



Яковенко Елизавета Витальевна магистрант,
Ярославского государственного педагогического
университета им К.Д. Ушинского, г. Ярославль

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация: В данных условиях все более актуальным становится вопрос о совершенствовании подготовки студентов педагогического вуза к реализации инклюзии в образовании, которое невозможно без формирования у студентов инклюзивной компетентности.

Ключевые слова: инклюзия, подготовка, компетентность, формирование, реализация.

В психолого-педагогической научной литературе встречаются многочисленные формулировки термина «инклюзия». Алехина С. В. в своей работе выделяет несколько вариантов определений понятия «инклюзия»:

- Процесс признания и реагирования на разнообразие потребностей всех учащихся;
- Процесс повышения степени участия в жизни общества всех граждан и, в первую очередь, тех, кто имеет трудности в физическом развитии;
- Принадлежность к сообществу (групп друзей, школе, тому месту, где живем);
- Возможность для всех учащихся полноценно участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, детсада и школьной жизни.

Н. Н. Малофеев утверждает, что все современные тенденции и противоречия в развитии систем специального образования имеют глубокие социокультурные корни и вполне определенный «исторический возраст». Система специального образования является одним из институтов государства,



и выбор пути ее развития всегда будет зависеть от ценностных ориентиров, политических установок, экономических возможностей государства и сложившихся культурных норм.

Говоря о существующих подходах в науке к определению инклюзии, обратимся к работам отечественных исследователей. Алехина С. В. указывает, что инклюзия – процесс реального включения людей с инвалидностью в активную социальную жизнь. Инклюзия предполагает разработку и применение конкретных решений, которые позволят каждому человеку на равноправной основе участвовать в общественной жизни.

Юлдасова А. С. определяет инклюзию как психолого-педагогический инструмент, который предусматривает для человека с особыми потребностями не ограничиваемое участие и свободу выбора его меры, форм и способов во всех социальных процессах, на всех ступенях образования, в процессе досуга, на работе, в реализации различных социальных ролей и функций.

Теоретический анализ позволяет сделать вывод о том, что инклюзия в широком смысле слова включает в себя не только сферу образования, но и весь спектр общественных отношений: труд, общение, развлечения. Везде должна быть создана доступная и доброжелательная атмосфера, преодолены барьеры среды и общественного сознания.

Михайлова Ю. В. определяет инклюзию как подход и философию, согласно которым учащиеся, как полностью здоровые, так и имеющие определенные потребности, имеют больше возможностей как в социальном, так и в образовательном плане.

Староверова М. С. в своей работе отмечает, что инклюзивное образование не рассматривается как синоним простого физического присутствия детей с различиями и способностями с другими детьми. Создание надлежащих условий в образовании охватывает все аспекты, включая материальные, физические и позиционные аспекты. Среда и возможности в данной системе должны быть на таком уровне, чтобы охватить всех детей с различными особенностями.



Тимохина Т. В. считает, что многие образовательные учреждения переходят на инклюзивное образование, поскольку в настоящее время происходит глобальный сдвиг в понимании общества с точки зрения гуманности. В основе гуманистической идеи общественного сознания лежит представление о том, что современный мир взаимообусловлен и интерактивен, что признает равенство всех видений жизни, где уважаются традиции и принимаются новшества, между людьми устанавливаются диалогические и равноправные отношения, независимо от того, какими способностями обладает человек.

Брусянина Е. Ю. определяет инклюзивное образование как такую организацию учебного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, этнических, языковых и других особенностей, включаются в общую систему образования и вместе учатся на месте со сверстниками без инвалидности в тех же общеобразовательных школах, в школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим учащимся особую поддержку, в которой они нуждаются.

Алехина С. В., обосновывая необходимость инклюзивного образования говорит о том, что все возможности и обязательства по правам человека и правам детей должны рассматриваться в равной степени. Ключевыми принципами инклюзивного образования автор обозначает следующие:

- Дети ходят в местный детский сад и школу;
- Программы раннего вмешательства и диагностики осуществляются на основе принципа инклюзии и готовят к интегративному (в российской практике «комбинированному») детскому саду
- Все дети со специальными нуждами в обучении должны иметь право на место в детском саду;



- Все дети участвуют во всех мероприятиях, где класс и школьная среда (спортивные мероприятия, представления, конкурсы, экскурсии и пр.) являются инклюзивными;

- Индивидуальное детское обучение поддерживается совместной работой учителей, родителей и всеми теми, кто может оказать такую поддержку.

Включение обучающихся с ОВЗ и ограниченными возможностями здоровья в среду образовательной организации профессионального образования требует взаимной адаптации всех сторон образовательного процесса. С одной стороны, учащиеся, получившие среднее образование в школах, в том числе в специальных школах или на дому, должны адаптироваться к новым условиям инклюзивного образования в образовательном сообществе. С другой стороны, образовательная организация, ее образовательные программы, кадровое обеспечение, технологии обучения, материальные ресурсы.

Обобщая результаты теоретического анализа понятия инклюзии как психолого-педагогического явления, можно сказать, что инклюзия представляет собой неформальное физическое присутствие детей с ограниченными возможностями здоровья с другими детьми в классе. В первую очередь, инклюзия означает создание определенных условий в образовании и охватывает все аспекты взаимодействия обучающихся, включая материальные, физические и позиционные аспекты. Среда и возможности в данной системе должны быть на таком уровне, чтобы охватить всех детей с различными особенностями.

Список литературы:

1. Малофеев, Н. Н. От равных прав к равным возможностям, от специальной школы к инклюзии журнал / Н. Н. Малофеев. — Текст : непосредственный // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена . — 2018. — № . — С. 4-5.



2. Митрохина, С. В. Проблемы инклюзивного образования и пути их разрешения / С. В. Митрохина, В. А. Романов. — Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. — 2018.

3. Михайлова, Ю. В. ИНКЛЮЗИЯ" ИЛИ "ИЛЛЮЗИЯ" / Ю. В. Михайлова. — Текст : непосредственный // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. — 2019.

4. Некрасова, А. А. Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации / А. А. Некрасова, Н. Ю. Грачева. — Текст : непосредственный // Инклюзия для всех 2020: социальная инклюзия в современном социокультурном пространстве — Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, 2020.