

Научный руководитель:  
**Карпова Светлана Ивановна**, доктор педагогических наук,  
профессор департамента педагогики, ИППО ГАОУ ВО МГПУ, Москва

**Жусупова Елена Александровна**,  
магистрант ДО-212мв, ИППО ГАОУ ВО МГПУ, г.Москва

**СТИМУЛЯЦИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК  
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВИЛЬНОГО  
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
STIMULATION OF FINE MOTOR SKILLS OF HANDS AS A MEANS  
OF FORMING THE CORRECT SOUND PRONUNCIATION IN CHILDREN  
OF MIDDLE PRESCHOOL AGE**

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема формирования звукопроизношения у детей среднего дошкольного возраста, обосновывается взаимосвязь развития речи и мелкой моторики, предлагается авторская программа формирования правильного звукопроизношения у детей пятого года жизни посредством стимуляции мелкой моторики рук «Волшебные пальчики».

**Abstract:** The article deals with the problem of the formation of sound pronunciation in children of middle preschool age, the relationship between the development of speech and fine motor skills is substantiated, the author's program for the formation of the correct sound pronunciation in children of the fifth year of life by stimulating fine motor skills of the hands "Magic Fingers" is proposed.

**Ключевые слова:** формирование правильного звукопроизношения, дети пятого года жизни, мелкая моторика, программа.

**Keywords:** formation of correct sound pronunciation, children of the fifth year of life, fine motor skills, program.

Актуальность темы статьи обусловлена важностью возрастного периода среднего дошкольного возраста для интенсивного развития у ребенка всех сторон речи (обогащается словарный запас, осуществляется переход от ситуативной речи к контекстной, происходит становление монологической и диалогической форм речи и т.д.). Возрастной период от четырех до пяти лет является наиболее чувствительным для процессов становления и дифференциации звуков, формирования у детей правильного звукопроизношения.

В тоже время, практика свидетельствует об увеличении речевых нарушений у современных дошкольников, на которые взрослые начинают обращать внимание в период подготовки к школьному обучению. По данным исследований (Т.В. Ахутина, Ж.М. Глозман, Н.К. Маяцкая, Н.М. Пылаева и др.) у детей наблюдается рост функциональных расстройств речи, при которых страдают функции планирования, регуляции, контроля, обобщения. Наиболее часто встречающаяся проблема - это нарушение звукопроизношения разного характера (замены, смешения, искажения, пропуски). Многие дети на пятом году жизни не умеют различать звуки, четко их произносить, правильно строить предложение, использовать интонацию, регулировать громкость голоса [2].

В воспитании звуковой культуры речи у детей пятого года жизни ученые отмечают определенное противоречие: с одной стороны, особую чувствительность к



языковым явлениям, осознание навыков произношения, а с другой - несовершенство произносительного из множества звуков. На пятом году жизни у ребенка полностью исчезает смягченное произнесение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слогов, к 4 годам почти все дети произносят шипящие звуки, а к 5 годам появляются и звуки «Л», «Р». Логопеды считают, что к пяти годам у ребенка произношение всех звуков должно быть в норме. Однако практика показывает, что у детей 4-5 лет еще остается неустойчивое произношение некоторых звуков.

Средний дошкольный возраст в большинстве случаев остается без должного внимания к речевому развитию со стороны педагогов и родителей, что может привести к серьезным проблемам в период школьного обучения. Сложившаяся ситуация предполагает разработку содержания образовательной деятельности, включающей эффективные методы и средства активизации речевого развития детей среднего дошкольного возраста и предупреждения речевых нарушений.

Одним из эффективных методов формирования у дошкольников правильного звукопроизношения и коррекции речевых нарушений является стимуляция мелкой моторики рук. Это обусловлено близостью расположения в коре головного мозга области, отвечающей за двигательную координацию, с речевым двигательным центром (центр Брока), поэтому движения пальцев рук стимулируют активность артикуляционного аппарата.

Доказательства тесной взаимосвязи речи и мелкой моторики представлены в отечественных научных исследованиях (Г. А. Волкова, О. П. Гаврилушкина, П. Губерина, И. В. Евтушенко, М.М. Кольцова, Е. А. Медведева, Л. С. Медникова, М. Монтессори, Т. С. Овчинникова, Н. Д. Шматко, Е. З. Яхнина и др.). Учеными выявлено, что речь и мелкая моторика, находящиеся в прямой взаимосвязи, стимулируют развитие всех мозговых структур, во время движения пальцев рук происходит согласованная работа лобной и височных отделов головного мозга. Речевые зоны головного мозга формируются благодаря исходящим от пальцев рук импульсам, сначала у ребенка развиваются тонкие движения пальцев рук, затем происходит развитие артикуляции слогов, которая является последовательным новообразованием и напрямую зависит от стимуляции мелкой моторики. Ученые делают вывод о необходимости раннего развития пальчиковой активности ребенка с целью успешного развития речи, познавательного интереса и творческой инициативы.

С целью активизации формирования правильного звукопроизношения у детей пятого года жизни посредством стимуляции мелкой моторики рук нами была разработана программа дополнительного образования «Волшебные пальчики».

Структуру программы образуют два модуля:

- первый модуль содержит комплекс занятий с детьми;
- второй модуль включает мероприятия, ориентированные на формирование сотрудничества с семьями воспитанников.

Первый модуль программы включает специальные занятия с детьми, ориентированные на формирование правильного звукопроизношения в процессе игровых упражнений, заданий, различных видов продуктивной деятельности, в том числе, с использованием нетрадиционных техник создания художественного образа. Различные виды изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование, конструирование, художественный труд) базируются на ручной умелости и способствуют развитию мелкой моторики кисти руки, оказывающей стимулирующее воздействие на речевые зоны коры головного мозга [3].



