

Колосова Елена Николаевна,

КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

по специальности «Дошкольное образование»,

Воспитатель в МОУ Каменская СОШ №2 ДО «Якорёк»

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: Данная статья посвящена патриотическому воспитанию дошкольников с целью формирования и развития их патриотических качеств и характера для того, чтобы они могли выполнять свои гражданские обязанности по отношению к своей Родине.

Ключевые слова: ребёнок, детский сад, народ, дошкольный возраст, Родина, чувство.

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Патриотизм включает в себя: любовь к Родине, гордость за свой народ, чувство неразрывной связи с окружающим миром, желание сохранить и приумножить богатство своей страны. Патриотизм проявляется не только в сложных тяжелых жизненных ситуациях, но и в каждодневной трудовой и духовной жизни народа.

Однако, если это чувство столь сложно, то правомерно ли говорить о нем применительно к детям дошкольного возраста? Внимательное наблюдение за детьми, анализ их возрастных особенностей и интересов позволяет сделать вывод, что у старших дошкольников больше знаний, а их интересы связаны часто не только с настоящим, но и с будущим. В беседах и вопросах детей можно услышать суждения о добре и зле, о несправедливости. Поэтому чувство патриотизма можно и нужно воспитывать с дошкольного возраста. Известная поговорка: «Всё начинается с детства» - как нельзя больше относится к данному вопросу. Когда мы задумываемся об истоках патриотизма, мы невольно возвращаемся к нашим детским впечатлениям: это и дерево под окном и родные напевы.



Дети слышат родной язык ещё с младенчества. Материнские песни и сказки открывают детям глаза на мир, эмоционально окрашивают настоящее, вселяют надежду и веру в добро, которое несут нам сказочные герои: Василиса Прекрасная, Илья Муромец, Иван Царевич. Сказки волнуют, увлекают, заставляют детей плакать и смеяться, показывают им, что народ считает самым главным богатством – трудолюбие, дружбу, взаимовыручку. У каждого народа есть свои сказки, которые передают моральные ценности из поколения в поколение, по-своему и в своих красках. Дети слушают сказки и начинают любить то, что любит их народ и ненавидеть то, что ненавидит народ. «Это первые блестящие попытки русской народной педагогики, - писал К. Д. Ушинский, - и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическими гениями народа».

Ребенок легко и естественно воспринимает эти жемчужины народной мудрости в виде загадок, пословиц и поговорок. В них есть юмор, грусть и глубокая любовь к человеку и своей стране. Сказки, пословицы и поговорки – это основа любви к народу и стране. [2]

С самого раннего возраста природа родного края входит в мир ребенка. Реки, леса и поля постепенно оживают для детей. От первоначального общего восприятия, ребёнок переходит к конкретному восприятию – у него появляются любимые уголки для игры, любимое дерево, тропинки в лесу, место для рыбалки у реки и т.д. Таким образом, леса и реки становятся их собственной природой и остаются в их памяти на всю жизнь. Так общественное и природное окружение выступает в роли первого педагога, который знакомит детей с их Родиной. Однако без помощи взрослых им трудно определить наиболее важные аспекты окружающей их среды. Он может не увидеть главное, или принять за главное нетипичное, второстепенное. «Как у маленького деревца, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так и учитель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине. Без помощи взрослого детям



трудно понять, что люди трудятся на благо всей страны, что город, село, лес, река, которые ребенок видит каждый день – это и есть его Родина.

Взрослые выступают посредниками между ребенком и окружающим миром, направляя и организуя восприятие им окружающей среды. У детей еще очень мал жизненный опыт, и в силу своей способности к подражанию и из доверия к взрослому дети перенимают у них оценки событий: что говорят дома родители о предстоящем субботнике, как готовятся к празднику и т. д. – во всем проявляется их отношение к жизни которое постепенно воспитывает чувства ребенка.

Для развития патриотических чувств важно беседовать с детьми о событиях и явлениях, которые их окружают. Принято считать, что патриотизм у детей развивается в следующем порядке: сначала воспитывается любовь к родителям, родному дому, детскому саду, затем к городу, ко всей стране. Однако неверно полагать, что воспитывая любовь к родителям, мы уже тем самым воспитываем любовь к Родине. К сожалению известны случаи, когда преданность своему дому, своей семье уживается с безразличием к судьбе Родины и даже с предательством. [1]

Мы учим детей любить и помогать своим родителям с самого начала их жизни. Благородное чувство привязанности к любимому человеку и потребность быть мысленно и эмоционально близким к нему очень важны для формирования характера ребенка, его чувства защищенности и счастья. Но для того чтобы эти чувства стали началом любви к родине, очень важно, чтобы дети как можно раньше увидели гражданское лицо своих родителей, осознали их как тружеников, вносящим свой вклад в общее дело.

Важным средством патриотического воспитания является приобщение детей к традициям народа. Например, отмечать профессиональные праздники, праздники урожая, чтить память погибшим войнам, устраивать проводы новобранцев в армию, встречи ветеранов, участников воин. Неизменно живет в народе традиция чтить память погибших воинов. Ребенок в старшем дошкольном возрасте уже способен переживать ненависть, обиду не только за



себя лично. Пусть он поплачет, слушая рассказ о мальчике, которого фашисты повесили на глазах у матери, о солдате, который с последней гранатой бросился под фашистский танк. Не нужно ограждать детей от сильных эмоций. Такие эмоции не расстроят нервную систему ребенка, а являются началом патриотических чувств.

