

Тихонова Анна Николаевна, студентка,
Пензенский филиал ФГОБУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации», г. Пенза

Танина Мария Алексеевна, к. э. н., доцент кафедры
«Менеджмент, информатика и общегуманитарные науки»,
Пензенский филиал ФГОБУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации», г. Пенза

МЕХАНИЗМЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ УНИВЕРСИТЕТОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ

Аннотация. В предложенной статье рассматриваются основные механизмы цифровой трансформации университетов на современном этапе и их роль в социально-экономическом развитии России.

Ключевые слова: цифровая трансформация университетов, механизмы цифровой трансформации, интеграция информационных технологий, университетская среда.

Современное общество все больше ориентируется на цифровые технологии, и университеты не являются исключением. Цифровая трансформация становится неотъемлемой частью современного этапа социально-экономического развития, и университеты активно применяют новые механизмы для улучшения своей деятельности.

Введение в цифровую трансформацию университетов на современном этапе социально-экономического развития играет ключевую роль в обеспечении высокого качества образования и повышении конкурентоспособности университетов. Цифровая трансформация представляет собой процесс интеграции информационных технологий во все аспекты университетской деятельности, таких как образование, исследования, административные процессы и связь с обществом.

Основные механизмы цифровой трансформации в университетской среде играют ключевую роль в современном этапе социально-экономического развития. В первую очередь, это внедрение информационных технологий, которые позволяют автоматизировать и оптимизировать процессы управления университетом. К таким технологиям относятся электронная почта, системы электронного документооборота, системы управления обучением и другие.

Второй механизм – разработка и использование электронных платформ для обучения. Они позволяют проводить онлайн-курсы, вебинары, видеолекции и другие формы образовательного процесса. Это значительно расширяет доступ к знаниям для студентов из удаленных регионов или с ограниченными возможностями.

Также цифровая трансформация предполагает создание электронной базы данных обучающихся и преподавателей, которая позволяет эффективно хранить и обрабатывать информацию о них. Это помогает повысить качество образования, ведь университет может анализировать данные и принимать более обоснованные решения.

Наконец, одним из главных механизмов цифровой трансформации является разработка и использование онлайн-платформ для коммуникации и сотрудничества [3].

Цифровая трансформация предоставляет университетам множество преимуществ и возможностей. Во-первых, она позволяет значительно расширить доступ к образованию. Благодаря онлайн-курсам и дистанционному обучению студенты могут получать знания из любой точки мира, не выходя из дома. Это особенно актуально в условиях пандемии COVID-19 [2].



Во-вторых, цифровые технологии способствуют улучшению качества образования. Использование интерактивных учебных материалов, онлайн-тестирования и симуляций помогает студентам лучше усваивать материал и развивать практические навыки.

Кроме того, цифровая трансформация способствует развитию инноваций в области науки и исследований. Университеты могут использовать большие объемы данных для проведения масштабных исследований, а также сотрудничать с другими университетами и компаниями по всему миру в режиме реального времени.

Однако внедрение цифровых инноваций также вызывает ряд вызовов и проблем. Например, вопросы безопасности данных становятся все более актуальными, поскольку университеты обрабатывают огромные объемы информации о своих студентах и сотрудниках. Кроме того, необходимость обучения персонала новым технологиям и повышение цифровой грамотности являются серьезными вызовами для университетов. Однако, успешная реализация механизмов цифровой трансформации позволяет университетам быть на передовой в сфере образования и подготавливать своих выпускников к требованиям современного рынка труда.

Также хотелось бы добавить, что в успешной цифровой трансформации университетов не может быть недооценена роль лидерства и стратегического управления. Лидерство играет ключевую роль в определении направления и приоритетов цифровой трансформации, а также в мотивировании персонала на изменения. Сильные лидеры должны быть готовы к инновациям, обладать знаниями о последних цифровых технологиях и понимать, как они могут быть применены для повышения эффективности образовательного процесса.

Стратегическое управление также играет важную роль в успешной цифровой трансформации университетов. Оно помогает определить цели и задачи, разработать соответствующие планы действий и следить за их выполнением. В рамках стратегического управления необходимо провести анализ текущего состояния университета, выявить потенциальные возможности для использования цифровых технологий и разработать план поэтапной реализации проектов цифровизации.

Кроме того, лидерство и стратегическое управление должны сосредоточиться на создании культуры инноваций и изменений. Это включает в себя развитие коммуникационных навыков, поощрение и поддержку инициатив персонала, а также создание условий для обучения и развития цифровых навыков учащихся и преподавателей [1].

Таким образом, введение цифровых технологий в университетскую среду приводит к значительным изменениям в способах образования и взаимодействия студентов и преподавателей. Открытые онлайн-курсы, использование интерактивных платформ для обучения и автоматизация административных процессов – все это только некоторые из механизмов, которые уже успешно применяются в сфере высшего образования. В результате, университеты получают возможность предоставлять более гибкие формы обучения, повышать качество знаний студентов и эффективность работы персонала.

Список литературы:

1. Бондаренко В. В., Полутин С. В., Юдина В. А., Танина М. А., Пензина Д. П. Влияние цифровой трансформации системы российского высшего образования на необходимость развития компетенций и карьерного продвижения научно-педагогических работников // Интеграция образования. – 2023. – Т. 27, № 3(112). – С. 490-505. – DOI 10.15507/1991-9468.112.027.202303.490-505



2. Бондаренко В. В., Полутин С. В., Танина М. А., Юдина В. А. Пост-эффекты пандемии COVID-19: удовлетворенность иностранных студентов дистанционным обучением в российских вузах // Интеграция образования. – 2022. – Т. 26, № 4(109). – С. 671-687. – DOI 10.15507/1991-9468.109.026.202204.671-687

3. Крутова И. А., Крутова О. В. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ УНИВЕРСИТЕТА: РИСКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 2. – С. 170-174; URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38513> (дата обращения: 18.11.2023).

