

УДК 37.026

Тимохова Ольга Леонидовна
Учитель английского языка
МБОУ «Лицей № 89» Кемерово
Кемерово
Timokhova Olga Leonidovna
The teacher of English
"Lyceum № 89" Kemerovo
Kemerovo

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НА
УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
DEVELOPMENT OF STUDENTS' COMMUNICATIVE SKILLS IN
FOREIGN LANGUAGE LESSONS**

Аннотация. Коммуникативность – основной принцип обучения английскому языку, при котором формируются и развиваются речевые умения. С их помощью учащиеся могут использовать английский язык, как средство общения в современном мире. Овладение основами иноязычного общения также служит своеобразной базой для профессионального становления личности учащегося.

Annotation. Communication is the main principle of teaching English, in which speech skills are formed and developed. With their help students can use English as a means of communication in the modern world. Mastering the basics of foreign language communication also serves as a kind of basis for the professional development of the student's personality.



Ключевые слова: коммуникативные умения, иностранный язык, учебный процесс, методы и формы обучения, учебная дискуссия, речевая деятельность.

Keywords: communicative skills, foreign language, educational process, methods and forms of teaching, educational discussion, speech activity.

Приоритетной задачей Федерального государственного образовательного стандарта является развитие личности ученика, ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека. В обновленных стандартах ФГОС ООО, СОО определено, что «программа воспитания должна обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение и информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях», а «организация профессиональной ориентации обучающихся» осуществляться через «систему мероприятий, проводимых образовательными организациями совместно с различными предприятиями, центрами профориентационной работы, практической подготовки» [1;2]. Таким образом, школа призвана помочь ученику оценить свои способности и возможности.

Безусловно, иностранный язык рассматривается под углом зрения обучения коммуникативной деятельности, умению общаться. Это умение лежит в основе организации производства и общественного мнения, сферы управления и сферы обслуживания, всех форм обучения, семейных отношений, искусства и спорта» [3]. Следовательно, овладение учащимися основами иноязычного общения служит базой для профессионального становления их личности.

Научить школьника общаться естественным образом на иностранном языке в условиях учебного процесса - проблема сложная и неоднозначно



решаемая. Естественную речь стимулирует не необходимость (когда ученик должен говорить на иностранном языке), а потребность в реальном общении. Наш опыт работы в школе показывает, что высказывания учащихся становятся самостоятельными, если деятельность школьников имеет групповую форму обучения. У них развиваются умения осуществления тех действий, которые, как правило, выполняет сам учитель: определять тему, очередность участия в беседе и ее предметное содержание, уточнять факты и обобщать поступающую информацию.

Коммуникативные умения функционируют в продуктивной деятельности человека, а развиваются в таких условиях, в которых требуются не только описание и повествование, но и интерпретация, разные виды рассуждений, доказательств и контраргументов. К коммуникативным умениям относятся умения вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументами, умение находить компромисс с собеседником, умение лаконично излагать свою мысль. Таким образом, обучающиеся овладевают необходимыми в общении коммуникативными умениями. Данные умения можно выработать только в процессе непосредственного и заинтересованного общения. Поэтому на наших уроках приветствуется стремление обмениваться мнениями, рассматривать разные точки зрения, поощряются попытки поддержать или опровергнуть высказанные суждения, опираясь на собственный опыт. Не участвуя в общении на уроках иностранного языка, ученики не смогут использовать полученные умения в других различных ситуациях общения.

Педагогическое управление этим процессом заключается в том, чтобы постепенно усложнять коммуникативные задачи, начиная с самых элементарных. Педагогическая деятельность достигает своего социального назначения, когда в процессе обучения и воспитания происходит обучение взаимодействию с разными людьми.



Наш педагогический опыт работы позволяет обобщить методы, приемы и формы обучения, которые способствуют формированию и развитию коммуникативных умений учащихся. Они представляют собой такую организацию учебного процесса, при которой приобретение ими знаний происходит не через трансляцию от учителя к ученику, а через совместную деятельность, обмен знаниями и идеями [4]. Происходит изменение характера мотивации учебной деятельности для учащихся и перестройка ее структуры. Вместо распространенных на уроках пересказов и ответов на вопросы учащиеся проводят опрос мнений, задачей которого является опросить как можно больше присутствующих с тем, чтобы выяснить их мнения, суждения, ответы на поставленные вопросы. Общие итоги такого опроса используются для дальнейшего обсуждения.

