empirical study aimed at revealing the relationship between intellectual abilities and social adaptability of foreign children in primary school age are presented.

Ключевые слова: дети-инофоны, социальная адаптивность, интеллектуальные способности, интеллект, младшие школьники.

Keywords: foreign children, social adaptability, intellectual abilities, intellect, younger schoolchildren.

В образовательные учреждения пытаются попасть дети различных национальностей, которые не до конца понимают трудности, с которыми им придется столкнуться во время процесса обучения. Перед детьми выдвигаются определенные требования, такие как знание языка, принятие культуры и истории принимающего общества, наличие определенных знаний для включения в образовательный процесс. Гармоничная адаптация у детей-инофонов сильно связана с их интеллектуальными способностями, за счет накопленных познаний и опыта, которые они могут принимать как во время образовательного процесса, так и в других направлениях своей жизни.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к выявлению взаимосвязи интеллектуальных способности социальной адаптивности у детей-инофонов младшего школьного возраста, потребностью в новых фактах, которые позволят расширить теорию и сферу ее применения, в дополнении психологических рекомендаций с целью более полного и эффективного использования их в консультации детей младшего школьного возраста.

Последнее время очень часто поднимается проблема взаимосвязи интеллектуальных способностей и процесса социальной адаптивности у детей младшего школьного возраста и детей-инофонов, она является многогранной и в научном сообществе не существует единого мнения о сущности данных психологических феноменов.



Целью нашего исследования являлось раскрыть взаимосвязь интеллектуальных способностей и социальной адаптивности у детей инофонов в младшем школьном возрасте. Базой исследования была средняя образовательная школе № 76 г. Хабаровска.

Мы предполагаем, что проявление социальной адаптивности младших школьников обусловлена уровнем их интеллектуальных способностей.

В исследовании приняли участие 30 детей из них 15 детей являются инофонами и 15 являются русскоязычными детьми. Все респонденты 9-10 летнего возраста, учащиеся в 3 классе.

Для эмпирического исследования были использованы следующие методики:

- Методика для определения уровня умственного развития детей 7-12 лет (Э.Ф. Замбицвичене), позволяющий определить уровень интеллектуальных способностей;

- Тест Д. Лампен «дерево» (в адаптации Л.П. Понаморенко), выявляющий уровень успешности социальной адаптации;

- Анкета для определения школьной мотивации Н.Г. Лусканова, предназначена для оценки школьной мотивации учащихся начальных классов.

- Методика Шкала явной тревожности СМАС в адаптация А.М. Прихожан, предназначена для определения уровня тревожности относительно устойчивого образования.

Обратимся к результатам исследования.

Методика для определения уровня умственного развития детей 7-12 лет (Э.Ф. Замбицвичене) показала нам, что русскоязычные дети Результаты диагностики показали, что навык дифференциации признаков и запас знаний выражен у русскоязычных детей по шкале уровень успешности наиболее выраженным у русскоязычных детей является 3 уровень показатель, отражающий средний уровень умственного развития. У детей-инофонов наиболее выражен 2 уровень и 1 уровень отражающий уровень умственного развития ниже среднего и низкий.



При проведении методики Тест Д. Лампен «дерево» (в адаптации Л.П. Понаморенко) Показатели реального положения ребенка в обществе выражены у русскоязычных детей и дети-инофонов. Большой показатель выбора у русскоязычных детей составляют шкалы комфортное состояние ребенка, а у детей-инофонов кризисное состояние и установка на преодоления. Основным направлением выбора русскоязычных детей является выбор положительных, адаптивных позиций: общительность, желание дружеской поддержки, устойчивость положения, что показывает большой процент адаптивности русскоговорящих детей. Дети-инофоны выбирают противоположные позиции: установка на преодоление препятствий, мотивация на развлечения, показывающих дезадаптивность.

Результаты исследования по оценке уровня школьной мотивации учащихся в начальной школе (по методике анкета для определения школьной мотивации Н.Г. Лусканова).

- По шкале школьной мотивации выраженность равна у русскоязычных младших школьников хороший уровень мотивации. Среди детей-инофонов данный уровень не характерен. Затем по распространенности в выборке у русскоговорящих младших школьников выявлен высокий уровень, а у детей-мигрантов данный уровень отсутствует. Наиболее выраженным уровнем в выборке среди детей-инофонов является низкий уровень мотивации, а среди русскоговорящих детей он почти не выражен. Также следующим распространенным выбором является положительное отношение к школе. Данный показатель у русскоговорящих детей равен 13%. Уровень негативного отношения имеет явный высокий процент у детей-мигрантов-27%, меньший процент у другой категории испытуемых-7%.

