

Ореховская Мария Петровна,
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет
им. Н. Ф. Катанова», г. Абакан, Республика Хакасия

Научный руководитель:
Добрня Марина Яковлевна, канд. фил. наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет
им. Н. Ф. Катанова», г. Абакан, Республика Хакасия

РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЯ

Аннотация: В наше время одной из актуальных проблем дошкольной педагогики является проблема умственного воспитания ребенка, развития мыслительных операций у детей дошкольного возраста. Интеллектуальное развитие ребенка, развитие операциональной стороны мышления, как считали прогрессивные педагоги прошлого столетия, как определяют ее современные ученые, психологи и педагоги, должно начинаться с первых дней жизни малыша. Умение мыслить, фантазировать, переключаться с одной деятельности на другую - это все способствует успешному обучению в школе, решению задач, которые возникают в различных жизненных ситуациях.

Ключевые слова: мыслительные операции, умственное воспитание, интеллектуальное развитие, LEGO-конструирование.

Современное поколение должно уметь планировать свои действия, находить нужную информацию. Умственные способности детей позволяют легко и быстро усваивать все новое и применять в жизненных ситуациях. Ребенок, не владеющий логическим мышлением, не сможет успешно учиться в школе, и в дальнейшей жизни он не сможет решать определенные жизненные задачи.

Мыслительные операции – это инструмент познания окружающей действительности для формирования логических операций.



Л. Ф. Тихомирова определяет мышление как «творческий познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира» [2].

В дошкольном возрасте педагоги должны развивать мышление через игровые моменты в доступной для детей форме. Современные педагоги должны владеть новыми методиками, которые развивают интеллектуальность дошкольников. Новые подходы к детям ставят перед педагогами важные и ответственные задачи по руководству продуктивной деятельности. Одним из результативных средств в развитии словесно-логического мышления ребенка, формирования у него мыслительных операций является конструирование.

Целенаправленное и систематическое обучение детей дошкольного возраста конструирования играет большую роль при подготовке к школе. Оно способствует формированию умения учиться, раскрывает перед детьми красоту процесса созидания нового, успешность в достижении результата действия, помогает ребенку осваивать новые знания и умения.

В нашей педагогической деятельности большое внимание в обучении детей дошкольного возраста уделяется проблеме умственного развития ребенка через все виды деятельности.

Первоначально был проведен теоретический анализ педагогического наследия по вопросам умственного воспитания детей, изучены теоретические основы развития мыслительных операций у дошкольников. На основе обширного анализа психолого-педагогической и научно-методической литературы было выбрано LEGO-конструирование как эффективное средство умственного развития ребенка.

Следующий шаг включал обогащение развивающей среды группы детского сада, составление и реализацию тематического плана занятий LEGO-конструированием с детьми старшего дошкольного возраста.

Особое внимание уделяется развитию мышления детей через LEGO-конструирование. Использование различных видов конструкторов предполагало организацию предварительной работы с детьми, которая



включала формирование у детей сенсорных эталонов (цвета, формы, размеров); проведение разнообразных дидактических игр на сенсорной основе, ознакомление детей со свойствами и качествами предметов и материалов, обогащение сенсорного опыта ребенка.

При использовании материалов по конструированию, познакомили детей с строительным материалом, деталями LEGO-конструирования. Это дало хорошие результаты в обучении играм LEGO-конструирования. У детей развиваются такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение.

Конструирование в дошкольном возрасте развивает у детей уникальные способности мыслительной деятельности. Занимаясь деталями конструктора LEGO, ребенок учится самостоятельности, умению работать в коллективе, ощущать радость от работы в коллективе со сверстниками. Чтобы воспитать в ребенке подобные качества, педагог должен правильно организовать методическое сопровождение в обучении детей игре LEGO-конструирования. В нашей педагогической практике по использованию LEGO-конструирования для развития операций мышления мы опирались на труды исследователей Н. Ю. Лавкиной, Е. В. Фешиной [1, 3].

Для обоснования эффективности использования LEGO-конструкторов в работе с дошкольниками мы провели опытно-экспериментальную работу.

Первоначально у детей старшего дошкольного возраста был выявлен уровень развития мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение). Были обследованы 16 детей старшего дошкольного возраста, посещающих дошкольное образовательное учреждение поселка Курагино.

Для исследования были использованы диагностические методики: Л.Ф. Фатиховой и У. В. Ульенковой.

Результаты проведенных методик показали, что уровень развития операций обобщения, классификации в обеих группах в основном низкий,



средний уровень развития навыков анализа и синтеза был выявлен также в обеих группах, принявших участие в обследовании.

