



Ескендирова Елена Викторовна,

Магистрант, ФГОУ ВО «Тольяттинский государственный университет

Учитель математики, «Назарбаев интеллектуальная школа ФМН»,

г. Талдыкорган, Казахстан

ПОНЯТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Аннотация: В статье рассматривается обзор понятия самостоятельная деятельность предложенные различными авторами. Обозначены основные аспекты функционирования самостоятельной деятельности в учебном процессе. Сделан вывод о важности развития навыков самостоятельной деятельности для жизни, практической и профессиональной деятельности в целом.

Ключевые слова: самостоятельная работа, самостоятельная деятельность, методика обучения математике, обучение на протяжении жизни.

В соответствии с ФГОС [14] основного общего образования современное образование нацелено на развитие выпускника, умеющего учиться, осознающего важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике.

Анализ научно-педагогической литературы, а также текстов статей свидетельствует о том, что понятие «самостоятельная деятельность» отождествляется с другими понятиями, такими как самостоятельность, самостоятельная работа, познавательная самостоятельность.

Говоря о деятельности, мы понимаем любую активность, которая необходима для сознательного достижения цели. Самостоятельная работа носит деятельностный характер, так как структура самостоятельной работы состоит из компонентов: мотивация, постановка задачи, поиск способа ее решения, выполнение решения, контроль и самоконтроль.



Одни авторы Е.А. Лодатко [3] пытаются раскрыть понятие самостоятельная работа как одну из форм текущего контроля за процессом формирования у учащихся определенных умений и навыков, как средство диагностики усвоения программного материала и уровня математического развития; другие через описание путей, с помощью которых можно руководить самостоятельной работой, сводя его к методу обучения, к приему обучения, к форме организации учебных занятий или организации деятельности ученика.

П.И. Пидкасистый рассматривает самостоятельную работу как средство обучения «под самостоятельной учебной работой обычно понимают любую организованную учителем активную деятельность учащихся, направленную на выполнение поставленной дидактической цели в специально отведенное для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизацию знаний» [5].

Л.В. Жарова самостоятельную работу рассматривает как «метод обучения, когда по заданию учителя и под его руководством учащиеся самостоятельно решают учебную задачу, при этом приложенные усилия и активность имеют решающую роль. Самостоятельная работа – активный метод, стимулирующий положительные мотивы, самоуправление, инициативу школьников» [10, с.103].

Б.П. Есипов заключает, что «самостоятельная работа учащихся, включаемая в процесс обучения, – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время; при этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной в задании цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих умственных или физических (или тех и других вместе) действий» [1, с.20].

А.О. Бурдин в статье пишет: «Под самостоятельной работой обычно понимают работу, выполненную без активной помощи «извне», когда выполняющий работу для достижения поставленной цели сам определяет



последовательность своих действий, причины возникающих при этом затруднений и способы их устранения» [7, с.123].

И.А. Зимняя отмечает: «Говоря об учебной деятельности, исследователи традиционно имеют в виду работу ученика в классе. Однако организация учебной деятельности школьника включает наряду с классной его домашнюю, внеклассную и самостоятельную работу по учебному предмету. Наименее изученной и в то же время представляющей наибольший интерес в плане психологического анализа учебной деятельности является самостоятельная работа школьника, студента. Именно в ней более всего могут проявляться его мотивация, целенаправленность, а также самоорганизованность, самостоятельность, самоконтроль и другие личностные качества. Самостоятельная работа обучающегося может служить основой перестройки его позиций в учебном процессе» [11, с.149].

С точки зрения психологии А.Н. Леонтьев отмечает, что «самостоятельная работа должна быть осознана самими учениками как свободная по выбору, внутренне мотивированная деятельность. Данная деятельность предполагает выполнение учениками целого ряда входящих в нее действий: понимание цели своей деятельности, принятие учебной задачи, придание ей личностного, подчинению выполнению данной задачи других интересов и форм занятости ученика, самоорганизации в распределении учебных действий во времени, самоконтроле в их выполнении» [2, с.329].

Ю.А. Смирнова в статье пишет: «Как дидактическое явление, самостоятельная работа представляет собой, с одной стороны, учебное задание, то есть то, что должен выполнить ученик, объект его деятельности, с другой – форму проявления соответствующей деятельности памяти, мышления, творческого воображения при выполнении учеником учебного задания, которое, в конечном счете, приводит школьника либо к получению совершенно нового, ранее неизвестного ему знания, либо к углублению и расширению сферы действия уже полученных знаний» [13, с.173].



А.Г. Молибог считает самостоятельную работу «основой всякого образования. При подготовке творческого специалиста все остальные формы учебной работы являются лишь вспомогательными той или иной степени эффективности» [12, с.164].

