

Мухортова Екатерина Николаевна, магистр, учитель,
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа № 33 города Ставрополя», г.Ставрополь

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА УРОКАХ ДОМОВОДСТВА

Аннотация: Специальные коррекционные занятия, на которых обучающиеся получают знания, умения, и навыки по приготовлению пищи, уходу за одеждой, обувью, жилищем. Учит детей правилам ведения домашнего хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и обслуживанием членов семьи; закладывает основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении. Формирует у них знания и умения, способствующие социальной адаптации, повышению общего развития.

Ключевые слова: Гигиена и самообслуживание, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, обслуживающий труд, социальная коммуникация, домоводство.

Преодолеть социальные последствия дефекта интеллектуального нарушения ребенка, а также добиться его социальной адаптации можно лишь своевременно подготавливая его к активному и осознанному участию в жизни общества, в общественно полезной деятельности. Ипатовский детский дом - интернат готовит своих воспитанников к практической работе, корректируя при этом недостатки их физического развития.

Содержание обучения имеет решающее значение прежде всего для осуществления социальной адаптации детей в обществе. Под содержанием обучения понимается система знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает развитие умственных и физических способностей воспитанников, формирует соответствующее общественным нормам поведение, готовит их к труду.



Для достижения этой задачей в нашей школе на первый план выходят такие предметы как «Гигиена и самообслуживание», «Ручной труд», «Хозяйственно – бытовой труд», «Обслуживающий труд», «Социальная коммуникация», «Домоводство».

Предмет Домоводство – это специальные коррекционные занятия, на которых обучающиеся получают знания, умения, и навыки по приготовлению пищи, уходу за одеждой, обувью, жилищем. Учит детей правилам ведения домашнего хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и обслуживанием членов семьи; закладывает основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении. Формирует у них знания и умения, способствующие социальной адаптации, повышению общего развития.

Содержание обучения по домоводству определяется учебным планом и рабочей программой, между которыми существует непрерывная связь. Учебный план является составной частью государственного стандарта в области общего образования лиц с интеллектуальными нарушениями. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это документ, определяющий основные направления и содержание образования; воспитания и развития детей указанной категории, а также оптимальных условий, необходимых для осуществления их воспитания, обучения и коррекции имеющихся недостатков развития.

Учебная программа по домоводству строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности воспитанников. Особенностью учебной программы по домоводству является своеобразие содержания учебного материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.



Эффективное усвоение обучающимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, приемов и средств обучения. В Ипатовском детском доме- интернат широко применяется метод объяснения. Учитель объясняет отдельные понятия, правила поведения, приемы работы с определенными инструментами, электроприборами, правила их применения, содержание некоторых слов и распространенных предложений дети с интеллектуальными нарушениями часто не понимают специальных терминов, сложных инструкций. В силу недостатков познавательной активности они плохо усваивают смысл понятий, не дифференцируют главные и второстепенные признаки, под одно понятие могут подвести прямо противоположное, не используют усвоенные знания при изучении нового материала.

Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

Рассказ - повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках домоводства используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

Беседа - это вопросно-ответный метод обучения. Для сообщения новых знаний на уроках СБО беседа может использоваться только в том случае, если у школьников уже есть некоторые сведения по изучаемому материалу. В верно построенной беседе ученики не только получают или закрепляют знания. Беседа учит их анализировать, сравнивать, делать обобщения, формировать диалогическую речь и логически ее строить. Этот метод способствует пробуждению у умственно отсталых детей интереса и активности, умения задавать вопросы, быть активным в общении со сверстниками и взрослыми.

Развитие познавательной деятельности ребенка с интеллектуальными

Для успешного усвоения учебного материала по предмету «Домоводство» в первую очередь используется **натуральная наглядность**.

Например, при изучении темы «Продукты питания» используются крупы, соль, сахар, фрукты, овощи при работе с которыми у детей корректируется



тактильные ощущения, обоняние, осязание, причем дети сами трогают, пробуют на вкус данные продукты, что улучшает запоминание и повышает качество усвоения детьми программного материала.

При изучении темы «Шнуровка обуви» используется картонная и деревянная наглядность с рамками для шнуровки и натуральные модели обуви. Для усвоения темы «Сервировка стола», «Уход за посудой» используются также натуральные предметы посуды и наборы детской посуды.

При изучении темы «Смена постельного белья» используется детская и семейное постельное белье, одеяло, покрывало и кровать.

