



**Власова Кристина Валерьевна,**  
ТГУ им. Г.Р. Державина, Тамбов

**Самодурова Оксана Юрьевна,**  
ТГУ им. Г.Р. Державина, Тамбов

**ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА  
КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА  
К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО  
(НА ПРИМЕРЕ АНГЛО- И ФРАНКОГОВОРЯЩИХ СТУДЕНТОВ  
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА)**

**Аннотация:** В данной статье рассматривается внедрение и проведение лингвострановедческой викторины по русскому языку как иностранному для студентов иностранцев. Приведены примеры соответствующих вопросов, даны рекомендации по организации и оценке викторины.

**Ключевые слова:** викторина, интерактивная форма обучения, форма контроля знаний, лингвострановедение, иностранный (русский) язык.

Учебно-образовательная деятельность с использованием интерактивных методик, в отличие от привычных лекций и практических занятий, где студенты чаще всего ограничиваются прослушиванием предлагаемого материала и ответами на вопросы по темам семинаров, основана на непосредственном вовлечении обучающихся высшей школы в процесс усвоения новых знаний путем конструктивного обмена накопленными сведениями, продуктивного диалога, отстаивания своей точки зрения на основе имеющейся фоновой информации.

Имплементацию интерактивных форм в процесс обучения можно назвать одним из наиболее значимых методов совершенствования подготовки



студентов в современной высшей школе, так как наряду с тем, что преподаватель может продемонстрировать собственные компетентность и эрудицию, он также стимулирует проявление этих навыков у студентов. В современной высшей школе существует достаточно большое количество различных форм и методов интерактивной работы. В их числе можно назвать проектную деятельность, ролевые и интеллектуальные игры, работу с печатными, электронными и вербальными источниками информации. Важно отметить создание в интерактивном процессе такой образовательной среды, которая способствовала бы непосредственному языковому взаимодействию участников.

Мы полагаем, что узконаправленное изучение русского языка только как филологической дисциплины недостаточно для иностранных студентов, приезжающих в нашу страну с целью получения высшего образования.

Одной из ключевых целей обучения иностранному языку в системе высшего образования, наряду с развитием коммуникативной компетенции, понимают формирование и развитие межкультурной компетенции студентов [1]. В данном случае речь идет о таком предмете как лингвострановедение.

Необходимо отметить, что преподавание лингвострановедения можно разделить, по нашему мнению, на два этапа: языковой, который рассматривает язык как систему, и культурно-бытовой, отражающий реалии страны изучаемого языка и ее культурное наследие. Работа со студентами в рамках этой дисциплины может включать в себя самые разнообразные формы контроля знаний. Это могут быть докладно-рефератная, проектно-презентационная, вопросно-ответная, и, наконец, опрос в форме теста.

Одной из форм контроля как фоновых, так и полученных в процессе обучения знаний, является викторина. Сам формат викторины предусматривает вариативную тематическую наполняемость, что особенно актуально в процессе обучения лингвострановедческим дисциплинам. Словарь Oxford English Dictionary дает среди прочих следующие определения Quiz-викторины:



1. Соревнование или игра, в которой люди пытаются ответить на вопросы, чтобы оценить свои знания.

2. Неформальный тест, данный студентам [2].

Сама сущность викторины как игры, основанной на ответах на устные и письменные вопросы, обуславливает ее универсальность и возможность использования в самых разнообразных областях преподавательской деятельности. Преимущества викторин заключаются в том, что они предполагают элемент состязательности, который является неотъемлемой частью любой игры, дают возможность проявить себя и свои знания, способствуют приобретению опыта коллективного мышления, развивают быстроту реакции, позволяют проверить знания целой группы. Во время игры создаётся благоприятная атмосфера, активизируется мыслительная деятельность, которая помогает решению познавательных задач [3].

Возвращаясь к теме нашего исследования, мы выделяем следующие отличительные признаки страноведческой викторины:

- предполагает контроль фоновых знаний и умений у студентов-иностранцев в форме игры;
- стимулирует и активизирует интерес студентов к стране изучаемого языка;
- требует максимальной активности и скорости мышления;
- способствует проявлению, как личностных качеств, так и умению работать в команде;
- формирует как стремление к победе, так и умение принять проигрыш, что немаловажно с психологической точки зрения.

Викторина должна соответствовать ряду требований: простота правил; охват всех участников в случае, если мероприятие командное; интерес и доступность для всех участников в соответствии с их интеллектуальными и физическими возможностями; равная сложность заданий для всех участников [4].



