



УДК 331-54

**Васильева Елизавета Алексеевна**, методист кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

## **ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ**

**Аннотация.** В данной статье представлены различные подходы к понятию «профессиональное самоопределение», выделены основные трудности, с которыми сталкиваются школьники при выборе профессии, также показаны роль школы и социального окружения в процессе профессионального самоопределения старшеклассника. Авторами обозначены объективные причины, в силу которых проблема профессионального выбора в старшем школьном возрасте является особенно актуальной в настоящее время, также представлены основные этапы становления профессионального самоопределения.

**Ключевые слова:** готовность к профессиональному самоопределению, жизненные перспективы, индивидуальные интересы, профессиональная ориентация, профессиональные планы, профессиональное самоопределение.

Потребность в самоопределении возникает на стыке старшего подросткового и юношеского возраста, в это время «двуплановость» личностного самоопределения заключается в осуществлении как конкретных определений будущей профессии, планирования жизни, так и в неконкретных поисках смысла своего существования [Божович, 1968]. С одной стороны, оно осуществляется как конкретное определение будущей профессии и планирование жизни, а с другой – как неконкретные поиски смысла своего существования. Потребность в активности, выстраивании жизненных перспектив, составной частью которых выступает будущая профессия, является важной социальной потребностью раннего юношеского возраста.



Недостаточная готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению заключается в том, что у большинства из них не развиты личностные качества, необходимые для данного процесса (способность к самопознанию и саморазвитию, ответственность, самостоятельность, целенаправленность, самокритичность); практически отсутствуют знания о мире профессий, о самом себе; занижена потребность в профессиональном самоопределении; завышен уровень притязаний. Все это создает определенные трудности в профессиональном самоопределении выпускников школ [Андрienко, 2018].

Диагностирование проводилось на базе 11 «А» и 11 «Б» классов Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 города Переславля-Залесского.

Диагностировались 24 обучающихся в 11 «А» классе и 16 обучающихся в 11 «Б» классе. Общее число испытуемых составило: 40 обучающихся.

Диагностический инструментарий, который был выбран для определения уровневой характеристики профессионального самоопределения старшеклассников, включал в себя опросник определения готовности к выбору профессии, автор В.Б. Успенский. Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Уровни готовности к осознанному выбору профессии определяются в соответствии с выделенной В.Б. Успенским шкалой:

- 0-6 баллов — отсутствие уровня готовности к выбору профессии;
- 7-12 баллов — низкий уровень готовности к выбору профессии;
- 13-18 баллов — средний уровень готовности к выбору профессии;
- 19-24 балла — высокий уровень готовности к выбору профессии.

Высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению характеризуется глубоким знанием об избираемом виде учебной и трудовой деятельности; целенаправленностью мотивов выбора учения и профессии; наличием адекватной самооценки в плане избираемой учебной и профессиональной области; сформированностью интересов, способностей, психических процессов; соответствием личностных качеств и черт характера избираемой профессии.



Средний уровень готовности к профессиональному самоопределению характеризуется поверхностным знанием избираемой учебной и профессиональной деятельности; отсутствием устойчиво сформированных интересов и способностей к нему; отсутствием выраженных мотивов учения и выбора профессии, достаточно аргументированной самооценки в плане избираемой учебной и профессиональной области.

Низкий уровень готовности к профессиональному самоопределению характеризуется слабыми разрозненными знаниями об определенном виде учебной и профессиональной деятельности; неумением соотнести личные качества и черты характера с избираемой учебной и профессиональной областью, оценить себя адекватно в плане будущей профессии.