Результаты исследования показателей уровня тревожности (по методике шкала явной тревожности stas в адаптации А.М.Прихожан по данным исследования у русскоязычных младших школьников выявлено, что состояние тревожности им не свойственно, у противоположной группы данная шкала не



проявляется. Нормальный уровень тревожности был выявлен у большинства русскоязычных детей и совершенно не выявлен у детей-инофонов, повышенный уровень тревожности у русскоязычных детей и больше половины у детей-инофонов.

Таким образом, у детей-инофонов имеющих низкими уровнями успешности, обобщения и абстрагирования, способностями устанавливать логические связи и отношения выявлены низкие показатели социальной адаптивности, которая также включает в себя несколько и явно повышенную тревожность, и низкие уровни школьной мотивации. Дети данной группы испытуемых, которые имеют более высокие показатели интеллектуальных способностей, критерии которых причисленных выше, обладают более высокими показателями социальной адаптивности. При исследовании русскоязычных младших школьников выявлено, что дети имеющие высокий уровень успешности, уровня обобщения и абстрагирования, выраженными способностями к установлению логических связей и отношений имеют высокие показатели социальной адаптивности и включенных в нее показателей тревожности, который у данной группы либо не имеется, либо находится в норме, а уровень школьной мотивации отражает только хороший и высокий уровни.

Children of various nationalities are trying to get into educational institutions, who do not fully understand the difficulties that they will have to face during the learning process. Certain requirements are put forward for children, such as knowledge of the language, acceptance of the culture and history of the host society, the presence of certain knowledge for inclusion in the educational process. Harmonious adaptation in foreign children is strongly related to their intellectual abilities, due to the accumulated knowledge and experience that they can take both during the educational process and in other areas of their lives.

The relevance of this study is due to the need to supplement theoretical constructions related to identifying the relationship between the intellectual abilities



of social adaptability in foreign children of primary school age, the need for new facts that will expand the theory and its scope, in addition to psychological recommendations for the purpose of more complete and effective use them in counseling children of primary school age.

Recently, the problem of the relationship between intellectual abilities and the process of social adaptability in children of primary school age and foreign children has been raised very often, it is multifaceted and there is no consensus in the scientific community about the essence of these psychological phenomena.

The purpose of our study was to reveal the relationship between intellectual abilities and social adaptability in foreign children at primary school age. The base of the study was secondary school No. 76 in Khabarovsk.

We assume that the manifestation of social adaptability of younger schoolchildren is due to the level of their intellectual abilities.

The study involved 30 children, of which 15 children are foreigners and 15 are Russian-speaking children. All respondents are 9-10 years old, students in the 3rd grade.

The following methods were used for the empirical study:

- Methodology for determining the level of mental development of children aged 7-12 (E.F. Zambiciavichene), which allows you to determine the level of intellectual abilities;

- Test D. Lampen "tree" (adapted by L.P. Ponamorenko), which reveals the level of success of social adaptation;

- Questionnaire for determining school motivation N.G. Luskanov, is designed to assess the school motivation of primary school students.

- Methodology of the CMAS Explicit Anxiety Scale in adaptation of A.M. Parishioners, is designed to determine the level of anxiety about sustainable education.

Let's turn to the results of the study.

The method for determining the level of mental development of children aged 7-12 years (E.F. Zambiciavichene) showed us that Russian-speaking children. The



results of the diagnostics showed that the skill of differentiation of signs and the stock of knowledge is expressed in Russian-speaking children according to the scale, the level of success is most pronounced in Russian-speaking children is 3 level is an indicator reflecting the average level of mental development. In foreign children, the 2nd level is most pronounced and the 1st level reflects the level of mental development below the average and low.

When conducting the methodology Test D. Lampen "tree" (adapted by L.P. Ponamorenko) Indicators of the real position of the child in society are expressed in Russian-speaking children and foreign children. A large indicator of choice for Russian-speaking children is the scale of the child's comfortable state, and for foreign children, the crisis state and the setting to overcome. The main direction of the choice of Russian-speaking children is the choice of positive, adaptive positions: sociability, desire for friendly support, stability of position, which shows a large percentage of the adaptability of Russian-speaking children. Children-foreigners choose opposite positions: setting to overcome obstacles, motivation for entertainment, showing maladjustment.

The results of a study on assessing the level of school motivation of students in primary school (according to the method of the questionnaire for determining school motivation N.G. Lusk.