В основу разработанной нами викторины входят вопросы по основным темам курса страноведения, разделенные на пять категорий: география, история, литература, традиции и города. К некоторым вопросам предлагаются варианты ответов, на остальные необходимо ответить самостоятельно. На обсуждение каждого вопроса дается одна минута, в обсуждении участвуют все члены команды. Мы считаем оптимальным от 3 до 6 человек в команде в зависимости от количества студентов в учебных группах и на потоке в целом. На обсуждение каждого вопроса дается одна минута. За каждый правильный ответ дается один балл. Но команда может увеличить количество баллов, поставив +1 за каждый ответ, если игроки твердо уверены в правильности ответа. Этот балл плюсуется к итогу в случае, если ответ верен и минусуется, если допущена ошибка. Такая система оценки позволяет дифференцировать наиболее подготовленных студентов. Важно следить за тем, чтобы в обсуждении участвовали все члены команды, так как данная форма контроля предусматривает оценку знаний каждого студента. Для повышения игровой мотивации можно предложить студентам дать название своим командам. Необходимо также обеспечить техническое оснащение викторины. Сюда должны входить, по нашему мнению, планшеты или аналогичные смарт-устройства для работы в каждой команде (для удобства обработки результатов в Google-форме и Google -таблицах), а также проектор с выходом на большой экран для демонстрации вопросов и аудио-аппаратура для их голосового воспроизведения. По итогам предлагаемой викторины участники команды, набравшей наибольшее количество баллов, получают 10 баллов к общему количеству баллов в семестре. Команды, занявшие 2 и 3 места, получают 5 и 3 балла соответственно.

Ниже мы приводим примерные вопросы по основным темам курса страноведения для студентов-иностранцев.

#### Блок «География»

1. Назовите самую протяженную по длине реку РФ (предлагается 4 варианта ответа с одним правильным)



2. Назовите самую низкую зафиксированную температуру в РФ (предлагается 4 варианта ответа с одним правильным)

3. Назовите самое глубокое озеро в мире (вопрос требует самостоятельного ответа)

4. Какие горы отделяют Европу от Азии (вопрос требует самостоятельного ответа)

5. Назовите город-анклав РФ (вопрос требует самостоятельного ответа)

#### Блок «История»

1. Укажите год крещения Руси (предлагается 4 варианта ответа с одним правильным)

2. Назовите последнего президента СССР (предлагается 4 варианта ответа с одним правильным)

3. Как назывался процесс перехода частных земель в собственность государства? (вопрос требует самостоятельного ответа)

4. Назовите имя первого человека, полетевшего в космос (вопрос требует самостоятельного ответа, на экран выводится портрет Ю. Гагарина)

5. Сколько дней длилась блокада Ленинграда? (вопрос требует самостоятельного ответа)

#### Блок «Литература»

1. Кто из перечисленных писателей был удостоен Нобелевской премии? (предлагается 4 варианта ответа с одним правильным)

2. Как называется один из периодов русской литературы? (предлагается 4 варианта ответа с одним правильным)

3. Назовите русского поэта и писателя, имеющего африканские корни (вопрос требует самостоятельного ответа)

4. Назовите роман Л. Толстого, повествующий об Отечественной войне 1812 года (вопрос требует самостоятельного ответа)

5. Кем был Г.Р. Державин, в честь которого назван Тамбовский Государственный Университет? (вопрос требует самостоятельного ответа)



Блок «Культурные традиции»

1. В какой день отмечают Рождество в РФ? (предлагается 4 варианта ответа с одним правильным)
2. Назовите праздник, посвященный проводам зимы (предлагается 4 варианта ответа с одним правильным)
3. Какими двумя продуктами встречали гостей на Руси? (вопрос требует самостоятельного ответа)
4. Как называется неофициальный праздник, традиционно отмечаемый 14 января? (вопрос требует самостоятельного ответа)
5. Когда в РФ празднуется «День мужчин» и «День женщин»? (вопрос требует самостоятельного ответа)

Блок «Города»

1. Назовите дату основания Тамбова (предлагается 4 варианта ответа с одним правильным)
2. Назовите город, в котором находится Красная площадь (предлагается 4 варианта ответа с одним правильным)
3. Назовите центральную улицу Санкт-Петербурга (вопрос требует самостоятельного ответа)
4. Как называется в настоящее время город, носивший во время Великой Отечественной Войны имя Сталинград? (вопрос требует самостоятельного ответа)
5. В каком городе проходили зимние Олимпийские игры 2014 года? (вопрос требует самостоятельного ответа)

Таким образом, интерактивная методика контроля знаний позволяет оценить качество усвоения информации, структурировать страноведческую терминологию, вербализовать лексемы в рамках контекста викторины, привлечь к участию возможно большее количество студентов, интегрировать элемент соревнования в рутинный процесс контроля знаний. Помимо прочего, игровой момент через положительную эмоциональную составляющую эксплицирует личностные качества студентов и повышает их самооценку.



*Список литературы:*

1. Садохин, А. П. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие / А. П. Садохин. – М.: КНОРУС, 2014. – 254 с.
2. Oxford Learner's Dictionaries, url: [https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/quiz\\_1?q=quiz](https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/quiz_1?q=quiz)
3. Подлесная Е.А. «Страноведческая игра-викторина как одна из эффективных форм повышения мотивации к изучению иностранного языка», IV лужские научные чтения. Современное научное знание: теория и практика, материалы международной научно-практической конференции. Издательство: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург, 2016, с. 108-111
4. Цулина Я. С. Методика проведения урока-викторины. 2023. URL: <https://multiurok.ru/files/metodikaprovedeniia-uroka-viktoriny.html>