Педагогический опыт показывает, что прием «интервью» очень популярен в 5-6 классах при ознакомлении со структурой вопросительных предложений. Ученик может написать от 5 до 10 вопросов, на которые он хотел бы сам ответить, но задает их своему партнеру по общению. Такие интервью называются самоуправляемыми.

Групповые интервью. В каждой группе выбирается ученик, которого опрашивают остальные. Он может придумывать свои ответы, остальные должны догадаться, когда он отвечал правдиво, а когда говорил неправду. При опросе мнений класс делится на равные группы, каждая из которых получает один вопрос по какой-то теме. Все участники группы отвечают на предложенный вопрос по-своему. Затем состав участников группы меняется.

В 7-8 классах востребованными являются такие приемы как «выяснение ценностей» и «ранжирование». В процессе выполнения таких заданий, учащиеся раскрывают свои чувства и отношения, активизируется мыслительная деятельность всех участников учебной работы, повышается мотивация говорения, так как учащиеся осознают, что говорят о значимых для них вещах и



воспринимаются серьезно, как личности. Например, на доске записываются слова, обозначающие качества характера человека. Каждый должен назвать качества, которые он ценит в человеке больше или меньше всего, а затем рассказать о своем друге, который обладает этими качествами.

Девятиклассники охотно принимают участие в дискуссионных играх и совместном решении задач. В своей практике мы часто используем тематические или нетематические учебные дискуссии. При этом, на начальном этапе обучения нами используется заранее подготовленная с несколькими учащимися учебная дискуссия. Другим вариантом становится специально организуемая учебная дискуссия с опорой на печатный текст, с применением визуальных средств (иллюстрации, схемы, планы). Например, учащиеся читают небольшой текст, пересказывают, формулируют к нему вопросы и затем организуется обсуждение. Тематика учебных дискуссий разнообразная: жизнь ученика в семье и школе; события окружающей действительности; ценностные ориентации учащихся, их отношение к жизни, труду и др.

Существуют определенные этапы подготовки дискуссии. Первое, что нужно сделать - это освоить лексику по теме. Вторым этапом идет освоение собственно дискуссионной лексики. Это требует сформированного критического мышления школьников. Учитель задает вопросы и просит выразить согласие или несогласие, затем звучат вопросы, содержащие некую альтернативу. После этого проводится пробная дискуссия на репродуктивном уровне по одной точке зрения. Завершающим этапом является построение высказывания с аргументами по поводу целой серии дискуссионных вопросов, задаваемых сразу. Сложность заключается в том, что учащиеся запоминают содержание вопросов, но не их языковую оболочку. Поэтому они не могут повторить, должны высказываться самостоятельно. Например, группе предстоит выбрать из 10 предложенных известных людей региона 2-х для



написания заметки в журнал. Сначала ученики обсуждают свой выбор в парах, затем проводится общая дискуссия.

При обучении старшеклассников обязательным является разрешение проблемной ситуации. Планирование темы урока требует индивидуального подхода к каждому классному коллективу, отбираются те проблемы, которые наиболее актуальны для данного классного коллектива, соответствуют его уровню понимания и знаний. Помимо этого, необходимым является использование ролевых игр, обеспечивающих максимальную активизацию коммуникативной деятельности учащихся и развивающих умение аргументировать и убеждать собеседника.

Используя данные методы и формы обучения, учитель должен быть терпеливым и выполнять свои контролирующие функции незаметно для учащихся. Они должны почувствовать самостоятельность, приложить усилия для решения как языковых, так и ситуативных проблем, и проявить себя интересными собеседниками.

Опыт использования перечисленных методов и форм позволяет утверждать, что они создают условия для развития коммуникативных умений учащихся, так как активизируют их стремление к межличностному взаимодействию и усиливают мотивацию их учебно-речевой деятельности. В результате их применения повышается самостоятельность речевой деятельности учащихся, они могут высказаться по обсуждаемой теме в пределах 10 предложений без предварительной подготовки, умеют правильно и самостоятельно выразить свое мнение, реагировать на реплики партнера. Учащиеся активно и увлеченно работают в группах, помогая друг другу.

Список литературы



1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31 мая 2021 года [Электронный ресурс] - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 732 от 12.08.2022 года [Электронный ресурс] - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/>

3. Вайсбурд М. Л. Преподавание иностранного языка в свете основных направлений реформы школы // Иностранные языки в школе, 2008. - № 2.

4. Тимохова О. Л. Развитие глобальных компетенций через использование интерактивных методов и приемов на уроках иностранного языка // Молодой ученый. – 2022. - № 48 (443). – С. 448-450.