Второй модуль программы предусматривает организацию и проведение педагогами дошкольной образовательной организации различных форм сотрудничества с семьями воспитанников (индивидуальные и групповые консультации, семинар, круглый стол) с целью формирования педагогических компетенций родителей в области речевого развития детей [1].

Первый блок программы дополнительного образования «Волшебные пальчики» для дошкольников включает перечень игр, используемых на занятиях, проводимых педагогами дошкольного учреждения, два раза в неделю, продолжительность занятий 20-25 минут. Фрагмент календарного плана мероприятий первого блока программы представлен в таблице 1.

Таблица 1

Фрагмент календарного плана  
1-го модуля программы «Волшебные пальчики»

№	Месяц, год	Перечень игр, используемых на занятиях	Задачи
1	Ноябрь 2022	Дидактические игры: «Кто скорее свернет ленту?» «Разрезные картинки» «Платье в горох» П/г «Сапожки» «Мебель для гостиной» «Что спряталось в комочке?»  Песенки, потешки «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси вы, гуси...».	Развивать звукопроизношение посредством развития мелкой моторики, моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений.  Формирование логического высказывания суждения; Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится). Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится).
2	Декабрь 2022 г.	Дидактические игры и занятия:  «Животные на свободе» «Такие разные деревья» «Нарисуй дерево ниткой» «Построим горку для зверюшек из «снежных комков» «Волшебные рисунки» «Сухой бассейн» П/г «Праздник», «Елочка»	Продолжать работать над развитием мелкой и общей моторики, упражнять в шнуровке, работать над координацией движений в соответствии с темпом речи.  Совершенствовать графические умения и навыки, обучать выкладыванию фигур по образцу.  Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, логического мышления.



	«В лесу родилась ёлочка» - обводка графарега елки, штриховка  Песенки, потешки. «Ножки, ножки, где вы были?...», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...».	Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
--	--	---

Второй блок программы адресован родителям воспитанников (членам семьи), включает проведение мероприятий, в процессе которых родителям объясняют необходимость развития мелкой моторики для улучшения детской речи и разъясняют особенности звукопроизношения детьми посредством мелкой моторики. Задачи: познакомить родителей с различными видами игр, которые можно использовать в домашних условиях, делая акцент на развитие мелкой моторики и развитие речи у детей; стимулировать родителей высказывать свое мнение о разных применениях мелкой моторики, обосновать необходимость такой работы для успешного развития речи детей [4]. Познакомить родителей с особенностями программы «Волшебные пальчики». Фрагмент календарного плана мероприятий для родителей представлен в таблице 2.

Таблица 2

Фрагмент календарного плана мероприятий для родителей воспитанников

№	Месяц, год	Планируемое мероприятие для родителей (членов семьи) воспитанников	Задачи
1	Ноябрь 2022	Круглый стол, организация дискуссии на тему: «Как правильно использовать мелкую моторику для развития детской речи?».	Стимулировать родителей высказывать свое мнение о разных применениях мелкой моторики, обосновать необходимость такой работы для успешного развития речи детей. Познакомить родителей с особенностями программы «Волшебные пальчики»
2	Декабрь 2022	Мастер-класс на тему: «Развиваем детскую речь, играя»	Познакомить родителей с различными видами игр, которые можно использовать в домашних условиях, делая акцент на развитие мелкой моторики и развитие речи у детей.
3	Январь 2023	Консультация «Чтение сказок как одно из условий развития речи»	Распространение среди родителей педагогических знаний.
4	Февраль 2023	Индивидуальные консультации для родителей посредством использования современных средств связи: электронная почта, WhatsApp, Telegram.	Обсуждение интересующих родителей проблемных вопросов и оказание педагогической помощи родителям (членам семьи).



Мероприятия программы «Волшебные пальчики» направлены на продуктивное взаимодействие субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей), ориентированного на развитие правильного звукопроизношения детьми 4-5 лет через обучение нетрадиционным техникам рисования и лепки, через работу мелкой моторики рук, включающей:

- формирование правильного звукопроизношения и речи ребенка в целом;
- совершенствование графических умений и навыков;
- развитие зрительного и слухового внимания и тактильной памяти.

В ходе исследования можно выделить четыре главных педагогических условия, которые способствует активизации развития речи, формирования звукопроизношения детей 4-5 лет посредством стимуляции мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, включающая игровые упражнения, применение нетрадиционных техник рисования, создание развивающей предметно-пространственной среды в группе, обогащенной различными дидактическими материалами для развития мелкой моторики и развития речи, сотрудничество с семьями воспитанников с целью объединения усилий и координации совместных действий в процессе решения задач развития речи. Каждому родителю и педагогу необходимо уделять особое внимание на формирование звукопроизношения детей, так как это является важным условием для дальнейшего развития всех сторон речи.

*Список литературы:*

1. Ильин Е. П. Психомоторная организация человека : [Двигат. активность и ее роль в жизни человека. Двигат. навыки. Психомотор. качества. Психомоторика и деятельность] : Учеб. для вузов / Е. П. Ильин. - М.: Питер, 2003 - 382 с.
2. Маяцкая Н.К. К проблеме фонетико-фонематического недоразвития дошкольников / Н.К. Маяцкая // Новая наука: от идеи к результату. – 2016. – № 1-2. – С. 67-70.
3. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / [Р. Г. Казакова и др.]; под ред. Р. Г. Казаковой. - Москва: ТЦ Сфера, 2006. – 126с.
4. Сафина И. Р. Нетрадиционные техники изобразительной деятельности в детском саду и их роль в развитии детей дошкольного возраста //Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия. – 2013. – 149с.

