

Сапарбаева Сурая Рахатовна, студент,
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»,
г. Шадринск, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности формирования навыков устной речи на уроках русского языка в национальной школе. Раскрыты основные понятия исследования.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, устная речь, национальная школа.

Одной из наиболее значимых задач, стоящих перед образовательными организациями, является формирование навыков устной речи. При изучении русского языка данная задача приобретает еще большую актуальность. Именно русский язык – это один из востребованных языков мира. Это вызвано тем, что в Россию ежегодно приезжают тысячи студентов других стран, чтобы получить высшее профессиональное образование. При этом многие из них сталкиваются с такими трудностями в речи, как неверное употребление слов в процессе разговора, неверное объяснение чего-то значимого, наличие крайне маленького словарного запаса, пропуск слов в разговоре и т.д.

Прежде всего данные проблемы возникают ввиду того, что в национальных школах изучению русского языка как иностранного отводится недостаточно внимания. Данный предмет является одним из двух обязательных иностранных языков и направлен на формирование у обучающихся разнообразных умений, одним из которых принято считать умение воспроизводить устную речь.

Речь – это важнейший психический процесс, выступающий основным источником общения людей. Анализ методических исследований показывает,



что устная речь является таким видом речи, который состоит из комплексного умения воспроизводить речь в звуковой форме, иными словами – это процесс говорения [1].

Обладая полноценно развитой устной речью обучающиеся смогут в полной мере взаимодействовать с носителями русского языка, обучаться, организовывать научные исследования, заниматься туризмом, бизнесом и прочими делами, требующими умения правильно говорить.

В настоящее время, когда большое внимание уделяется расширению международных экономических связей, остро стоит проблема в подготовке специалистов с высоким уровнем владения иностранным языком, позволяющим реализовать непосредственную коммуникацию на международном уровне [4].

При преподавании школьного курса русского языка принято выделять две его ключевых взаимосвязанных системы – языкового образования и речевого развития. Прочную основу изучения предмета составляют знания и умения по языку и речи, от которых зависит формирование речевых умений, в том числе формирования устной речи.

Основными направлениями работы по обучению школьников родному языку выступают:

- получение информации о языке – правилах изменения языковых единиц и их конструирования, грамматических понятиях – совершенствование языковой и лингвистической компетенций;
- развитие речи обучающихся на реальном функционировании языка (развитие коммуникативной компетенции) [2].

Важной задачей, стоящей перед национальной школой, выступает задача повышения качественного обучения русскому языку, позволяющего в дальнейшем применять эти знания в жизненных ситуациях. Следует отметить, что ключевой функцией обучения русского языка как иностранного является коммуникативная. Процесс формирования навыка устной речи в национальной школе будет успешным в том случае, если будут созданы условия учета



значительных различий в психологии усвоения родного и неродного языков. Также работа выстраивается с учетом содержания рабочих программ и учебников, уровень владения детьми речью, состояние их речевого развития на разных этапах обучения национальной школы, в условиях двуязычия.

Особенностями преподавания русского языка как иностранного принято считать следующие ключевые моменты:

- система русского языка как предмета изучения: формирование фонетических особенностей у обучающегося, углубление словарного запаса, развитие грамматического строя речи, усвоение навыков и умений употребления языка в свободной речевой деятельности как в устной так и в письменной форме;

- общие и дидактические принципы и воспитательная направленность обучения, обусловленная прежде всего развитием всех сторон личности обучающегося;

- идентичность психологических процессов, психологической деятельности в условиях обучения у школьников разных национальностей, вызванных качественной трансформацией интеллектуальных процессов и действий, воспитанием мотивации, познавательных интересов и активности школьника, как субъекта познания [3].

При изучении русского языка в национальной школе школьнику предлагаются знания, играющие большую роль в практическом усвоении языка. Данные знания предлагаются в форме правил, инструкций, памяток, которые важно запомнить и которые направлены на закрепление усвоенных знаний и образование на их основе речевых навыков и умений [5].

