

Зайцева Екатерина Вадимовна,
кандидат педагогических наук, старший преподаватель
кафедры английского языка СПбГЭУ, Россия, г. Санкт-Петербург

Пагаева Мария Сергеевна, учитель английского языка
ГБОУ вторая Санкт-Петербургская гимназия, Россия, г. Санкт-Петербург

**ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
READING COMPETENCE AS AN EDUCATIONAL RESULT**

Аннотация: Статья посвящена проблеме развития читательской компетентности у школьников и их приобщению к чтению как результата современного образования. Одним из дополнительных ресурсов развития читательской компетентности может стать программа внеурочной деятельности, реализуемая как часть образовательной программы.

Abstract: The article is devoted to the problem of the development of reading competence among schoolchildren and their introduction to reading as a result of modern education. One of the additional resources for the development of reading competence can be an extracurricular activity program implemented as part of an educational program.

Ключевые слова: читательская компетентность, приобщение к чтению, внеурочная деятельность, школьники, образовательный результат.

Keywords: reading competence, introduction to reading, extracurricular activities, schoolchildren, educational result.

Образовательное пространство стремительно расширяется, увеличивается количество источников информации. В современном обществе возникает потребность в быстром восприятии и переработки информации. В связи с этим, одним из требований Федеральных государственных стандартов нового



поколения [4] является развитие читательской компетентности: умение извлекать необходимую информацию, понимать и работать с информацией.

Анализ методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности [3] позволил выявить три уровня воспитательных результатов внеурочной деятельности школьников и спроецировать их на решение проблем развития читательской компетентности и приобщения подростков к чтению художественной литературы.

Первый уровень результатов связан с приобретением социальных знаний (общественные нормы, нормы поведения в обществе и т.п.), т.е. первичного понимания социального поведения. Здесь важную роль играет взаимодействие учащегося с учителями, родителями - значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта (в частности читательского поведения и опыта работы с книгой).

Второй уровень результатов связан с получением опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура). В данном случае особое значение имеет взаимодействие школьников между собой (обсуждение прочитанного, совместная творческая деятельность в пространстве чтения).

Третий уровень результатов связан с получением опыта самостоятельного действия (выбор книги, работа с текстом, читательская рефлексия).

Названные результаты и способы их достижения должны быть отражены в программе внеурочной деятельности, ориентированной на приобщение школьников к чтению художественной литературы.

Анализ методических рекомендаций по разработке образовательных программ позволили установить, что рабочая программа внеурочной деятельности представляет собой локальный нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения курса, требования к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС. При этом, нормативная структура программы внеурочной деятельности нигде не закреплена. В связи с этим, разработчики подобных документов, как



правило, ориентируются на структуру учебной программы общего образования или на структуру программ дополнительного образования. Очевидно, что это решение не отражает в полной мере специфику программ внеурочной деятельности.

В соответствии с результатом выделяют следующие типы программ внеурочной деятельности (Д.В.Григорьев и П.В.Степанов) [2]:

– комплексные программы, которые предполагают последовательный переход от результатов одного уровня к результатам другого уровня в различных видах внеурочной деятельности;

– тематические программы, которые направлены на получение результатов в определенном проблемном поле и включающие возможности различных видов внеурочной деятельности (программа патриотического воспитания, программа воспитания толерантности и т.п.)

– программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня знаний (такие программы могут иметь возрастную привязку);

– программы по конкретным видам внеурочной деятельности (например, ориентированные на чтение «Занимательное чтение», на знание окружающего мира «Мир вокруг нас»);

– возрастные программы – направленные на работу с определенной возрастной группой (младшие школьники, младшие подростки, подростки);

– индивидуальные программы внеурочной деятельности.

Важно отметить, что программа внеурочной деятельности – это не планирование отдельных мероприятий, а целенаправленная системно-организованная деятельность, в нашем случае – это деятельность, направленная на приобщение подростков к чтению внепрограммной художественной литературы. Показателями результативности внеурочной деятельности становятся личностные и метапредметные образовательные результаты. Рассматривая читательскую компетентность школьников в контексте современных образовательных результатов, отметим, что в образовательных стандартах общего образования третьего поколения сказано, что целью



образования является развитие личности учащегося на основании овладения им универсальными учебными действиями (личностными и метапредметными), что способствует формированию самостоятельно усваивать новые знания, умения и компетентности.

Таким образом, решая проблему приобщения младших подростков к чтению, целесообразно использовать программу, ориентированную достижение результатов определенного уровня, а именно – развитие читательской компетентности как результат приобщения к чтению школьников.

Рассматривая приобщение к чтению как целевой ориентир программы внеурочной деятельности, мы исходили из понимания важности следующих педагогических принципов:

- приобщить можно только того, кто сам стремится приобщиться к тем или иным ценностям;
- приобщение всегда предполагает общение;
- «приобщение» характеризует процесс, означающий не навязывание внешних и чуждых норм, а взаимное встречное движение, направляемое определенными ценностями;
- свои представления о пользе и привлекательности чтения дети черпают не столько из наших нравоучений, сколько из наблюдений за поведением взрослых (родителей и учителей).

Планируя педагогические действия в рамках программы внеурочной деятельности, мы будем рассматривать «приобщение к чтению» в непосредственной взаимосвязи с процессами интериоризации (переход внешнего во внутреннее), и экстериоризации (применение знаний к решению наглядно-действенной задачи) [1]. Соответственно будем исходить из понимания, что приобщение к чтению с одной стороны является процессом внешней целенаправленной деятельности по созданию условий для становления читающей личности, с другой стороны внутренним субъективным процессом, который в свою очередь выражается в качественном новообразовании на личностном уровне.



Внешняя сторона процесса позволяет выстраивать приобщение как определенную педагогическую стратегию (в рамках внеурочной деятельности), предполагающую реализацию соответствующих условий (принципов, форм, приемов, средств, технологий), обеспечивающих привлечение пятиклассников к чтению внепрограммной художественной литературы.

Приобщение к чтению рассматривается нами как составная часть образовательного процесса, реализуемого в формате внеурочной деятельности (как целевая, содержательная, технологическая).

Таким образом, развитие читательской компетентности, также как и процесс приобщения учащихся к чтению – это двусторонний процесс. С одной стороны, целенаправленная педагогическая деятельность, с другой – внутренний рефлексивный процесс формирования у школьника соответствующих читательских компетенций. Результатом этих процессов станет формирование стойкой потребности в регулярном чтении для самообразования и решения жизненных задач.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. — 1136 с.
2. Григорьев Д.В. и др. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2013.
3. Методические рекомендации. Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://programmfgos.ru> (дата обращения 07.04.2023).
4. Федеральный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. URL.: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения 07.04.2023).

