

Мирзохонова Матлуба Мирзохашимовна, кан.фил.наук,
доцент ГОУ «Худжанского госуниверситета им.ак. Б. Гафурова»,
г. Худжанд, Республика Таджикистан

КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПИСЬМУ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: Статья посвящается проблемам формирования компетентности интереса у студентов на практических занятиях по русскому языку. По мнению автора, развитие компетентности при обучении письму к изучаемому предмету – это залог успеха в изучении языка. Путь к развитию интереса ведётся через разнообразные виды заданий, ориентированные на мыслительную работу студентов, на их заинтересованность к изучаемому предмету. В статье указывается, что формирование компетентности при обучении письму должно строиться с учётом уровня знаний, умений и навыков, приобретённых студентами до обучения в вузе, а также и на практических занятиях по русскому языку по вузовской программе.

Ключевые слова: компетентность, мотив, мотивация, формирование компетентности, активная мыслительная деятельность, условия развития, грамматические конструкции (ГК), практические занятия, развитие интереса.

Эффективность педагогического труда во многом определяется тем, какую функцию выполняет обучение в процессе получения студентами знаний: пассивного или активного восприятия и усвоения информации (самостоятельный поиск, обнаружение и использование). Задача преподавателя заключается в том, чтобы добиться максимальной активизации познавательной деятельности студентов, развивать у них активное, самостоятельное творческое мышление, указывать необходимые для этого примеры и методы.



Всякая деятельности включая учебную, исходит из определенных целей. Компетентность – наличие знаний, опыта и навыков, нужных для эффективной деятельности [7, с137]. Мотив-это то, что побуждает человека к деятельности, а цель - то, чего он стремится достичь в результате деятельности. Отношение компетентность и мотив - образуют своеобразный вектор, задающий направление и интенсивность деятельности.

Действительной основой мотива служит потребность, совокупность потребностей и мотивов, побуждающих человека к деятельности, в определенном направлении, показывают мотивацией. Всякая целенаправленная деятельность студента должка иметь мотивацию, но также и компетентность в обучении, без чего не возможно целенаправленное обучение. Только при этом условии можно говорить о правильном обучении письму.

Мотивационная сторона процесса учения включает три группы мотивов: внешние (поощрение-наказание); соревнование (успех - в сравнении с кем-то или с самим собой); внутренние (раскрываемые как поле плодотворной деятельности личности), внутренние мотивы обеспечивают наиболее стойкий интерес к учению.

Психологи отмечают, что под влиянием интереса (мотива) все психические процессы протекают особенно интенсивно и напряженно, а деятельность становится увлекательной и продуктивной. У студентов появляется стремление к постоянному расширению знаний.

Интерес студента к знаниям по русскому языку во многом зависит от уровня знаний, приобретенных им еще до поступления в ВУЗ. Наряду со студентами, окончившими городские школы, есть и такие, которые приехали из дальних районов нашей области и республики. У них очень беден словарный запас, недостаточно хорошее произношение. То, что представляет интерес для слабого студента, может быть неинтересным и скучным для сильного, и наоборот. Поэтому нужен индивидуальный подход к обучению, особенно при опросе, закреплении и повторении материала, а также при подборе заданий для самостоятельного выполнения.



По степени владения русским языком студентов можно и нужно делить на две группы: слабую и сильную. Задания творческого характера слабая группа может получить после неоднократных предварительных тренировочных упражнений, в то время как сильной группе к этому моменту дается дополнительный материал по теме.

Например, сильной группе можно дать следующий вид работы-самостоятельно определите значение следующих слов по тексту: брокер, дилер, маклер, дистрибьютор. А слабой группе студентов можно предложить ответить на вопросы по тексту и составить назывной план.

Для формирования мотивированного интереса к занятиям большое значение имеет правильное сочетание индивидуальной и фронтальной работы, самостоятельной работы студентов и работы под руководством преподавателя. Интерес не снизится, если каждый студент в течение всего занятия будет загружен максимально. Даже при индивидуальном опросе группе можно дать различные задания: найти ошибки в ответе, ошибки в произношении, задать вопрос по тексту, дополнить ответ фактами, упущенными отвечающими, и т.п.

Формирования мотивированного интереса к занятию зависит не только от его организации, но и от содержания материала обучения и формы подачи. Студенты часто проявляют пассивность на занятиях, потому что недостаточно осознают практическую ценность получаемых знаний. Значит, необходимо связывать изучаемый материал с будущей специальностью студентов, с их жизненной практикой, показать, для чего нужно знать ту или иную закономерность, когда и при каких условиях в живой разговорной речи понадобятся эти знания.

Ещё одним, не менее важным условием развития мотивированного интереса является обеспечение на занятиях активной мыслительной деятельности студентов. К.Д.Ушинский писал «Главнейшая задача и обязанность наставника состоит в приучении к умственному труду, а именно с привычки к умственному труду начинается настоящий интерес» [8,251.]



Практические занятия показывают, что если задания для самостоятельного выполнения сводятся к механическому повторению, заучиванию, переписке материала, то интерес к предмету угасает. При закреплении любой темы можно найти и дать студентам такие задания, которые требуют обобщения, анализа, сравнения, поиска словом, активной мыслительной работы.

Например, можно предложить следующие виды работ:

1. Закончите предложения, используя информацию из текста;
2. Подберите синонимы к следующим словам;
3. Составьте диалог беседу по изученному тексту, используя в речи

слова:

Я думаю, я не согласен, моё мнение такого.

