

Есаулкова Екатерина Владимировна, студентка,
Шадринский государственный педагогический университет,
г. Шадринск

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5-6 КЛАССАХ

Аннотация: Применение игровых технологий на уроках русского языка является важным инструментом для привлечения внимания обучающихся, активизации познавательной деятельности, оптимизации усвоения русского языка в 5-6 классах. При использовании данных технологий необходимо учитывать тему и содержание урока, а также возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Ключевые слова: познавательная деятельность, игровая технология, классификация игр, особенности педагогической игры, направления игровой технологии.

Проблема активизации познавательной деятельности обучающихся 5-6 классов на уроках русского языка остаётся одной из самых актуальных, так как большое значение в жизни приобретают коммуникативные умения, способность к моделированию ситуаций, приобретению опыта ведения диалога, дискуссий. Именно на уроках русского языка формируется мышление, прививается чувство любви к родному языку, через язык осмысливаются общечеловеческие ценности, воспитывается личность, с помощью языка происходит интеллектуальное развитие ребёнка.

Обучающиеся 5-6 классов находятся в переходном возрасте – от младшего к подростковому. Школьники, только начинающие учиться в средней школе, в связи с низким уровнем сформированности абстрактно-логического мышления уже с первых дней начинают испытывать значительные трудности в обучении, и, кроме того, у них может в связи с этим сформироваться стойкое отрицательное отношение к учению и интеллектуальной деятельности в целом [1].

В педагогической практике учителя русского языка используют различные методы и приёмы активизации познавательной деятельности, которые стимулируют активность и самостоятельность обучающихся. Одним из эффективных способов воздействия на ребёнка является игровая деятельность.

В понятие «игровые педагогические технологии» включается обширная группа методов и приёмов организации учебного процесса в форме различных педагогических игр. Данные технологии давно и успешно используются в практике проведения уроков, но условия и содержание образовательного процесса постоянно меняются, так же как и методика применения игровых технологий.

Главное отличие педагогических игр в том, что они обладают чётко поставленной целью и соответствующим педагогическим результатом, которые, в свою очередь обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые должны выступать как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Многие педагоги, психологи, лингвисты выделяли различные классификации игр. Рассмотрим некоторые из них. Наиболее распространённой в методике преподавания русского языка является следующая классификация:

- Имитационные игры (деловое совещание, дискутирование).



- Операционные игры. Нацелены на отработку определенных умений и навыков (навык написания эссе, сочинения-описания и т.д.).
- Ролевые игры. При их подготовке придумывается воображаемая ситуация, где ученики выполняют предписанные роли.

Классификация игр по русскому языку опирается на разделы лингвистики, одну из них предложила Е.П. Гарная:

1. Фонетические игры.
2. Лексико-фразеологические игры.
3. Игры по морфемике и словообразованию.
4. Морфологические игры.
5. Синтаксические и пунктуационные игры.
6. Орфографические игры [2].

Данная классификация достаточно понятна, по ней можно составить сборник игр, применяемых при изучении определенного раздела лингвистики.

Другая классификация распределяет игры по форме их проведения: игры-путешествия, игры-упражнения, игры-соревнования, конкурсы, игры-загадки, игры-предположения, развивающие карточки и другие.

Таким образом, в практике преподавания русского языка используются различные виды игр, которые совершенствуют знания по русскому языку через игровую ситуацию, созданную на занятии. Педагогу необходимо соблюдать определенную структуру при проведении игры на уроке. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий проходит по таким основным направлениям:

1. Дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи.
2. Учебная деятельность подчиняется правилам игры.
3. Учебный материал используется в качестве её средства.
4. В учебную деятельность вводятся соревнования, которые способствуют переходу дидактических задач в разряд игровых.
5. Успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом».

Чтобы правильно применять игровые технологии на уроках русского языка, необходимо следовать методическим рекомендациям:

1. Игровые формы обучения рекомендуется вводить постепенно – начиная с простых, постепенно усложняя правила игры, формы ее проведения.
2. На начальном этапе внедрения игровых технологий в учебный процесс рекомендуется использование коротких игр – на 10-15 минут. Например, для пробуждения у школьников интереса к предмету с первых уроков объяснение материала можно сопровождать сказками, игровыми ситуациями, из которых предложить сделать логический вывод.
3. После освоения простых правил игры можно переходить к сложным игровым формам для закрепления и обобщения материала по теме, разделу.
4. Игровые технологии можно использовать при изучении любого раздела русского языка.
5. Игровые технологии используются на уроках обобщения и систематизации знаний, уроках закрепления знаний; элементы технологии приемлемы и на уроках объяснения нового материала [3].

Использование игры возможно на любом этапе урока, но следует учитывать её особенности и характер. Игра должна содержать определенную сложность, при которой



может быть задействовано мышление и внимание, но сложность игры не должна превышать возможности ребёнка.

При составлении любой педагогической игры нужно учитывать возрастные особенности. Задания нужно подготовить таким образом, чтобы школьники усвоили полученную информацию и отработали её на практике.

Следует отметить, что игрой нельзя полностью заменить традиционные уроки, контрольные работы, практические занятия. Игра будет являться средством воспитания и обучения, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Поэтому в практике учителя русского языка игровые формы организации учебной деятельности должны быть лишь частью общего учебного процесса, способной активизировать, разнообразить деятельность учащихся, развивать у них самостоятельность мышления, творческий подход к решению задач, стимулировать познавательную деятельность. Использование игр целесообразно на любом этапе урока в зависимости от планируемого результата и особенностей конкретного занятия.

Список литературы:

1. Авдулова, Т. П. Психология игры. Современный подход : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Т. П. Авдулова. – Москва : Академия, 2009. – 205 с. – Текст : непосредственный.
2. Гарная, Е. П. Игровые технологии как средство повышения интереса учащихся к изучению русского языка и литературы / Е. П. Гарная. – Текст : электронный // Современное образование Витебщины. – 2018. – № 1 (19). – С. 23-28.
3. Монетова, Е. О. Игра как одна из форм положительной мотивации в изучении русского языка и литературы / Е. О. Монетова. – Текст : непосредственный // Русский язык и литература. Все для учителя! – 2014. – № 4. – С. 2-7.