При изучении модуля «Одежда и обувь», учащиеся моют, чистят и сушат обувь из разного материала, пришивают вешалки и пуговицы к одежде, стирают и гладят, складывают одежду в шкаф, развешивают одежду на вешалках, чистят одежду. Изучая модуль «Жилище» ребята подметают и моют полы, готовят пылесос к работе, удаляют пыль с подоконника, мебели. Эти практические работы проходят в форме ролевых игр. Все ученики на время становятся мастерами по ремонту обуви, хозяйшками или портными.

При отработке навыков стирки вещей, уход за жилищем, комнатными растениями, ковровыми дорожками также используются натуральные объекты, что максимально приближает учебную ситуацию к действительности и повседневной жизни.

Следующий вид наглядности — это **реальные объекты**, такие как библиотека, раздевалка, столовая, кабинет домоводства.

Например, при изучении темы «Покупка продуктов» в кабинете создается прилавок, на котором выставляются различные упаковки от продуктов, ценники, макет кассового аппарата, муляжи продуктов, пакеты и бутылки из под жидких продуктов и т.д. Обучающиеся в игровой форме, учатся общаться с работниками магазина, находить нужный отдел, совершать покупку, выбирать продукты одного вида из разнородной группы продуктов, например: «Выбери только молочные продукты», складывать продукты в сумку, учатся правилам поведения в общественных местах.



Одним из важных в быту умений являются умения извлекать продукты из упаковок разного вида. Формирование этих умений осуществляется в процессе ролевых игр, после покупки продуктов в магазине.

Дети упражняются: выливать жидкие продукты из бумажных упаковок (например, сок, молоко, кефир). Выдавливать полужидкие продукты из тюбиков (например, майонез, сгущенное молоко, соусы), выкладывать овощи, фрукты из банки специальной ложкой с отверстиями, сыпучие продукты – ложкой.

Другой вид наглядности – это технологическая карта. Она показывает трудовой процесс через последовательность составляющих его операций, то есть последовательность действий.

Систематическое использование технологических карт вызывает живой интерес учащихся, побуждает их к активному труду. Дети учатся рассказывать о последовательности действий, операций самостоятельно или с помощью педагога, по заранее расставленным карточкам.

При обучении выполнению двигательных трудовых приемов работы применяются плакаты, показывающие правильные приемы работы с помощью разных бытовых инструментов.

На уроках домоводства также используются **образные наглядности** - это рисунки, плакаты, картинки, символические **наглядности** (например, условные обозначения для ухода за одеждой, регулирование температурных режимов работы электроутюга, электроплиты, стиральной машины, миксера).

Другой вид наглядности - это «Тематический словарь в картинках», который подготовлен в виде книжек с дидактическими карточками, каждая из которых содержит определенные темы (например, квартира, мебель, посуда, одежда, обувь, продукты питания). Карточки представляют собой изображения отдельных предметов или иллюстрации. На обороте каждой карточки даются короткие тексты, а также вопросы и задания. Ученикам демонстрируются предметные карточки для закрепления в речи новых словарных слов и понятий.



Например, у воспитанников среднего возраста вызывает интерес игра «Забывчивый покупатель». Предлагается составить рассказ о предмете, не называя его. Затем из класса выбирают «покупателя» и «продавца». Перед продавцом на столе разложены предметы или картинки, изображающие предметы, инвентарь, продукты питания, посуда, обувь, одежда. «Покупатель» говорит, что он забыл название предмета, который хочет купить. «Продавец» просит описать этот предмет.

Другая игра, которая нравится ученикам это «Веселый повар». Ученики делят на две группы картинки с изображением продуктов питания в зависимости от того, готовы эти продукты к употреблению или нуждаются в приготовлении. Затем каждый обучающийся рассказывает о первичном и тепловом обработке продуктов, и какие блюда можно готовить из этих продуктов.

Разработала презентации по разделам «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», а также виде уроки по темам: «Мытье обуви», «Пришивание пуговицы», «Мытье посуды», «Сервировка праздничного стола».

Под воздействием обучения и воспитания, с использованием разнообразных средств наглядности, у учеников постепенно формируются навыки и умения, совершенствуется интеллектуальная деятельность и более ощутимой становится их социальная адаптация.

Таким образом, благодаря использованию наглядных средств, воспитанники усваивают знания и умения по самообслуживанию и ведению домашнего хозяйства и затем успешно используют их в повседневной жизни.

Список литературы:

1. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.



2. Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя./Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

3. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.

4. Малафеев Н.Н. «Почему интеграция в образовании закономерна и неизбежна» //Альманах ИКП РАО, №11, 2007, электронная версия

5. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 8 вида: Новые учебные программы и методические материалы. - Кн. 1,2/ под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.

6. Хилько А.А. и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.:филиал издательства «Просвещение», 2006.