Выполнение студентами разнообразных конструктивных и творческих упражнений, в которых требуется закончить мысль, ответить на вопросы, трансформировать предложения по данной модели, воспроизвести данную конструкцию с другими лексическими наполнениями, изменить форму числа и рода, составить предложения из слов, данных в начальной форме и т.п., в комбинациях с аналитическими упражнениями, активизирует мыслительную деятельность студентов и пробуждает их интерес.

Например:

Задание №1. Разберите по составу слова: экономический, экономный, экономичный.

Задание №2. Определите, одинаковое ли значение имеют эти прилагательные. Составьте с ним предложения.

Задание №3. Заполните таблицу существительными, учитывая при этом значение прилагательных.

Экономный(-ые)	Экономичны(-ые)	Экономический(-ые)
человек	способ	факультет



Опрос по текстам можно организовать таким образом, чтобы студенты не могли воспользоваться механически заученным ответом, чтобы осмысливали и обдумывали каждый свой ответ. Целью использования текстов, подобранных к тому или иному грамматическому материалу, является усвоение фраз с определённой грамматической конструкцией. Поэтому при повторении текста даются задания, помогающие выработать у студентов умение применять фразы для выражения собственной мысли, привести аналогичные примеры, используя ГК при ответе, придумать предложения, в которых употреблялись бы эти ГК в различных других сочетаниях и т.п.

Например:

Задание №1. Составьте вопросный план по тексту. Перескажите текст, используя в речи изученные ГК.

Задание №2. Поставьте вопросы к выделенным словам, определите падеж существительных.

Задание №3. С данными ГК составьте предложения.

Задание №4. Выразите свое согласие или несогласие с данными утверждениями, используя в речи ГК.

Для активизации мыслительной деятельности студентов не только при повторении и закреплении, но и при подаче нового материала можно использовать элементы поискового и исследовательского метода изложения, т.е. элементы проблемного обучения. При таком изложении материала ставится конкретная практическая задача-проблема. Обучающиеся практическим путем (конечно, используя ранее накопленные знания) ищут способы решения этой задачи, а преподаватель фиксирует, правилен или неправилен каждый способ решения. Затем посредством разбора еще нескольких подобных практических упражнений студенты под руководством преподавателя приходят к определённым выводам и правилам. связывать изучаемый материал с будущей специальностью студентов, с их жизненной практикой, показывать, для чего нужно знать ту или иную закономерность русского языка, когда и при каких обстоятельствах в живой разговорной речи понадобятся эти знания.



Использование проблемного метода изложения материала воспитывает у обучающихся ценные качества, свойственные познавательному интересу: удивление, озадаченность, интеллектуальную активность, эмоциональную приподнятость.

К примеру:

Задание №1. В данном научном тексте найдите ранее изученные ГК.

Задание №2. Укажите, как изложен материал абзаца: От частного к общему или от общего к частному.

Задание №3. Укажите абзац, который несёт основную мысль.

Задание №4. Укажите абзацы, несущие дополнительную информацию.

Но этот метод не всегда можно применять. Известный методист В.Оконь пишет, что задача приобрести проблемный характер только в том случае, когда возникает определённая практическая трудность, что проблеме удастся решить только тогда, когда что-то на эту тему уже известно, что для решения проблемы должны быть известны предпосылки. [6 стр.81.]

Профессор Д.И.Богоявленский писал: «Важно вести преподавание так, чтобы учащиеся на опыте ощутили своего рода «конфликт» между прежними и новыми знаниями, чтобы вопрос «почему?» и «как выйти из затруднения?» возникал у них в процессе деятельности. В этом случае проблема - задача будет не только осознана и понята, но и «принята» учащимися как их собственная. Вместе с тем, у них появится познавательный интерес к процессу усвоения новых знаний и объяснение учителя о способах преодоления обнаруженных противоречий пробудит живое внимание учащихся». [1,стр.52]

Развитие интереса к изучаемому предмету у студента во многом зависит от педагогического мастерства преподавателя, его умения правильно организовать познавательную деятельность студентов, пробуждать их к развитию познавательной мотивации. Правильное понимание мотивации служит необходимой предпосылкой работы преподавателя при формировании целенаправленного и углубленного познавательного интереса.



Список литературы:

1. Богоявленский Д.И. Формирование приёмов умственной работы учащихся как путь развития мышления и активизации учения./Д.И. Богоявленский – М.: Просвещение, 1962г. -150стр.
2. Гальскова, Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – Москва: Академия, 2004. – 336 с.
3. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании/И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов,2004. – 38 с.
4. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения./ А.К. Маркова, Т.А.Матис, А.Б.Орлов - М.: Просвещение, 1990г. -190стр.
5. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. Департамент по языковой политике, Страсбург, Совет Европы. – Москва: МГЛУ. – 2003. – 256 с
6. Оконь В. Основы проблемного обучения./ В. Оконь. – М.: Просвещение, 1968г. - 104стр.
7. Сафонова, В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / В.В. Сафонова // О чем спорят в языковой педагогике. – Москва: Еврошкола, 2004. – 236 с.
8. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. Том 2-ой./ К.Д. Ушинский. – М.: Узпедгиз, 1939г.- 468стр.
9. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А.В. Хуторской // Интернет-журнал "Эйдос". - 2002. - 23 апреля.