По проведенному опросу обучающихся контрольной группы, из анализа результатов видно, что из 20 учеников – 11 человек (55%) имеют низкую готовность к выбору профессии; 6 человек (30%) имеют среднюю готовность к выбору будущей профессиональной деятельности; 1 (5%) человек имеет высокую готовность, отсутствует уровень готовности к выбору профессии у 2 обучающихся (10%). Результаты опроса 11 «А» класса можно представить в следующей диаграмме (см. Рисунок 3):

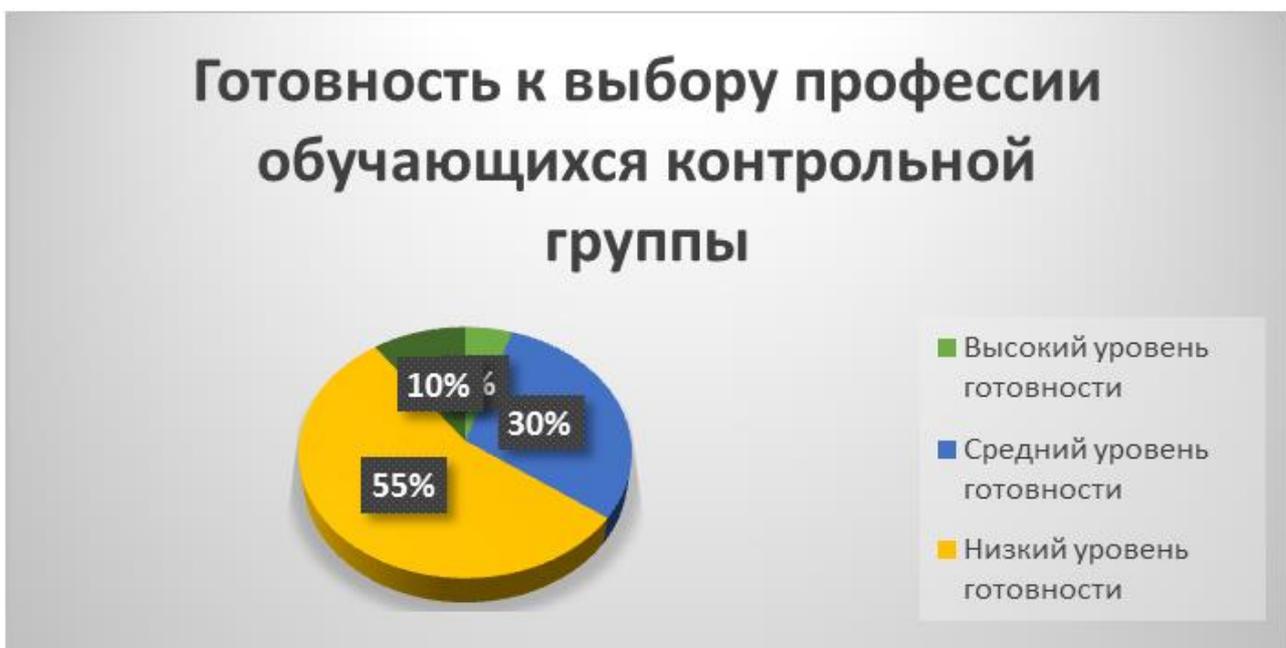


Рис. 3. Результаты опроса обучающихся контрольной группы для выявления готовности к выбору профессии по В.Б. Успенскому.



На данный момент, большинство учеников контрольной группы имеют низкий уровень готовности к выбору профессии, на втором месте – средний уровень готовности.

По проведенному опросу обучающихся из экспериментальной группы, результаты показали, что, из 20 учеников - 11 человек (55%) имеют низкую готовность к выбору профессии; 5 человек (25%) имеют среднюю готовность к выбору будущей профессиональной деятельности; 1 (5%) человек имеет высокую готовность; 3 (15%) человека вовсе не готовы выбрать профессию. Результаты можно представить в следующей диаграмме (см. Рисунок.4):