Одним из аспектов патриотизма является отношение к трудящимся людям. Мысль о том, что все создается трудом, руками человека, что труд приносит стране радость, счастье и богатство, должна закладываться в сознание детей как можно раньше. Показанный героизм труда воспитывает нравственное чувство ребенка не меньше, чем героизм военного подвига. Педагог, может посоветовать родителям, рассказывать детям о своей работе, о том, что они делают, и для чего это нужно.

Знакомя детей с трудом взрослых, очень важно показать им общественную значимость труда, что он необходим не только отдельному человеку, но и всей стране. Наиболее наглядно это можно сделать, рассказывая о труде хлебороба. Рассказы о героическом труде, о преданности делу, о самоотверженности и смелости помогает воспитывать гордость за человека – труженика. Важную роль в патриотическом воспитании детей играют книги о защите нашей родины. Героизм волнует, привлекает детей и вызывает у них желание подражать ему. [3]

Читая детям рассказ, стихотворение, важно своими интонациями, логическими ударениями передать кульминационные моменты в произведении, заставить их волноваться и радоваться. Беседовать после чтения, надо с большой осторожностью, чтобы не разрушить, а укрепить эмоциональное воздействие. Например, детям прочли стихотворение «Почему маму прозвали, Гришкой» мужественная, ловкая, умная девушка вызывает восхищение, дети волнуются за неё и радуются, когда ей удастся уйти от врага. Не нужно задавать много вопросов по тексту этого произведения. Но важно, чтобы все они были направлены не на изложение содержания сюжета, а на эмоциональные моменты «Когда вы слушали рассказ, вам было немного страшно?»),



«А когда вы обрадовались?», «Какое место в рассказе вам больше всего запомнилось?». После ответов детей можно прочесть произведение еще раз. Одна из любимых книг детей – книга Льва Кассиля «Твои защитники». Каждый рассказ в ней пример героизма.

Любить Родину – это ещё и знать её. Что должен знать о своей стране ребенок, какая информация ему необходима для того, чтобы первое чувство любви к отечеству стало осознанным и прочным? Прежде всего, ребенку нужно знать о сегодняшней жизни Родины. Примеры трудовых подвигов, прилагаемых людьми для процветания и славы Родины, традиции, с которыми знакомят детей педагоги, помогают им понять, что патриотизм – это чувство, которое проявляется каждый день. Знания об истории также очень важны для развития патриотических чувств. Обращение к литературе, искусству прошлого, так же как и к истории, – это обращение к прошлому своего народа. Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное, и сохраненное предыдущими поколениями, может стать подлинными патриотами. [6]

Любовь к Родине становится настоящим глубоким чувством, когда она выражается не только в стремлении больше узнать о ней, но и в желании, потребности трудиться, на благо отечества, бережно относиться к его богатствам. Роль самостоятельной трудовой деятельности в воспитании будущего гражданина чрезвычайно важна. Дела ребенка дошкольника невелики и не сложны, однако они имеют большое значение для формирования его личности. Нужно поощрять самостоятельную деятельность детей, мотивом которой является желание сделать, что – то для коллектива, для детского сада. Не всегда ребята могут сами сообразить, что и как делать. Вот здесь и нужна помощь взрослого, его совет, пример. Весной организуется воскресник по уборке и озеленению двора, улицы на которой живет ребенок. «Бери сынок, лопату, пойдем работать», – говорит отец. И непременно, на следующий день, придя в детский сад, сын с гордостью скажет: «А мы вчера с папой посадили дерево в нашем дворе». Участие в общих делах воспитывает в ребенке хозяина своей страны. Хозяина любящего, заботливого. Труд с общественной



мотивацией нужно организовать и в детском саду и дома так, чтобы он был систематическим, а не от случая к случаю. Ребенок должен иметь постоянные поручения, не только по самообслуживанию, но и для пользы других, всего коллектива. Важно только, чтобы этот труд действительно имел реальное значение для окружающих, не был надуманным. Все сказанное имеет прямое отношение к воспитанию патриотических чувств у детей.

Рекомендации для родителей

Если в раннем возрасте ребенок почувствовал жалость к другому человеку, порадовался хорошему поступку, испытал гордость за своих родителей или восхитился от соприкосновения с прекрасным подвигом, значит он приобрел эмоциональный опыт.

Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития личности.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

Пусть они посмотрят на красоту города, в котором живут.

Расскажите им во время прогулки, что находится на улице, где они живут и поговорите о важности каждого объекта.

Помогите детям понять суть работы общественных учреждений, таких как почта, магазины и библиотеки. Понаблюдайте за работой тех, кто работает в данных учреждениях и укажите на ценность их труда.

Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.

Расширяйте собственный кругозор и кругозор вашего ребенка

Научите своих детей ценить свой собственный труд и труд других людей.

Читайте им книги об их родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа.

Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.



Список литературы:

1. Акинина, Т. М. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Т.М. Акинина, Г.В. Степанова, Н.П. Терентьева. - М.: Перспектива, 2012.
2. Бурмистрова, Е. Растем с дошкольником: воспитание детей от 3 до 7 лет / Е. Бурмистрова. - М.: Дар, 2019.
3. Вахрушева, Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет. Методическое пособие / Л.Н. Вахрушева. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
4. Комратова, Н.Г. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие / Н.Г. Комратова. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Короминас, Ф. Воспитание детей. Всеу свое время / Ф. Короминас. - СПб.: Питер, 2017.
6. Савельева, О.В. Нравственно-патриотической воспитание детей дошкольного возраста / О.В. Савельева. - СПб.: Детство-Пресс, 2015.