- According to the scale of school motivation, Russian-speaking junior schoolchildren have a good level of motivation. Among foreign children, this level is not typical. Then, according to the prevalence in the sample, a high level was revealed among Russian-speaking primary schoolchildren, and this level is absent among migrant children. The most pronounced level in the sample among foreign children is the low level of motivation, while among Russian-speaking children it is almost not expressed. Also, the next common choice is a positive attitude towards school. This indicator for Russian-speaking children is 13%. The level of negative attitude has a clear high percentage in migrant children - 27%, a smaller percentage in another category of subjects - 7%.



The results of the study of indicators of the level of anxiety (according to the method of the explicit anxiety scale cmas in the adaptation of A.M. Prikhozhan, according to the study of Russian-speaking primary schoolchildren, it was revealed that the state of anxiety is not characteristic of them, this scale does not manifest itself in the opposite group. The normal level of anxiety was found in the majority Russian-speaking children and was not detected at all in foreign-speaking children, an increased level of anxiety in Russian-speaking children and more than half in ionophone children.

Thus, foreign children with low levels of success, generalization and abstraction, the ability to establish logical connections and relationships, showed low indicators of social adaptability, which also includes somewhat and clearly increased anxiety, and low levels of school motivation. Children of this group of subjects, who have higher rates of intellectual abilities, the criteria of which are listed above, have higher rates of social adaptability. In the study of Russian-speaking junior schoolchildren, it was revealed that children with a high level of success, a level of generalization and abstraction, pronounced abilities to establish logical connections and relationships, have high rates of social adaptability and indicators of anxiety included in it, which this group either does not have or is in normal, and the level of school motivation reflects only good and high levels.

Список литературы:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов. - М.: Академический Проект, 2010. - 623 с
2. Адаптация детей мигрантов в образовательной среде. Ресурс школьной службы медиации: метод. пособие/ авт., эксперт и сост. К.Ш. Шарифзянова. – 2 изд., доп. и перераб. – Казань, 2018. – 59 с.
3. Аккультурация и адаптация иммигрантской молодёжи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.hse.ru/ma/socpsy/news/51883820.html>



4. Аксенова Г.И., Аксенова П.Ю. Проблема адаптации личности в отечественной психологии // Прикладная юридическая психология. - 2012. - №4. - С. 28-34.
5. Аксенова, Г. И. Проблема адаптации личности в зарубежной психологии / Г. И. Аксенова, П. Ю. Аксенова, И. И. Купцов // Прикладная юридическая психология. – 2018. – № 4(45). – С. 6–11.
6. Безруких М.М. Ребенок идет в школу: Знаете ли вы своего ученика? Проблемы психологической адаптации: пособие для студентов пединститутков, пед. училищ и колледжей и родителей / М.М. Безруких, С.П. Ефимова - М.: Академия, 1996. - 231 с
7. Беккер И.Л., Мельникова Е. А. Современные особенности социальной адаптации младших школьников // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского. - 2012. - №6. - С. 131-134.
8. Болотина Л.А., Ильина Е.А. Психология и педагогика: Конспект лекций. - М.: МИЭМП, 2005. - 68 с.
9. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии – М: 2006, «Союз», С. 143-154.

References:

1. Abramova G.S. Developmental psychology: Textbook for universities. - М.: Academic Project, 2010. - 623 p.
2. Adaptation of migrant children in the educational environment. Resource of school mediation service: method. allowance / author, expert and comp. K.Sh. Sharifzyanov. - 2nd ed., add. and reworked. - Kazan, 2018. - 59 p.
3. Acculturation and adaptation of immigrant youth [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.hse.ru/ma/socpsy/news/51883820.html>
4. Aksenova G.I., Aksenova P.Yu. The problem of personality adaptation in domestic psychology // Applied Legal Psychology. - 2012. - No. 4. - S. 28-34.



5. Aksenova, G. I. The problem of personality adaptation in foreign psychology / G. I. Aksenova, P. Yu. Aksenova, I. I. Kuptsov // Applied Legal Psychology. - 2018. - No. 4 (45). – P. 6–11.
6. Bezrukikh M.M. The child goes to school: Do you know your student? Problems of psychological adaptation: a manual for students of pedagogical institutes, ped. schools and colleges and parents / M.M. Bezrukikh, S.P. Efimova - M.: Academy, 1996. - 231 p.
7. Becker I.L., Melnikova E.A. Modern features of social adaptation of junior schoolchildren. V. G. Belinsky. - 2012. - No. 6. - S. 131-134.
8. Bolotina L.A., Ilyina E.A. Psychology and Pedagogy: Lecture Notes. - M.: MIEMP, 2005. - 68 p.
9. Vygotsky L. S. Questions of child psychology - M: 2006, Soyuz, S. 143-154.