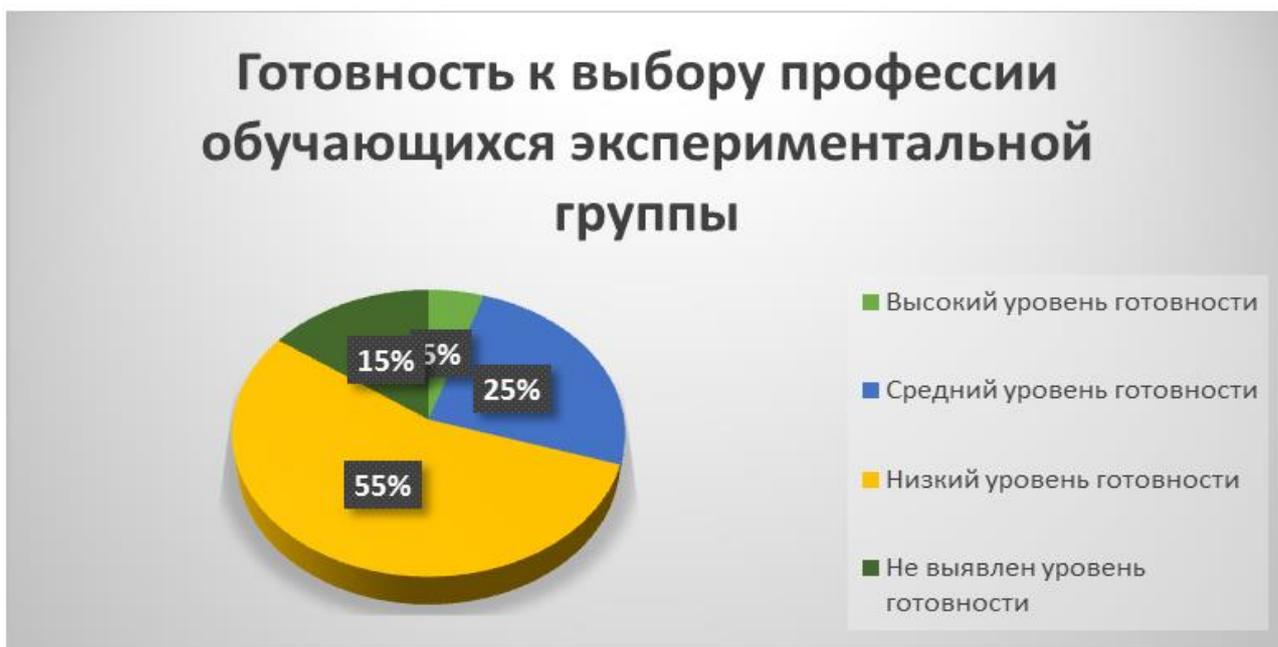


Рис.4. Результаты опроса обучающихся экспериментальной группы для выявления готовности к выбору профессии по В.Б. Успенскому.

Таким образом, результаты опросника для выявления готовности к выбору профессии по В.Б. Успенскому, показали, что из 40 опрошенных обучающихся 11 классов у 53% (что представляет собой 21 обучающийся) обучающихся наблюдается низкий уровень готовности к выбору профессии, у 30% (что представляет собой 12 обучающихся) средний уровень готовности к выбору будущей профессии, высокий уровень наблюдается у 7% (что представляет собой 3 обучающихся) обучающихся, вообще не готовы к выбору будущей профессии 10% (что представляет собой 4 обучающихся) (см. Рисунок.5):



### Готовность к выбору профессии обучающихся 11-х классов



- Высокий уровень готовности к выбору профессии
- Средний уровень готовности к выбору профессии
- Низкий уровень готовности к выбору профессии
- Не выявлен готовности к выбору профессии

Рис.5. Общая картина готовности 11-х классов  
к выбору профессии по В.Б. Успенскому

Вывод: на данный момент, большинство обучающихся (90%) имеют достаточно низкую готовность к выбору профессии, и лишь небольшой процент старшеклассников (10%) готов сделать осознанный выбор.

#### *Список литературы:*

1. Андриенко, А.О. Особенности профессионального самоопределения обучающихся старших классов средних общеобразовательных школ / Андриенко, А. О. — Текст : непосредственный // Перспективы науки и образования. — 2018. — № № 2(32). — С. 124-128.

2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. — Москва : Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 1968. — 464 с. — Текст : непосредственный.