Ш.И. Ганелин пишет: «Самостоятельная работа – это набор заданий, составленных педагогом, которые рассчитаны на выполнение в определенное время и требующие со стороны учеников определенного умственного напряжения, самостоятельной мыслительной активности. Данные задания даются для лучшего восприятия и осмысления новых знаний, для выработки и совершенствования умений и навыков самостоятельной работы школьников, для закрепления знаний, тренировки в умениях и навыках творческого применения знаний» [9, с.169].

А.М. Лушников считает, «что назначение самостоятельной работы в том, чтобы с помощью индивидуального поиска углубить и конкретизировать свои знания, проявить творческий подход к изучаемой проблеме, навыки работы с книгой, умение анализировать прочитанное, систематизировать материал, вести записи, предлагать и отстаивать в дискуссии свою точку зрения. Самостоятельная работа – хороший способ подготовить себя к научным исследованиям, творческому решению задач учебно-воспитательного процесса и, в конечном счете, профессиональному становлению» [4, с.8].

По мнению Г.И. Саранцева «в контексте методики обучения математике самостоятельная работа есть многогранное явление обучения, обладающее следующими признаками: 1) быть одной из форм проявления методов обучения; 2) являться одним из видов деятельности; 3) быть средством обучения; 4) являться одной из форм организации познавательной деятельности; 5) быть самостоятельной деятельностью учения. Такое представление самостоятельной работы позволяет рассмотреть различные аспекты ее функционирования в учебном процессе» [6, с.201].

Определение, данное Л.Г. Вяткиным, который под самостоятельной работой понимает «такой вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямой помощи преподавателя выполняются



учебные задания, способствующие сознательному и прочному усвоению знаний, умений и навыков формирования познавательной самостоятельности как черты личности студента» [8, с.35] наиболее точно отражает несколько аспектов функционирования ее в учебном процессе, участниками которого являются ученик и учитель: с точки зрения деятельностного подхода «самостоятельная работа выступает в качестве самостоятельной деятельности учения и является одним из видов деятельности, а с точки зрения организации учебного процесса она может выступать как метод, средство и форма обучения» [6].

Таким образом, самостоятельная деятельность – это деятельность, которая планируется учеником при выполнении учебного задания без непосредственного участия учителя, но под его методическим руководством, и реализуется обучающимся через умственные действия, волевые усилия и ответственность за свое обучение.

Список литературы:

1. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. Государственная учебно-педагогическое издание министерства просвещения РСФСР [Текст] / Есипов, Б.П. М.: Просвещение, 1961. 239 с.
2. Леонтьев А.Н. Овладение учащимися научными понятиями как проблема педагогической психологии // А.Н. Леонтьев. Избр. психол. произведения: В 2 т. Т.1. М.: Педагогика, 1983. С. 324–347.
3. Лодатко Е.А. Об использовании калькуляторов при организации самостоятельной деятельности учащихся на уроках математики/ С.И. Демидова, Л.О. Денищева // Самостоятельная деятельность учащихся при обучении математике (формирование умений самостоятельной работы): Сб. статей. М.: Просвещение, 1985. 191 с.
4. Лушников А.М. История педагогики. Учебное пособие для учащихся педагогических высших учебных заведений: 2-е изд., перераб., доп. Екатеринбург, 1994. 35 с.
5. Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебник для студентов педагогических учебных заведений [Текст] / П.И. Пидкасистый. Педагогика. 2006. 240с.



6. Саранцев Г.И. Методика обучения математике в средней школе: Учебное пособие для студентов мат. спец. пед. вузов и университетов. М.: Просвещение, 2002. 224 с.
7. Бурдин А.О. Формирование у учащихся навыков самостоятельной работы и некоторые вопросы ее организации в школе / С.И. Демидова, Л.О. Денищева // Самостоятельная деятельность учащихся при обучении математике (формирование умений самостоятельной работы): Сб. статей. М.: Просвещение, 1985. 191 с.
8. Вяткин Л.Г. Уровни познавательной самостоятельности студентов педагогических вузов /Л.Г. Вяткин, А.Б. Ольнева, Г.Д. Турчин // Актуальные вопросы региональной педагогики: сб. науч. тр. Саратов, 2002. С.35–38
9. Ганелин Ш.И. Принципы обучения /Ш.И. Ганелин. М.: Педагогика, 1966. С.151-176.
10. Жарова Е.В. Учить самостоятельности: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1993. 205 с.
11. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. 3-е издание, пересмотренное. Москва: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО МОДЭК, 2010. 448 с.
12. Молибог А.Г. Педагогика высшей школы. Учебно-методическое пособие. Изд-во Казанского университета, 1985. 192 с.
13. Смирнова Ю. А. Отличие самостоятельной деятельности учащихся от самостоятельной работы учащихся /Ю. А. Смирнова. Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы I Междунар. науч. конф. Т. 1. Пермь: Меркурий, 2011. С. 173–176.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: /<http://fgos.ru/> (дата обращения: 05.06.2023).