Дети, показавшие высокий уровень развития мыслительных операций, справлялись с заданиями самостоятельно, с минимальной помощью взрослого. Детям среднего уровня требовалось большее вмешательство взрослого, но присутствовала и самостоятельная деятельность. Детям, продемонстрировавшим низкий уровень развития мыслительных операций, постоянно требовалась помощь педагога.

На втором этапе, формирующем, на занятиях через LEGO-конструирование, развитие мелкой моторики, познавательной деятельности, а так же эмоционально-волевой деятельности, строилась работа по целенаправленному педагогическому воздействию на овладение детьми мыслительными операциями в их полноте и соответствии с возрастными особенностями детей.

Для работы с детьми старшего дошкольного возраста использовались разнообразные игры по LEGO-конструированию. Они делали работу с детьми интересной, привлекательной и познавательной.

Например, в такой игре, как: «Как тебя зовут?», детей знакомили с деталями конструктора LEGO, игра проходила в интересной увлекательной форме.

В игре «На что похоже?» дети определяли деталь конструктора, изображенную на картинке. Игра «Запомни и выложи ряд» проходила интересно, дети запоминали детали конструктора, в процессе игры водящий убирает детали конструктора, а дети по памяти называют их.

В игре «Что сначала, что потом?» используются 4 карточки, которые даются ребенку, и он должен выложить их в определенном порядке. Эта игра развивает мышление, воображение.

«Как должно быть?» - эта игра развивает внимание, мелкую моторику, речь ребенка, мышление. Ребенок должен учитывать окружающие



обстоятельства, уметь найти ошибку, исправить ее и рассказать, почему исправил именно так.

В игре «Лабиринт» детей обучаем работать по образцу, правильно расставить фигуры, обращая внимание на образец, эта игра развивает внимание, наблюдательность, мышление.

«Найди заплатку» - ребенок подбирает нужные детали по цвету, форме, величине к каждому загаданному предмету. Она развивает у ребенка глазомер, умение видеть нужный предмет.

В игре «Что лишнее» ребенку предлагается задание на поиск лишней детали, которая отличается от других по величине, по цвету, по форме. Данная игра способствует развитию мышления, развивает умение анализировать и обобщать, группировать предметы по существенным признакам.

Игровые упражнения включали использование таких наборов LEGO-конструирования: *LEGO Duplo*, который предназначен для детей от 2 до 6 лет. *LEGO Classic* – усложненный вариант, у данного набора уменьшенные детали, которые проблемно соединяются друг с другом, но в то же время очень хорошо развивают моторику. *LEGO Juniors* и *LEGO City* рекомендуют детям только с 4 –х лет, так как дети этого возраста могут строить более сложные постройки.

Между играми были организованы физминутки по теме, пальчиковые игры, рефлексию, упражнения приветствия. На занятиях по конструированию с ребенком активно применялся наглядный материал: модели, схемы, образцы. Как видимый результат работы детей по созданию построек из LEGO-конструктора, была организована драматизация сказки «Теремок», игра - сказка «Дом, который не улыбался», в качестве декораций к которым использовались поделки детей.

Очень интересно проходила с детьми игра «Дом, который не улыбается». Дети слушают сказочную историю про грустный дом, анализируют его детали, убранство дома, задумываются о причинах грусти. Выполняя игровое задание педагога – определить, в чем причина грусти у домика, навести порядок в доме, дети находят недостающую, но необходимую деталь в постройке дома (трубу),



дополняют ей готовую модель дома. Такие игровые занятия с детьми способствуют развитию всех мыслительных операций, учат рассуждать, мыслить логически, достигать результата совместными усилиями.

Занятия по LEGO-конструированию формируют у ребенка такие качества, как усидчивость, самостоятельность, любознательность, внимание, умение работать в коллективе. Развивают мышление, воображение, мелкую моторику, речь ребенка.

Контрольный этап экспериментальной работы показал положительную динамику в освоении детьми операциями сравнения и синтеза, обобщения хорошо знакомых предметов по существенным признакам. Проведенная диагностика показала, что дети стали более самостоятельными, внимательными, общительными. У них лучше развито мышление, воображение, умение играть с друг другом, уступая в некоторых моментах, умение договариваться.

Таким образом развитие мыслительной деятельностью детей дошкольного возраста проходит через обучение играм LEGO-конструирования. В процессе этих игр у ребенка происходит формирования мышления, восприятия, памяти, речи, мелкой моторики, то есть основных психических процессов, без которых нельзя воспитать всесторонне развитую личность.

Список литературы:

1. Лавкина Н. Ю. Программа дополнительного образования детей «Лего-Спектро» // Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nsportal.ru>
2. Тихомирова Л. Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, Академия развития, 1996. С. 66 – 68.
3. Фешина Е. В. LEGO конструирование в детском саду: пособие для педагогов. М.: Сфера, 2011. 345 с.