Обучение русскому языку, как иностранному является достаточно сложным и многоаспектным процессом передачи формирования знаний, умений и навыков, а также способов опознавательной деятельности, развитие навыков коммуникативных действий, умений работать сообща, взаимодействовать в коллективе. Данный процесс исходит из тесного сотрудничества педагога и обучающегося. Деятельность обучающегося и ее



эффективность зависят от мотивации, интересов, потребностей личности школьника, от тех условий, которые созданы педагогов при организации образовательного процесса.

Основой формирования навыков общения, устной речи школьников принято считать аудирование, сущность которого заключается в умении дифференцировать воспринимаемые звуки, интегрировать их в смысловые комплексы, запоминать в процессе слушания, делать предположения и исходя из складывающихся речевых ситуаций понимать воспринимаемую цепочку звуков [2].

Ключевыми компонентами, позволяющими сделать процесс аудирования целостным и подвижным принято считать внутреннее проговаривание школьником, сегментацию воспринимаемой речевой цепочки, оперативную (кратковременную) память, выдвижение гипотез, предположений, языковых догадок по определенному вопросу.

Важное значение в процессе развития устной речи на уроках русского языка к как иностранного имеют различные упражнения, имеющие тесную связь с фонетическим и лексико-грамматическим материалом, используемым на уроках. Ключевую роль в данном процессе играют упражнения, направленные на развитие монологических умений и навыков, а также активное использование речевого и языкового материала в рамках реализуемой темы урока.

Рассмотрим в качестве примера работу над развитие устной речи на уроке русского языка как иностранного тему «Идем в театр». Для того, чтобы эффективно добиться формирования фонематического слуха и механизма внутреннего проговаривания в рамках рассматриваемой темы рекомендуется применять упражнения «Проговаривание услышанных слов». При этом обучающиеся заслушивают ряд слов тематической группы «Театр» и повторяют их: театр, драматический театр, партер, амфитеатр и т.д.

С целью успешного развития слуховой памяти предлагается использовать подготовительные и речевые упражнений. Например, к подготовительным



упражнения можно отнести такое как «Установи последовательность». Школьникам предлагается прослушать текст и назвать учреждения культуры именно в той последовательности, в который они были озвучены в тексте. При прослушивании они отмечают последовательность звучания объектов культуры в заранее подготовленных карточках.

Еще одним видом упражнений является упражнения, основной целью которых является развитие умения находить и отбирать нужную информацию из прослушанного или прочитанного текста. Для этого предлагается применять как монологические, так и диалогические тексты. Задание имеет вид «Прослушайте диалог и ответьте на вопросы». Текст предъявляется два раза. Перед прослушиванием учащиеся знакомятся с вопросами, на которые им предстоит найти ответы в аудиотексте. Такого рода задания помогают учащимся сконцентрироваться на получении необходимой информации и способствуют развитию слуховой памяти.

Итак, чтобы работа по развитию монологических навыков и умений была наиболее эффективной, необходимо на занятиях по русскому языку как иностранному использовать упражнения, содержащие языковой материал в рамках речевой темы урока и согласованные с фонетическим и лексико-грамматическим материалом каждого урока.

Список литературы:

1. Гез, Н.И. Роль условий общения при обучении слушанию и говорению / Н.И. Гез // Иностранный язык в школе. – 2011. - № 5. – С. 32-37.
2. Дмитриева, Н.А. Проблема формирования устной речи при изучении русского языка как иностранного / Н.А. Дмитриева // Образование в школе. – 2021. - № 5. – С. 17-21.
3. Пассов, Е.И. О функциональной направленности организации речевого материала при обучении говорению / Е. И. Пассов // Иностранные языки в школе. – 2014. – № 2. – С. 75-82



4. Соколова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Продвинутый курс: Пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е.Н. Соколова. – Москва: АСТ Издательство, 2018. – 271 с.

5. Федотова, В.Ф. О проблеме устной речи в национальной школе / В.Ф. Федотова // Вестник современного образования. – 2021. - № 6. – С. 71-73.

