



**Яковенко Елизавета Витальевна**, магистрант,  
Ярославского государственного педагогического  
университета им К.Д. Ушинского, г. Ярославль

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Аннотация:** Объединенная Европа больше озабочена таким аспектом инклюзивности, как принятие разнообразных религиозных и национальных культур под давлением большой миграции, и основой для этого является модель развития межкультурных навыков. Способность жить в разнообразии является основой инклюзивной культуры и, следовательно, инклюзивной компетентности.

**Ключевые слова:** инклюзия, подготовка, компетентность, формирование, реализация.

По мнению Некрасовой А. А., к основным требованиям инклюзивного образования относится поддержка самостоятельности ребенка не только в элементарном самообслуживании, но и в выполнении различных заданий на занятиях, организованных воспитателями. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности и, прежде всего, в игровой деятельности, ведущей к дошкольному возрасту, предложение детям свободного выбора общего со сверстниками вида деятельности, дополненное созданием условий для свободного выражения чувств, мнений, желаний и интересов ребенка без директивного давления.

Дзятковская Е. Н. утверждает, что российская наука прошла большой путь в развитии теории специального, коррекционного и компенсирующего образования. С начала 20 века на основе произведений Льва Выготского и Александра Лурии, начато изучение интеграционных схем детей с



ограниченными возможностями мало возможностей в массовой, но социальной школе предпосылки общего образования в то время еще не были разработаны.

Митрохина С. В. указывает, что в контексте инклюзивности особое значение имеет образовательная среда, коррекционно-развивающего характера. Тренировка умения учителя решать грамотно профессиональные задачи неразрывно связаны со стремлением проектировать и достичь собственного профессионального роста.

Данное условие не противоречит специфике инклюзивного образования, понимание этого социально-педагогического явления, которое ориентировано на формирование в сознании людей и общества особого отношения к людям с ограниченными возможностями. Подготовка учителей работать в условиях инклюзивного образования следует рассматривать как процесс формирования не только способности, но и готовности решать профессионально-педагогические задачи в контексте организации совместного обучения студентов, принадлежащих к разным группам здоровья.

В психолого-педагогическом аспекте понятие инклюзии необходимо рассматривать в симбиозе с понятием образование. Инклюзию в образовании отражают следующие принципы:

- Признание равной ценности для общества всех учеников и педагогов;
- Повышение степени участия учащихся в культурной жизни местных школ и одновременно снижение уровня изоляции части учащихся от общешкольной жизни;
- Реструктуризация работы школы таким образом, чтобы она могла полностью удовлетворять различные потребности всех учащихся, проживающих в непосредственной близости от школы;
- Устранение барьеров для обучения и значимого участия в школьной жизни для всех учащихся, а не только для учащихся с ограниченными возможностями или особыми образовательными потребностями;



- Анализ и исследование попыток преодоления барьеров и улучшения доступности школ для отдельных учащихся. Осуществление реформ и изменений, направленных на благополучие всех учащихся в школе в целом;
- признание права обучающихся на получение образования в школах, расположенных по месту жительства;
- Улучшение ситуации в школах в целом, как для учащихся, так и для учителей;
- Признание роли школы не только в повышении успеваемости учащихся, но и в развитии социальных ценностей;
- Развитие отношений поддержки и сотрудничества между школами и местными сообществами. Признание того, что включение в образование является одним из аспектов включения в общество.

Суть данных принципов заключается в доступности школьного образования для всех детей, проживающих рядом со школой. Должен быть обеспечен физический доступ учащихся с инвалидностью к школам – транспорт, пандусы, лифты. Необходимо построить учебный план таким образом, чтобы он был максимально мобильным, а разнообразие методов обучения позволяло удовлетворить потребности всех учащихся. Большое значение имеют внеучебные мероприятия, формирующие личность школьника независимо от его здоровья и способностей к развитию.

Включение обучающихся с ОВЗ и ограниченными возможностями здоровья в среду образовательной организации профессионального образования требует взаимной адаптации всех сторон образовательного процесса. С одной стороны, учащиеся, получившие среднее образование в школах, в том числе в специальных школах или на дому, должны адаптироваться к новым условиям инклюзивного образования в образовательном сообществе. С другой стороны, образовательная организация, ее образовательные программы, кадровое обеспечение, технологии обучения, материальные ресурсы.



Обобщая результаты теоретического анализа понятия инклюзии как психолого-педагогического явления, можно сказать, что инклюзия представляет собой неформальное физическое присутствие детей с ограниченными возможностями здоровья с другими детьми в классе. В первую очередь, инклюзия означает создание определенных условий в образовании и охватывает все аспекты взаимодействия обучающихся, включая материальные, физические и позиционные аспекты. Среда и возможности в данной системе должны быть на таком уровне, чтобы охватить всех детей с различными особенностями.

*Список литературы:*

1. Малофеев, Н. Н. От равных прав к равным возможностям, от специальной школы к инклюзии журнал / Н. Н. Малофеев. — Текст : непосредственный // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена . — 2018. — № . — С. 4-5.
2. Митрохина, С. В. Проблемы инклюзивного образования и пути их разрешения / С. В. Митрохина, В. А. Романов. — Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. — 2018.
3. Михайлова, Ю. В. ИНКЛЮЗИЯ" ИЛИ "ИЛЛЮЗИЯ" / Ю. В. Михайлова. — Текст : непосредственный // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. — 2019.
4. Некрасова, А. А. Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации / А. А. Некрасова, Н. Ю. Грачева. — Текст : непосредственный // Инклюзия для всех 2020: социальная инклюзия в современном социокультурном пространстве — Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, 2020.