

Выглазова Анастасия Владимировна, методист
ОГАОУ ДПО
«Белгородский институт развития образования»
г. Белгород

РОЛЬ ДЕТСКОГО САДА В КОМПЛЕКСНОМ ПОДХОДЕ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В данной статье рассматривается роль детского сада в комплексном подходе формирования безопасного поведения старших дошкольников. Анализируется понятие безопасного поведения и его значение для развития детей этого возраста. Рассматриваются основные принципы комплексного подхода к формированию безопасного типа личности, включая интеграцию образовательных программ, организацию безопасной среды и проведение специальных занятий, учитывая условия современности.

Ключевые слова: Безопасное поведение, дошкольники, комплексный подход, детский сад.

Современный мир представляет множество опасностей для детей, поэтому важно обеспечить им навыки безопасного поведения. Детский сад является одной из основных институций, где можно проводить обучение и тренировки по безопасности. Однако, для достижения максимального эффекта необходимо использовать комплексный подход, который включает в себя не только работу педагогов, но и взаимодействие с родителями и специалистами по безопасности. Проблема безопасности жизнедеятельности всегда была и будет актуальна. Это связано с тем, что человеческая жизнь в любое время подвергалась опасности. Особая забота о жизни детей, которую мы в нынешнее время считаем само собой разумеющимся, является относительно



новым явлением. Это результат долгих гуманитарных усилий. Молодые люди (дети, подростки) стали больше цениться в обществе, а сам период детства был расширен, чтобы избежать преждевременных психических и физических нагрузок на мир ребенка.

Общество долго шло к тому, чтобы признать безопасность жизнедеятельности серьезной проблемой мирового сообщества. На данный момент ООН обозначает ее как приоритетную. [2]

Принято считать, что индустриальный прогресс - огромный прорыв и шаг в светлое будущее. Но так редко задумывается о том, что повышенный интерес к модернизации средств деятельности может повлечь за собой негативные последствия, а значит требует создания путей решения данной проблемы или формирования такого поведения, которое сможет помочь человеку избежать опасности, угрожающей его жизни и здоровью.

Но стоит задуматься, что страдают от внешних воздействий (вооруженные конфликты, экологические катастрофы, травматизм, эпидемии и т.д.) больше остальных именно дети. Всемирная Организация Здравоохранения во Всемирном докладе о профилактике детского травматизма ярко подчеркивает, что Россия находится на первых строчках по детскому травматизму. Одним из семи действенных подходов по словам ВОЗ является образование, навыки и изменения поведения, что свидетельствует о том, что задачей педагогов и родителей является не только защита детей, но и формирование и поощрение у них культуры безопасного поведения.

Детский сад является одним из основных институтов, где следует проводить обучение и тренировки по формированию паттернов безопасного поведения. Однако, для достижения максимального эффекта необходимо использовать комплексный подход, который включает в себя не только работу



педагогов, но и взаимодействие детского сада с родителями и специалистами в области безопасности.

Авторитетные взрослые в лице родителей, педагогов и других значимых фигур (дедушки, бабушки, тёти, дяди) должны быть активно вовлечены в процесс формирования безопасного поведения у детей. Они должны обучать детей основным правилам безопасности, объяснять им, как избегать опасных ситуаций и как правильно реагировать на них. Взрослые также должны быть готовы отвечать на вопросы детей и помогать им разобраться в сложных ситуациях.

И.Е. Емельянова в своей книге выделяют важные «педагогические законы», которые максимально продуктивно, на наш взгляд, влияют на усвоение норм и правил безопасного поведения. Рассмотрим подробнее некоторые из них:

На первое место авторы ставят поддержание связи содержания обучения с реальной жизнью детей: в этом процессе ребенок должен усвоить примитивные законы о мире «людском» и предметном.

Вторым пунктом стоит формирование основ личности безопасного типа поведения. Задачей взрослого является донести детям ценность жизни и здоровья людей. Провести профилактические мероприятия по овладению навыками выживания в ЧС.

Педагогу важно быть готовым к разговорам о ЧС, уметь вовремя проявить чуткость и внимательность. Эмпатичная позиция воспитателя будет рождать интерес детей.

Наполнение среды материалами, картинками, игрушками, которые служат инструментом закрепления приобретенных на занятиях знаний об алгоритмах поведения при ЧС.



При обучении ребенок не должен ассоциировать себя с ужасами терроризма, обстрелов и т.д. Он должен быть диссоциирован от ситуации, наблюдая со стороны. [5]

На данный момент времени в условиях СВО приграничные регионы Российской Федерации нуждаются в усиленном внимании к теме безопасности при ЧС. В качестве профилактики неблагоприятных последствий разрабатываются и принимаются такие меры, как введение практических уроков по формированию навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, дидактические материалы, например, «Блокнот безопасности дошкольника» (Глазунова Н.А., Серых Л.В.), введение ежедневного проведения бесед с учащимися детских садов и школ, также ведется разработка видеороликов о безопасном поведении, адаптированные под детей приграничных регионов.

Список литературы:

1. Авдеева Н.Н. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
2. Всемирный доклад о профилактике детского травматизма// Хроника ВОЗ, ЮНИСЕФ, 2008
3. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов.
4. Глазунова Н.А., Серых Л.В. Блокнот безопасности дошкольника. Дидактический материал для детей 5-7 лет, педагогов, родителей.
5. Емельянова И.Е. Научите ребенка главному: навыки спасения жизни в чрезвычайных ситуациях.

