

Емельянова Алина Эдуардовна, Магистр,  
Института социальных и гуманитарных наук,  
Оренбургского государственного университета,  
г. Оренбурга

## ОСОБЕННОСТИ РУКОВОДСТВА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Аннотация:** В работе автор поэтапно рассматривает роль педагога-наставника в управлении проектной деятельностью школьников и приводит характеристики успешной проектной работы.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, педагогические технологии, управление проектной работой.

Сегодня на школу возложена задача максимально развить образовательные компетенции и практические навыки у учеников. Одним из эффективных способов для этого можно считать проектную деятельность. Педагог-наставник, осуществляющий управление проектной работой школьников, обязан продумать все этапы реализации проекта и создать необходимые условия для работы обучающихся.

Алгоритм управления проектной деятельностью схож с управленческой деятельностью: диагностика, целеполагание, планирование, проектирование, прогнозирование, организация, руководство, контроль, коррекция при необходимости, плюс стимулирование собственной активности обучающихся. Важным становится обучение школьников эффективному тайм-менеджменту, что позволит рационально распределять усилия на всех этапах работы и следовать намеченному плану. [1, с.151]

Педагогическое мастерство заключается в том, чтобы поддерживать самостоятельность обучающихся и в то же время ненавязчиво контролировать их работу. Важной частью является также мотивация учеников, например, через создание ситуации успеха.

Перед началом проектной работы педагогу необходимо диагностировать образовательные потребности обучающихся, их интересы и склонности. Учитель создает условия для планирования обучающимися собственных исследовательских действий и результатов, обеспечивает понимание того, что для этого надо сделать. Важно своевременно оказывать помощь ученикам в конкретизации целей, задач, а также определять сильные и слабые стороны проекта, его потенциальные возможности и угрозы.

На протяжении всей проектной деятельности педагог выступает в роли консультанта и разъясняет обучающимся необходимые аспекты методологии проектной деятельности. Совместно с учениками правильно формулирует проблему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования.

Педагог может использовать различные методики работы и технологии, например такие, как квесты, диспуты, дискуссии, «мозговой штурм», организационно-деятельностную игру и прочее. Учитель должен также вовремя оказывать адресную помощь и развивать рефлексивные навыки у обучающихся, основываясь на их индивидуально-психологических особенностях. [2, с. 39-43]

Обучающихся знакомят с методами получения и обработки информации, алгоритмом проектной деятельности, обучают анализировать полученные результаты и делать выводы.

В литературе определяются следующие характеристики успешной проектной деятельности: [3, с. 244–248]



- дети находятся в центре образовательного и воспитательного процесса, то есть учащиеся строят образовательную, общественную и личную деятельность в соответствии со своими интересами и увлечениями;
- проект имеет четкие цели и конкретные планируемые результаты;
- учащиеся включаются в разнообразные виды деятельности (целеполагание, исследование, проектирование и др.);
- дети участвуют в различных видах оценивания на всех этапах проектной деятельности;
- проекты имеют связь с реальным миром, развивают социальные связи детей с окружающим миром, людьми;
- дети представляют свои достижения через конечный продукт исследования;
- оптимально используются информационные технологии;
- у детей развиваются мыслительные умения высокого уровня (универсальные учебные действия);
- применяются разнообразные образовательные средства, обеспечивающие поддержку разных стилей восприятия и работы с информацией и поведения детей.

Таким образом, педагог на всех этапах работы создает условия для реализации успешной индивидуальной или групповой проектной деятельности. Используя различные методики и технологии, он организывает эффективную проектную работу, своевременно на всех этапах оказывая помощь обучающимся. Для этого проводятся консультации, на которых адресно обсуждаются вопросы обучающихся, но при этом прямого ответа на них не дается. Особое внимание отводится развитию рефлексивных навыков у обучающихся.

*Список литературы:*

1. Жак Д. Организация и контроль работы с проектами. Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы. БГУ. Центр проблем развития образования. М. 2001. С. 151.
2. Романова Г. А. Психолого-педагогические основы руководства проектной деятельностью обучающихся. Инновационные проекты и программы в образовании. 2018. № 4. С. 39–43.
3. Романова Г. А. Этапы руководства проектной деятельностью обучающихся. Проблемы современного педагогического образования. 2020. №78–1. С. 244–248.

